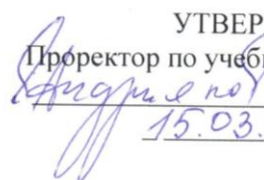


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение замещающей семьи»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Лученкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое сопровождение замещающей семьи»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете и экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины: перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности; перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и экзамену, а также практические задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике психологического и социального развития ребенка-сироты, а также программам и методикам психологического сопровождения приемной семьи в процессе усыновления. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



С.В. Богданова

Подпись канд. пед наук, доцента кафедры
теории и методики физической культуры
и педагогики Богдановой С.В. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
03.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Лученковой Мариной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Скляр Натальей Александровной, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Скляр Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Лученкова Марина Анатольевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
М.А. Лученковой, удостоверяю
Начальник отдела кадров





Т.П. Шугаева

6 марта 2020 года

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3.1. Очная форма обучения	10
3.2. Заочная форма обучения	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	12
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	44
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	44
5.1.1. Очная форма обучения.....	44
5.1.2. Заочная форма обучения.....	50
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	58
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	58
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	60
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	60
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	60
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	60
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	62
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания.....	63
6.4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения	64
6.4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения	68
6.4.5. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	73
6.4.6. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	74
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	79
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	80
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	81
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	81
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	81
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	82

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	82
7.3. Программное обеспечение.....	82
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	83
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	83
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	83
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	83
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	84
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	84
9.1. Очная форма обучения	84
9.2. Заочная форма обучения	85
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	86
Контрольные работы для обучающихся	86
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	92
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	96
Тексты/конспекты лекций	96

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-7. Способен к организации психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического

		здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить</p>

		<p>консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;</p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития;</p>
<p>ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения</p>

Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация		зачет/ экзамен	за- чет	экза- мен					
Самостоятельная работа обучающегося		36	18	18					
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		28	14	14					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4	2	2					
Подготовка к промежуточной аттестации		4	2	2					
В том числе:	часы	108	54	54					
	зачетные единицы	3	1,5	1,5					

**из 72 часов – 42 в активной и интерактивной формах*

3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>														
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет/ экзамен</i>	<i>за- чет</i>	<i>экза- мен</i>										
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		90	45	45										
<i>В том числе:</i>														
<i>Курсовая работа</i>														
<i>Расчётно-графические работы</i>														
<i>Рефераты</i>														
<i>Письменные самостоятельные работы</i>														
<i>Изучение теоретического материала</i>		82	41	41										
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>														
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	4	4										
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	54	54										
	<i>зачетные единицы</i>	3	1,5	1,5										

*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	4	-	-	-	6	10

2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	4	4	-	-	10	18
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	4	10	-	-	2	16
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	4	4	-	-	8	16
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	14	24	-	-	10	48
ИТОГО (в часах)		30	42	-	-	36	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	-	-	-	-	13	13
2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	-	2	-	-	22	24
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	2	2	-	-	13	17
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	2	4	-	-	22	28
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	4	2	-	-	20	26
ИТОГО (в часах)		8	10	-	-	90	108

Темы и их краткое содержание Первый курс

Тема 1. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье

Лекция №1 (2 часа)

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье. Становление института замещающих семей в России. Правовые основания замещающей семьи.

Лекция №2 (2 часа)

Понятие, виды и причины сиротства. Характеристика различных видов замещающих семей и их особенности. Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Самостоятельная работа (6 часов)

Генезис института замещающей семьи. Современная ситуация создания замещающей семьи. Правовые основания замещающей семьи. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого-педагогического сопровождения;

умений – выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; *формировать детско-взрослые сообщества;*

навыков/опыта деятельности – владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 2. Особенности психического и социального развития ребенка-сироты

Лекция №1 (2 часа)

Характеристика неблагоприятных условий социализации детей-сирот. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лекция №2 (2 часа)

Привязанность: проявление, стадии развития и типы нарушений. Причины и признаки нарушения привязанности в поведении ребенка-сироты. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенности семейного воспитания приемного ребенка. Социализирующая функция замещающей семьи. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Какая из особенностей социальных условий развития социального сироты оказывает, на Ваш взгляд, наибольшее влияние на развитие его личности? Почему?
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, уменьшить негативные влияния психической депривации на развитие личности, изменив социальные условия детей-сирот?
3. Каким образом, по-Вашему, можно оптимизировать процесс взаимодействия педагогов и воспитанников детских учреждений закрытого типа?
4. Каковы основные особенности эмоционального реагирования социального сироты на его семейную ситуацию?
5. Чем объясняется агрессивная позиция подростка-сироты по отношению к другим людям?
6. Каковы основные функции защитных механизмов в психическом развитии социальных сирот?
7. Чем объясняется гипермотивация общения со взрослым и каковы ее последствия для познавательного и личностного развития воспитанников интернатов?
8. Какие последствия имеет нарушение процесса идентификации с родителями для социальных сирот?
9. Каковы основные особенности взаимоотношений социальных сирот со сверстниками?
10. Почему для воспитанников детских учреждений закрытого типа характерно недоразвитие интимно-личностной стороны общения?
11. Какие особенности развития мотивационной сферы характерны для детей-сирот?

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №2 (2 часа)

1. Каковы причины неблагоприятного умственного развития воспитанников детских домов и интернатов?
2. Чем можно объяснить несформированность внутреннего, психического плана действий, характерную для детей-сирот?
3. В чем проявляется дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи?
4. Чем характеризуется самооценка воспитанников детских учреждений закрытого типа? Как проявляются ее особенности?
5. Каковы особенности формирования идентичности у подростка-сироты?
6. Каковы основные причины формирования негативной Я-концепции ребенка, воспитывающегося вне семьи?
7. В чем специфика восприятия социальным сиротой времени своей жизни (прошлого, настоящего, будущего)?
8. Чем объясняется тот факт, что у детей-сирот слабо сформировано чувство Я?
9. В чем специфика развития произвольности у воспитанников детских учреждений закрытого типа?
10. Чем объясняются такие особенности детей-сирот, как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения?
11. В чем проявляется защитный характер несамостоятельности социальных сирот, их стремления приспособливаться к ситуации, а не противостоять ей?

Контрольная работа №1 по темам: «Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье», «Особенности психического и социального развития ребенка-сироты».

Самостоятельная работа (10 часов)

Влияние потери родителей на состояние и развитие ребенка. Особенности преодоления психологических возрастных кризисов приёмными детьми. Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление подросткового кризиса.

Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье», «Особенности психического и социального развития ребенка-сироты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения;

умений – выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; *формировать детско-взрослые сообщества;*

навыков/опыта деятельности – владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 3. Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей

Лекция №1 (2 часа)

Программы обучения специалистов и работы с родителями. Программа обучения специалистов служб сопровождения. «Школа осознанного родительства». Программа тематической группы для родителей «Адаптация». План группового занятия с родителями.

Лекция №2 (2 часа)

Методики и инструменты работы с семьей. Инструменты диагностики ситуации в семье. Работа с круговой диаграммой. Планирование действий и их результатов. «Линия жизни». Карта социальных контактов. Использование метафорических ассоциативных карт.

Семинар-практикум №1 (2 часа)

Изучение методического обеспечения детской диагностики

- Методика «Рисунок семьи»: назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Семейная социограмма (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Диагностика школьной тревожности (Б. Н. Филлипс): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей (Р. В. Овчарова): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

Семинар-практикум №2 (2 часа)

Изучение методического обеспечения детской диагностики

- Исследование социальных сетей подростка (Д. Н. Хломобый, С. А. Баклушинский, О. Ю. Казьмина в модификации Г. В. Семья и Ю. С. Смирновой): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Мой круг общения (Т. Ю. Андрущенко): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Методика Рене Жиля: назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

Семинар-практикум №3 (2 часа)

Изучение методического обеспечения диагностики родителей

- Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н. Ослон): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Методика «Линия жизни» (Т. Д. Андрущенко, В. Нуркова и др.): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Методика «События моей жизни» (Г. С. Никифоров): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Исследование системы ценностей (Д. В. Каширский): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Исследование уровня субъективного контроля (методика УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

Семинар-практикум №4 (2 часа)

Изучение методического обеспечения диагностики родителей

- Метод «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Методика «Человек – Человек под дождем – дождь в сказочной стране»: определение психологической резистентности (Е.В. Романова, Т.И. Сытько): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Шкала депрессии (А. Бек): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Коппинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер в адаптации Т. А. Крюковой): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге: назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

Семинар-практикум №5 (2 часа)

Изучение методического обеспечения диагностики родителей

- Оценка агрессивности в отношениях (А. Ассингер): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.
- Ролевые позиции в межличностных отношениях (по Э. Берну): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Цветовой тест отношений (М. Эткинд): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис): назначение, организация, инструкция, обработка и анализ результатов.

Самостоятельная работа (2 часа)

Способы поддержки специалистов. Балинтовская группа. Уровневый анализ проблемы. Блокнот для самопомощи и анализа трудных ситуаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения;

умений – выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; *формировать детско-взрослые сообщества;*

навыков/опыта деятельности – владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 4. Общие положения процесса сопровождения приемной семьи

Лекция №1 (2 часа)

Цели, задачи, принципы сопровождения приемных семей. Алгоритм сопровождения замещающих семей. Уровни сопровождения замещающей семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный.

Лекция №2 (2 часа)

Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения. Составляющие и формы психологического сопровождения замещающих семей. Технология сопровождения замещающих семей. Снятие семьи с сопровождения.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Система предпочтений приёмных родителей.
2. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью.
3. Деструктивные мотивы приема ребенка в семью и их корни.
4. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные?
5. Как работать с деструктивной мотивацией?
6. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий.

7. Страхи и «мифы» усыновителей и пути их преодоления.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №2 (2 часа)

1. Опишите алгоритм сопровождения замещающих семей.
2. Охарактеризуйте основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Выделите уровни сопровождения замещающей семье и опишите формы организации сопровождения.

4. Опишите обязанности куратора замещающей семьи.

5. Раскройте мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.

6. Раскройте мишени психологического сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного.

7. Раскройте мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание сиблингов.

Самостоятельная работа (8 часов)

Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи. Динамика изменений функционирования замещающей семьи. Модели сопровождения замещающей семьи. Общие подходы к организации деятельности по сопровождению семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов (Ослон В.Н.). Мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей. Мишени психологического сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного. Мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание сиблингов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; *основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 5. Психологическое сопровождение процесса усыновления

Лекция №1 (2 часа)

Психологическое сопровождение при возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки. Психологическое сопровождение в период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка. Психологическое сопровождение при решении принять ребенка в семью.

Лекция №2 (2 часа)

Психологическое сопровождение на всех этапах адаптации семьи и ребенка друг к другу. Психологическое сопровождение в течение всего периода проживания ребенка в семье. Стадии становления приемной/замещающей семьи. Тайна усыновления. Особенности сообщения ребенку об усыновлении на разных возрастных этапах развития

Лекция №3 (2 часа)

Первая консультация. Установление доверительных отношений, предварительная диагностика ресурсности семьи для приема детей, предоставление эмоциональной поддержки членам семьи. Показатели ресурсности семьи: социально-демографические характеристики; мотивация приема; ожидания от приема; социально-психологические условия семьи; актуальное функционирование семьи; история семьи; ценности семьи; материально-экономические условия; индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом; особенности, цели воспитания детей, опыт воспитания детей, в том числе и приемных.

Лекция №4 (2 часа)

Структурированное интервью для родителей. Психодиагностика и коррекция родительских проблем. Карта приемного ребенка. Программа подготовки лиц, желающих принять ребенка в семью, на втором этапе сопровождения. Принципы организации обучения.

Лекция №5 (2 часа)

Направления, задачи и технологии работы на третьем этапе сопровождения процесса усыновления: подготовка базисной семьи к приему ребенка; подготовка ребенка к приему; подготовка семьи и ребенка к совместной жизни; подготовка других членов семьи к принятию ребенка; подготовка ребенка к жизни в семье; терапевтическая работа с семьей и ребенком. Оценка рисков при передаче ребенка в семью (по Шмидту) по степени риска, возрастным особенностям ребенка, требованиям к семье и формам поддержки семьи.

Лекция №6 (2 часа)

Работа на четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения, психологический настрой будущих родителей на длительный период социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье.

Лекция №7 (2 часа)

Пятый этап психолого-педагогического сопровождения. Развитие способности родителей к эмпатии, безусловно-положительному принятию, эмоциональной восприимчивости и чувствительности по отношению к приемному ребенку. Стадии становления приемной/замещающей семьи (Ослон, 2008). Показатели адаптации и дезадаптации приемных детей в семье.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме (по Е.И. Морозовой)?
2. Какие могут существовать страхи и предубеждения у приемных родителей?
3. Плюсы и минусы замещающей, приемной семьи с точки зрения соответствия ожиданиям ребёнка.
4. Как избежать психотравмы при помещении ребенка в семью?
5. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии.
6. Как понять, чего в действительности боятся близкие родственники в приемных семьях (бабушки, дедушки) и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?
7. Введение понятия «правил игры» для снижения травмоопасности ситуации вхождения в семью.
8. Как помочь «гостю» почувствовать себя полноправным членом семьи?

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №2 (2 часа)

1. Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных. Ревность и способы ее преодоления.

2. Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры.

3. Формирование понятия «мы» во внутрисемейных взаимоотношениях в приемной семье.

4. Построение модели «расширенной» семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.

5. Психологические опасности раскрытия тайны усыновления в кризисные периоды развития ребёнка.

6. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны усыновления для ребёнка.

7. Как говорить с приемным ребенком о его прошлом?

8. Говорить ли ребенку неприятную правду о его родителях?

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №3 (2 часа)

1. Как создать ребёнку безопасную психологическую среду для освоения новых значимых форм поведения (влияние родительских установок на развитие детей)?

2. Раскройте техники создания доверительной атмосферы (активное, эмпатийное слушание, безоценочное суждение).

3. Раскройте понятие психологической подстройки. Определение необходимого пространства и пространственные подстройки. Как найти "ребёнка" в себе и сделать подстройки естественными (по Р. Бернсу)?

4. Какие существуют способы адекватного реагирования на вербальную и поведенческую агрессию со стороны ребенка?

5. Раскройте психологическую сущность манипуляции родителями и приёмы противостояния ей.

6. Как найти тонкую грань между авторитетом и авторитарностью родителям?

Семинарское занятие в форме тренинга №4 (2 часа)

Задачи: 1) познакомить с возрастной периодизацией;

2) дать понятие о возрастных кризисах;

3) дать краткую информацию о содержании возрастных периодов;

4) презентация членов группы;

5) обучение заполнению бланков.

Знакомство

Каждый называет свое имя и кратко рассказывает о своей семье. Группа выбирает ритуал приветствия.

Теоретический блок

1. Итак, сегодня мы поговорим о том, что же такое возраст, какие этапы возрастного развития выделяют психологи, какие задачи решаются на каждом этапе.

Возраст – это определенный цикл или этап развития. Возраст может отличать одного ребенка (человека от другого). Мы считаем, что трехлетние дети должны отличаться от четырехлеток, десятилетние от одиннадцатилетних. Почему? Потому что они ходят в разные группы детского сада, в разные классы. Однако всегда ли эта разница заметна? Иногда да, а иногда и нет. Бывает и так, что детей одного возраста разделяет пропасть – настолько они не похожи по своим интересам, в отношениях с родителями, сверстниками, в интеллектуальном плане. Одни двенадцатилетние играют еще в детские игры, других же больше тянет к друзьям противоположного пола. Так что же такое возраст? Насколько он хорошо отличает одних людей от других? Все дело в том, что

возрастные изменения накапливаются постепенно, а в некоторые периоды происходят рывками, поэтому психологи чаще всего говорят не о конкретном возрасте ребенка, а о возрастном периоде, в котором он находится.

Выделяют такие периоды: младенчество (0-1 год); ранний возраст (1-3 года); дошкольное детство (3-6; 7 лет); младший школьный возраст (6; 7 – 11 лет); подростковый возраст (11-15 лет); юность (15-23 года); зрелость (23-).

2. Существуют особые возрасты, когда все дети, без исключения, испытывают наибольшие трудности. Это возрастные кризисы одного года, трех лет, семи лет, весь подростковый возраст. Есть кризисы и у взрослых людей – кризис 30 лет, 37-40 лет и т.д. примерно каждые десять лет. Данных кризисов невозможно избежать, можно попытаться отстраниться от них или избежать, тогда проблемы не решаются, они просто возникают позже. Таким образом, кризисы – это решение накопившихся проблем, вопросов; это желание занять новое место в отношениях с близкими. У взрослого человека – это переоценка смысла своей жизни (какой я, кто я для других, чего я добился в жизни). В лучшем случае взрослый человек перестраивает свою жизнь, открывает в себе и близких что-то новое; в худшем – появляются уныние, раздражительность, болезни, ссоры, ощущение неудавшейся жизни.

Что же делает ребенок в случае возрастного кризиса? Он сам в одиночку не может перестроить свою жизнь, но он так же, как и взрослый, не хочет жить по-старому, поэтому самая первая реакция, которая у него возникает – протест против сложившегося к нему отношения. Этот протест проявляется по-разному в каждом возрасте.

Кризис 1 года выражается в криках и плаче при очередном «нельзя». Ребенок пробует свои силы, а ему мешают это делать.

Правило для родителя: говорить «Нельзя!» только в случае реальной опасности для ребенка и окружающих. Если Вы боитесь, что он поломает или порвет что-то ценное, дайте взамен другое, не менее привлекательное, но неимеющее ценности (вместо книги – газету).

Кризис 3 лет проявляется в негативных реакциях на требования взрослых (желание все сделать наоборот); упрямстве (ребенок настаивает на своем, когда этого уже не хочется), своеволии, деспотизме (когда в семье единственный ребенок), обесценивании того, что привычно (выкидывает игрушки), в возросшей самостоятельности.

Правило для родителя: не отказывайтесь от помощи ребенка, если он предложил ее – подмести, вытереть пыль, помыть посуду; доверьте ребенку самому обслужить себя – одеться, обуться и т.д.; давайте ребенку несложные поручения, опирайтесь на его стремление к самостоятельности.

Кризис 7 лет связан с поступлением в школу. Ребенок чувствует себя маленьким человечком в мире взрослых людей, появляется манерничанье. Это очень сложный период, когда родители, игры уходят на второй план, учительница становится самым важным человеком, а учеба – самой важной деятельностью.

Правило для родителя: создать в доме спокойную обстановку, обеспечивающую отдых и расслабление ребенку.

Подростковый кризис – самый длительный. Выражается в постоянных всплесках раздражения, смене настроения, повышенной утомляемости, следствиями которой являются трудности в обучении и общении.

Правило для родителя: не спешить ругать ребенка за плохую успеваемость, разобраться в причинах трудностей, смириться с тем, что ребенок почти взрослый, сохранить доверительные отношения.

Таким образом, кризисы говорят не о «плохости» самого ребенка, они вызваны возрастными изменениями и говорят, что развитие ребенка нормально. Задачей родителя является принятие ребенка, осознание причин подобного поведения, отсутствие давления на ребенка своим авторитетом.

3. Сейчас мы поговорим о том, что родитель должен знать о каждом возрастном периоде (показ таблицы).

Стадии развития личности по Э. Эриксону

Стадии развития	С кем общается	Что может быть	К чему надо стремиться
0-1 год	Мать	Доверие к миру – недоверие	Энергия и жизненная радость
1-3 года	Родители	Самостоятельность – стыд, сомнения	Независимость
3-6 лет	Родители, братья, сестры	Инициатива – пассивность и вина	Целеустремленность
6-12 лет	Школа, соседи	Компетентность – неполноценность	Овладение знаниями, умениями
13-18 лет	Группы сверстников	Идентичность – непризнание	Самоопределение, преданность и верность.
18-25 лет	Любимый человек	Любовь – одиночество	
25-50 лет		забота	

Работа с памятками.

Рздаются памятки, в которых отражены возрастные особенности детей. После знакомства с ними, происходит обсуждение.

Обсуждение

Ведущий в устной или письменной форме предлагает ответить на вопросы:

Что вы ожидаете от наших занятий?

О чем бы вы хотели узнать на занятиях?

Что, по вашему мнению, необходимо изменить, отменить?

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №5 (2 часа)

Задачи:

1) способствовать пониманию важности игровой деятельности в развитии ребенка; 2) дать понятие о развивающей среде; 3) обучить способам разрешения конфликтов в игре; 4) обучить навыкам развития воображения и творческого мышления в игре.

Ритуал приветствия

Рефлексия

Заполнение анкет и их обсуждение (здесь и далее).

Диагностика

Как часто родители играли с вами в детстве: один раз в неделю, каждый день, вообще не играете (нужное подчеркнуть).

В какой игре Вы чаще всего принимали участие?

Какое количество времени в день Вы играли (укажите отдельно будни и выходные дни)?

Обсуждение ответов.

Теоретический блок.

1. Родители немного уделяют внимания совместной игре с ребенком, заменяя ее, в лучшем случае, занятиями с детьми (рисунок, лепка и т.д.). А ведь именно в игре ребенок учится жить взрослой жизнью: учиться общаться, вступает в разные роли, подчиняется

правилам и сам учится их создавать. В игре ребенок «выплескивает» свои переживания, частично избавляется от них. Можно сказать, что игра ребенку нужна, как нужна еда, воздух, родительская любовь. В каждом возрасте игра имеет свою ценность, но наиболее она важна в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) в форме сюжетно-ролевой игры, от семи лет и старше в форме игр с правилами. Однако наибольшего расцвета игры достигают в том случае, если взрослый принимает в них участие, подсказывает сюжеты, показывает новые способы, иначе игра у ребенка – бледная и невыразительная.

2. Сейчас мы поговорим с вами о том, что же побуждает ребенка к игре. Конечно же, наличие игрушек, причем мягкие и резиновые не должны составлять большую их часть. Данные игрушки можно использовать при создании сюжетов игр в зоопарк, разыгрывание известных или только что выдуманных сказок и т.д. Родители могут создать разнообразные условия, способствующие развитию ребенка любого возраста. Для малышей – например, цветные обои, блестящие шары, яркие оборки, кисточки и т.д. Для детей постарше – куклы (вместе с одеждой, кроватью), кукольный театр, строительный материал (кубики, Лего), тематические игрушки (больница, магазин, посуда, гараж и т.д.). Если дети до 7 лет имели возможность поиграть во все эти игры, то в более позднем возрасте игрушки отходят на второй план, а вместе с учебной приходят новые предметы, без которых будет не так интересно учиться – глобус, доска с мелом или маркером и т.д. Ребенок, таким образом, играет в школу дома, расширяя свои знания, закрепляя их. Можно предложить вашему ребенку заполнять классный журнал – вписывать вымышленные или реальные фамилии, спрашивать материал у кукол, при этом отвечать нужно самому ребенку и ставить за свой ответ оценку.

3. Отсутствие правил и норм, регулирующих поведение детей в игре, будет постоянно приводить к возникновению в игре споров, конфликтов и столкновений в результате несовпадения точек зрения. Как мы уже говорили, игра – это ступенька к взрослой жизни, в таком случае задача взрослого – научить ребенка решать спорные вопросы правильно: использовать компромисс (выработать общее решение, которое устраивало бы обе стороны), сотрудничество (удовлетворить желания обеих сторон), иногда необходимо приспособиться к существующему порядку. В случае физической агрессии со стороны других детей целесообразно покинуть игру, а в ряде случаев необходимо соперничать, доказывать свою точку зрения. Конечно, самые предпочтительные стратегии – компромисс и сотрудничество, однако ребенок должен уметь использовать все выходы из конфликта. Для того, чтобы научить ребенка данным стратегиям, необходимо самому уметь их использовать.

Упражнение.

Группа делится на пары. Каждой паре раздаются карточки с конфликтной ситуацией. Ведущий предлагает микрогруппам разыграть поочередно стратегии приспособления, избегания, соперничества, сотрудничества и компромисса. Предполагаемые ситуации:

- В доме один телевизор. Муж и жена (мать и ребенок) хотят смотреть разные передачи.

- Выходной день. Мать планировала вместе с мужем и ребенком посетить своих знакомых, ребенок просит пойти в парк, а муж хочет все выходные пролежать на диване и смотреть телевизор.

- В вашей семье намечается праздник. Вам хочется провести его в кругу своих друзей, но вы знаете, что Ваши родители (родители мужа) будут обижены, если не получат приглашение.

- Вас не устраивает, что ваш ребенок-подросток во всем подражает одному из своих сверстников.

- Вы хотите, чтобы ребенок больше времени уделял учебе, а он все свое свободное время тратит на прогулки (компьютерные игры).

Дети любого возраста узнают способы выхода из конфликта, прежде всего, из примера близких им взрослых. Так что наша задача – уметь их использовать.

4. Игра способствует развитию воображения и творческого мышления в любом возрасте. Можно предложить ребенку и его друзьям такие игры:

- Представьте, что вы жители другой планеты (эпохи – первобытное общество..., будущего). К вам попал землянин (человек из настоящего). Организуйте ему экскурсию, расскажите ему о вашей жизни – для детей постарше; дети помладше пускай просто поиграют в этот сюжет.

- Представьте, что ваша комната на самом деле – космический корабль. Опишите и используйте обычные предметы (телевизор, кровать) как необычные предметы космического корабля.

- Представьте, что Вы – директор турфирмы. Вы разрабатываете и предлагаете маршруты своим клиентам (для этой игры желательно иметь глобус) и т.д.

- Ведущий загадывает число, дети его пытаются узнать. Ведущий корректирует ответы детей, говорит – больше или меньше названное число задуманного им. Когда один из участников отгадывает число, он имеет право на приз (называет предмет, чаще всего одежду, который он хотел бы получить), задача ведущего – придумать и описать этот предмет так, чтобы участник захотел его взять. Можно играть двум ведущим, тогда они оба описывают приз победителю, чья задумка окажется лучше, тот и выбирается. Участник занимает место ведущего. Задача участников – собрать как можно больше вещей (полный гардероб - для девочек).

Можно использовать и миниигры (игры на листочках). Например, такие

- ✓ Ведущий называет любую букву алфавита. Участники записывают ее на свои листочки, и за отведенное время записывают как можно больше названий рек, городов, имен, животных, птиц и т.д. Выигрывает тот, у кого названий больше.

- ✓ Ведущий называет любой обычный предмет (например, кирпич). Дети называют как можно больше способов его использования.

Примечание. Если родители настроены лояльно, можно, в целях закрепления материала, поиграть с ними в одну или несколько предложенных игр.

Обсуждение.

Домашнее задание

Понаблюдайте за играми детей. В случае возникновения конфликтной ситуации в игре, осторожно вмешайтесь и используйте стратегию сотрудничества или компромисса. Запишите или запомните, что у Вас получилось, а что нет.

Предложите вашему ребенку игры на развитие воображения (игры вводите не все сразу, а постепенно, по мере усвоения каждой).

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №6 (2 часа)

Задачи: 1) дать понятие о свободном времени родителя и ребенка;

2) выделить наиболее оптимальные формы проведения досуга;

3) дать краткую информацию о негативном влиянии длительного просмотра телевизора, компьютерных игр, чтения некоторых изданий;

4) Определить наиболее значимые цели и задачи совместного отдыха.

Ритуал приветствия.

Рефлексия.

Практическое задание с элементами диагностики.

Участникам предлагается нарисованные на бумаге четыре окружности. Первая окружность представляет все время суток, в течение которого человек бодрствует в будний день, вторая окружность – в выходной день, третья и четвертая окружности – все

свободное время (в рабочий и выходной день соответственно). Необходимо в первой и второй окружности обозначить сектора для всех видов деятельности, в которую вовлечен человек, в соответствии с занимаемым ими временем (можно в процентном отношении), например, работа – 60%, домашние дела – 25%, время, проведенное с ребенком – 10%, отдых – 5%. В третьем и четвертом круге таким же образом предлагается описать свободное время по видам деятельности. Два последних круга до конца занятия остаются незаполненными.

В конце упражнения следует обсуждение того, насколько оправдано такое распределение времени, какие формы проведения досуга выделяют родители и как они разнообразны; возможно ли, по их мнению, что-нибудь изменить в своем расписании.

Теоретический блок

1. Итак, сегодня мы поговорим о том свободном времени, которое остается после основной работы и выполнения домашних обязанностей. Его, как мы видим, очень мало. Большая часть времени, как считают некоторые родители, уходит на общение с ребенком (выполнение или проверка домашних заданий, игры с детьми и т.д.). При этом проверка домашних заданий и само его выполнение превращается в пытку, тотальный контроль, столь ненавистный и родителями и детьми, игры становятся «псевдоиграми», так как отсутствует настоящее желание родителя играть, а, впоследствии, теряется интерес и у ребенка.

На что же стоит обратить внимание родителя в первую очередь при планировании своего свободного времени? Конечно на полноценный отдых – сон не меньше восьми часов в день, возможность побыть в тишине хоть немного, иногда встретиться с друзьями, сходить куда-нибудь вместе с мужем. Ответственный родитель не будет злоупотреблять свободным временем только в своих целях, однако, что бы быть в нормальном жизненном тоне, чтобы чаще иметь хорошее настроение, такой отдых необходим. В свободные часы или минуты можно почитать книгу, посмотреть любимую передачу (но не целый вечер перед экраном телевизора), заняться любимым делом. Так же как и родители, дети тоже имеют право на сон, не только ночной, но и дневной, прогулки, общение с друзьями, любимую передачу, тишину. Детский сад и школа – это такая же работа, и от нее тоже нужен отдых.

2. Помимо отдыха, т.е. времени для себя, есть время для других. Это время не должно превращаться в тяжелую повинность, оно должно быть наполнено радостью общения со своими близкими, что возможно только при условии полноценного отдыха. Сюда относится время для занятий с детьми, в том числе игры, совместное рисование и разукрашивание, лепка, аппликации, настольные игры (в которых может принимать участие вся семья), подвижные игры на свежем воздухе или дома; совместный поход в гости, кафе, театр, кинотеатр, парк и т.д.; поездки на пикник, на дальние расстояния.

Все самые светлые воспоминания детства связаны с совместным проведением досуга, они превращаются в ту силу, которая поддерживает человека в самых тяжелых жизненных ситуациях.

Упражнение:

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Мысленно представьте себя маленькой девочкой (мальчиком). Представьте, во что вы одеты, что вы делаете. Может быть, кто-то рядом с вами: родители или друзья. Если сейчас спросить у этой девочки, что она больше всего хочет, куда она мечтает пойти, как вы думаете, что ответит ребенок?

А сейчас представьте один из самых лучших дней в жизни этой маленькой девочки. Что в этот день случилось? Почему этот день остался в вашей памяти?.. Сделайте глубокий вдох. Откройте глаза.

Обсуждение. 1) Остались ли у Вас яркие воспоминания о событиях своего детства?

2) Приятными или неприятными являются для Вас они?

3) Что, по Вашему мнению, может сохранить в памяти Ваш ребенок о своем детстве, о годах, проведенных с Вами?

3. Мы говорили, что совместный просмотр телепередач и художественных фильмов является благом, так как у членов семьи появляются совместные переживания, общие приятные ожидания. Однако здесь вовсе не идет речь о невыключенном телевизоре в течение целого дня. Когда взрослым и детям неинтересно общаться между собой, когда им скучно, телевизор является единственным спасителем от непривлекательной реальности. Часто бывает так, что в выходной день, когда наконец-таки семья в сборе, один смотрит телевизор, другой играет в компьютерные игры, третий «убивает» время еще каким-нибудь способом. Бесспорно, время, когда ты можешь побыть в одиночестве необходимо, но разве перед экраном телевизора или монитором мы в одиночестве? Нет. Мы проживаем жизнь других людей, героев сериала, реалити-шоу, при этом отказываемся жить своей! Наши дети копируют наш образ жизни, погружаясь в мир телевидения, Интернет, чтение модных журналов, но это не их жизнь, это чужая жизнь. Очень хорошо, если ваш ребенок нашел свое место в этом мире: он занимается в секциях, кружках, что особенно важно для детей от семи лет и старше. Может быть, сами родители что-то умеют делать руками, в таком случае – самое время передавать опыт.

4. Главными целями совместного проведения досуга являются сплочение семьи, насыщение положительными эмоциями, воспитание детей, соразвитие (мы развиваем детей, и они нас). Поиграйте всей семьей в игры, например:

✓ Игра «Пойми меня». Семья делится на две команды. Одна команда загадывает слово (известное выражение, название и т.д.) и приглашает одного игрока из другой команды, тихо сообщает ему это слово. Игрок должен мимикой, жестами показать это слово своей команде так, чтобы те его отгадали. Если слово отгадано, команды меняются местами. Для детей с 2,5-3 лет

✓ Игра «Найди клад». 1) Водящий прячет оговоренный предмет, рисует план с указанием места, раздает его всем участникам. Выигрывает тот, кто первый найдет предмет; 2) Все то же самое, только водящий стрелочками на стенах или земле показывает направление (уместно играть на улице).

✓ Совместный рисунок. Один человек начинает рисовать, например, дом. Спустя минуту, другой член семьи берет этот лист бумаги и дорисовывает его, затем следующий и т.д. Если семья большая, то игра идет до последнего человека, если маленькая – минут 7-10.

✓ Шашки, шахматы, лото.

Ведущий предлагает поиграть в игру «Пойми меня», сделать совместный рисунок на произвольную тему.

Обсуждение.

Домашнее задание.

Поиграйте с детьми в предложенные игры.

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №7 (2 часа)

Задачи: 1) дать характеристику общения sibлингов между собой;

2) раскрыть основные причины конфликтов в школе;

3) выявить причины ябедничества;

4) познакомить с понятием толерантности в общении.

Ритуал приветствия.

Рефлексия.

Психологическое упражнение.

Сейчас мне бы хотелось, чтобы каждый из вас на листе бумаги создал карту своей семьи. Можно нарисовать людей, разрешается также использовать обозначения – рисовать кружки. В вашей семье могут быть бабушка и дедушка (и другие домочадцы). Обозначьте их всех кружками вместе с остальными взрослыми. Фигуры поставьте на

таком расстоянии, которое отразило бы психологическую дистанцию между людьми (например, мой старший сын ближе мне, чем младший ребенок и муж, поэтому я помещу кружок сына рядом с моим кругом.). Может быть, в вашей семье был кто-то еще, но сейчас его нет (например, муж ушел из семьи). Тогда обозначьте этого человека заштрихованным кружком.

Почти каждый из нас имеет тех членов семьи, которые умерли или покинули семью по каким-то обстоятельствам. Воспоминание об этом человеке играет важную роль в происходящих событиях, но чаще всего это негативная роль. Так не должно быть. Если оставшиеся члены семьи не смирились с разлукой, то «дух» ушедшего будет витать над ними и вмешиваться в жизнь семьи. Однако неблагоприятное влияние духа может исчезнуть, как только семья окончательно осознает потерю и смирится с разлукой.

Рис1. Карта семьи Ивановых.

Рис2. Карта семьи Петровых.

Родителям предлагается обсудить полученные схемы.

Теоретический блок.

1. Тема нашего занятия посвящена общению ребенка с другими детьми. Это могут быть – братья и сестры; дети во дворе, школе, детском саду и т.д. Как мы знаем из своего детского опыта, данный вид общения сопровождается конфликтами гораздо чаще, чем общение взрослых людей. Причин этому несколько: во-первых, дети еще только учатся общаться, они экспериментируют в отношениях; во-вторых, у детей недостаточно сформированы морально-этические инстанции – причинить другому человеку физическую или душевную боль им гораздо легче; в-третьих, детям, как и взрослым, надо занять определенную нишу (найти «место под Солнцем»), а на это место часто претендует кто-то еще (больше относится к отношениям между братьями и сестрами).

Позиция единственного ребенка в семье противоречивая. С одной стороны, вся любовь родителей, бабушек, дедушек достается ему одному, но он один несет и весь груз их ожиданий. Иногда ребенка «разрывают на части», предлагают ему музыкальную, художественную, хореографическую школу, кружки и секции. Каждый член семьи пытается внести лепту в его воспитание. Такая загруженность разными видами деятельности лишает, и без того лишенного общения с детьми, ребенка простого общения со сверстниками во дворе. Конечно не всегда ситуация складывается так драматично, бывает, что и в семье со многими детьми, вырастают люди отчужденные, не умеющие и не желающими общаться. Однако, как правило, наличие братьев или сестер способствует более гармоничному развитию личности. Дети учатся делиться вещами, вниманием родителей, быстрее развиваются в социальном плане, учатся находить свое место в мире человеческих отношений. Обратим внимание на слово «учатся», а это значит, что делают ошибки, набивают себе (и другим) шишки.

Первый ребенок часто подсознательно занимает позицию: я счастлив только тогда, когда другие обращают внимание на меня и заботятся обо мне. Такая позиция делает их зависимыми от других людей, требующими гарантии и уважения. Когда в семье появляется второй ребенок, старший попадает в ситуацию «опального принца», часто он испытывает ревность и злость по отношению к младшему. Старшие дети иногда даже «мстят» родителям или младшему, портится их поведение, снижается успеваемость в школе, а все потому что, как им кажется, родители полностью переключаются на младших. Задача родителей в этом случае – выделить время для общения со старшим ребенком, это может быть один час, но посвященный только ему одному, при этом важно сохранить ритуалы: чтение на ночь сказок, телесный контакт. Необходимо избегать сильного восхищения малышом.

Младшие дети тоже сталкиваются с трудностями. Они вынуждены приспособливаться не только к родителям – выполнять их требования, но и к старшему ребенку. В тех семьях, где разница между детьми небольшая, возникает «эффект близнецов» - дети больше соперничают друг с другом. Задачей родителей в таких семьях

является своевременное обнаружение наклонностей детей (они, как правило, разные) для того, что бы поместить детей в разные кружки и секции. Дети будут развивать свои способности, они будут гордиться своими достижениями, им не нужно будет доказывать своему брату или сестре, что они что-то могут. Родители должны научить детей поддерживать друг друга, соперничать, а это возможно, если оба ребенка чувствуют родительскую любовь, если папа и мама сами с удовольствием выслушивают своих детей, дают им добрые советы, чувствуют их состояние.

В тех семьях, где разница между детьми большая (пять и более лет), старший ребенок воспринимается как недостижимый идеал. Младшие дети долго остаются инфантильными, зависимыми, от них меньше требуют. Для того, что бы предотвратить развитие этих черт характера, родителю необходимо давать младшим детям посильные поручения, что бы они наравне со старшим ребенком отвечали за свое небольшое дело.

Если родители соблюдают предложенные рекомендации, дети перестанут часто конфликтовать между собой, на смену злости и ревности придет удовольствие от общения друг с другом, гордость за достижения свои и своего брата (сестры) и т.д.

Поговорим об общении ребенка в школе. Рассмотреть все многообразие школьных конфликтов, конечно, сложно. Существуют конфликты между учителем и родителем, учителем и ребенком, учителем – родителем – ребенком, между детьми в одном классе, разных классах и т.д. Мы поговорим об основных причинах конфликтов детей между собой.

Бывает так, что ребенок, особенно подросток, не хочет идти в школу из-за плохих отношений с одноклассниками или старшими детьми. Прежде всего, задача родителя – выяснить это, не закрывать глаза на происходящее. Может быть, над вашим ребенком кто-то издевается, отбирает деньги и т.д. В этом случае ребенок редко может справиться сам. Идите в школу сами, обращайтесь к официальному лицу, которому доверяете – психологу, учителю, завучу, директору. Как правило, дети, подвергаемые насилию со стороны сверстников, лишены отца или отец не занимается их воспитанием. Подростку – мальчику могут быть рекомендованы занятия в секции по атлетике, кружки технического творчества и т.д., где преподаватель – мужчина. Иногда стоит подумать о занятиях единоборством. Главное – чтобы ваш ребенок стал более уверенным в себе, не замыкался в своем внутреннем мире, необходимо научить ребенка говорить «Нет!». Целесообразно не давать ребенку много денег в школу, иметь кошелек, в котором лежит мелочь – для других, а более крупные деньги держать в тайном месте. Девочки тоже могут использовать эти рекомендации.

В настоящее время конфликты возникают из-за разного материального уровня детей. Дети из необеспеченных семей становятся изгоями в классе. В этом случае надо следовать предложенным рекомендациям и обращаться к психологу для проведения работы со всем классом. В младшем школьном возрасте оценка учителем ребенка становится оценкой ребенка всем классом. Если Вы видите, что Ваш ребенок травмирован такой оценкой, что это является причиной нежелания ходить в школу, смело обращайтесь к специалисту.

3. Немного поговорим о ябедничестве. Родители обязаны знать, что происходит с ребенком в детском саду и школе, особенно, если он выглядит подавленным, грустным. Необходимо внимательно слушать ребенка, анализировать все сказанное, принимать во внимание события, происходящие с другими детьми. Иногда ребенок сам не подвергается насилию, но его одноклассника избивают, в таком случае вы должны сообщить родителю этого ребенка или администрации учебного заведения.

Сделаем необходимые выводы: поощряйте ребенка в его рассказах о пребывании вне дома, не обвиняйте ребенка во лжи, не проверив информацию.

4. Помните, что в некоторых ситуациях может быть виноват Ваш ребенок. В таком случае научите его признавать свои ошибки, просить прощение, находить выход из

конфликта. Научите быть терпимым к ошибкам других людей. Для развития этих качеств можно предложить такое упражнение.

Упражнение.

Предложите ребенку написать / назвать 5 – 10 своих положительных черт, пусть ровно столько же он укажет отрицательных черт. На другом листе бумаги ребенок должен написать такое же количество положительных и отрицательных черт своего оппонента. Затем попросите его подумать:

что другие дети (учителя, родители, другое авторитетное лицо) думают о нем и его оппоненте, об их конфликте,

что думает оппонент о конфликте, почему он сердится,

кому выгодно продолжение конфликта,

что можно сделать, что бы решить конфликт.

Предложите ребенку использовать, известные Вам, стратегии выхода из конфликта (сотрудничество, компромисс), обратите внимание ребенка на то, что иногда можно временно уйти от ситуации конфликта – не общаться с человеком (эта рекомендация относится к людям, живущим в разных местах).

Психолог предлагает самим выполнить данное упражнение.

Обсуждение.

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №8 (2 часа)

Задачи: 1) раскрыть причины агрессивного поведения;

2) обучить приемам преодоления аутоагрессии;

3) обучить способам блокирования внешней агрессии.

4) помочь осознать свою ответственность в агрессии извне.

Ритуал приветствия.

Рефлексия.

Психологическое упражнение.

Важное умение человека – это умение помнить свое детство. Спросите себя: Чем вам пришлось «заплатить» за любовь, когда Вы были ребенком? Может быть, Вам пришлось подавлять свои чувства, желания во имя получения одобрения и любви? Вас наказывали жестоко? Вспомните свои чувства в этот момент. Применяете ли Вы такие же наказания к Вашим детям? Можете ли Вы открыто выразить свой страх, беспомощность, злость, потребность в утешении, чувство одиночества или агрессию?

Предлагается время на ответы, которые могут быть как в устной, так и письменной форме. Затем следует обсуждение.

Теоретический блок.

1. Что же такое агрессивное поведение? Мы знаем, что любое поведение, поступок, в том числе агрессивный, является выражением наших мыслей и чувств. Если нам хорошо, мы будем дарить другим свою улыбку, если нам плохо – мы можем плакать, накричать на кого-то, «проглотить» обиду и, впоследствии, заболеть. Значит, агрессивное поведение есть результат нашей обиды, раздражения и т. д.

Только взрослый человек сможет разорвать этот порочный круг. Очень трудно не обижаться и не злиться, для этого надо быть по-настоящему зрелым и самодостаточным человеком, однако не бить ребенка, не кричать на него, не отвергать его мы можем постараться.

В основе гневливого поведения также лежит неуверенность в себе, поиск подтверждения значимости своей личности, ощущение беспомощности, собственного бессилия, страх потери любви и уважения.

Внутренние причины гнева	(истинные)	Цели (желания)	Расплата
-----------------------------	------------	----------------	----------

Постоянный поиск подтверждения собственной значимости (хорошести)	Власть (доминирование над другим, контроль) Избегание доминирования над собой кого-либо или чего-либо	Здоровье, энергия, активность (в результате – вялость, апатия, усталость)
Неуверенность в себе	Победа в споре Мщение Защита и восстановление нарушенных прав (своих и чужих)	Отношения с людьми (потеря любви, дружбы, уважения) Ощущение полноты жизни (отсутствие радости, счастья)

2. Мы можем говорить о раздражении, злости и обиде на своих сослуживцев, родителей, супруга, ребенка, на самих себя. Наша задача – сделать несколько шагов для преодоления раздражения.

ШАГ 1. Обнаружить источник обиды и не распространить ее на другие источники. Если проблемы на работе, Вы можете посоветоваться с домочадцами, получить у них поддержку, но не срывать на них зло.

ШАГ 2. Постараться выяснить отношения с обидчиком. Если Вы раздражены – выяснить причины и решить, что делать дальше (я раздражена, потому что я устала, мне надо отдохнуть, поспать, полежать с закрытыми глазами...).

В конфликтной ситуации, когда на Вас кричат, обвиняют, оскорбляют, очень важно не «заразиться» чужой агрессией, и не ответить криком на крик. Для этого надо сначала внутренне отстраниться от стрессовой ситуации, потом настроиться на конструктивное ее разрешение. Лучше всего взять себе «тайм-аут», что бы задать себе вопросы: что случилось? Почему человек так себя ведет? А самое главное – решить, что делать дальше:

- продолжать слушать;
- спросить, почему человек в таком состоянии;
- попросить сказать конкретно, чего он хочет;
- уйти, если чувствуешь, что раздражаешься.

ШАГ 3. Справиться с последствиями раздражения.

Мозговой штурм «Способы снятия стресса»

Давайте сейчас все вместе подумаем, каким путем мы сможем преодолеть плохое настроение, раздражение, обиду. Будем считать, что первые шаги мы уже сделали.

3. Помимо осознания собственной ответственности за агрессивное поведение Ваше и Вашего ребенка, необходимо освоить несколько приемов, которые придут к Вам на помощь в случае возникновения гнева. Данные приемы можно использовать на любом шаге.

Упражнение «Дыхательная гимнастика»

Ведущий предлагает выполнить дыхательные упражнения.

На счет 1-2-3-4-5 – делаем вдох.

На счет 1-2-3-4-5-6-7 – глубокий выдох

Повторить 3-5 раз.

На счет 1-2-3-4-5-6-7 – делаем вдох.

На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9 – глубокий выдох.

Повторить 3-5 раз.

На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9 – делаем вдох.

На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 – глубокий выдох.

Повторить 3-5 раз.

Упражнение «Безмолвный крик».

Вспомните человека, перед которым Вы бываете бессильным, который подавляет Вас, провоцирует, вызывая чувство вины, обиды, страха, бессилия. Вспомнили? А теперь закройте глаза, представьте этого человека, наберите побольше воздуха в легкие и безмолвно начинайте кричать ему, что хотите: фразу, слово, просто звук. Кричите так, что

бы этот человек понял, что пора оставить Вас в покое. Начинайте. Повторите с большей силой. Попробуйте, кто может это с открытыми глазами.

4. Если ребенок обижен, рассержен, дайте возможность ему отреагировать свою злость (потопать ногами, поплакать, дайте ненужную бумагу, что бы он ее порвал, подушку, чтобы он ее поколотил и т.д.). Попробуйте понять причины его агрессии. При этом не отвергайте его, будьте открыты и готовы его принять.

Очень важно выработать правильный стиль поведения с агрессивным ребенком:

- запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы снять агрессивность;
- не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о других, строя планы «мести».

Ребенок должен видеть, что он важен и нужен, его любят, ценят и понимают. Не стесняйтесь лишний раз приласкать и пожалеть его.

Часто мы сами являемся первым звеном в цепи агрессивного поведения. Необходимо самим научиться быть неагрессивными.

Упражнение «Спокойный сон»

Ведущий предлагает разыграть такую ситуацию. Десять часов вечера. Ваши дети спят. Под Вашим окном расположилась компания подростков, они громко разговаривают. Вы знаете, что, если Вы не вмешаетесь, Ваши дети проснутся. Два – три человека играют роль подростков, остальные по очереди должны попросить подростков не шуметь, перейти в другое место.

Далее следует обсуждение, как у кого выглядела просьба и чем она отличалась от истинной просьбы.

Ведущий с обучающимися разводит понятия «приказ», «требование», «просьба».

- ✓ Приказ – не подразумевает обсуждения; человек не имеет выбора.
- ✓ Требование – требовать можно те вещи, о которых была договоренность, письменная или устная.
- ✓ Просьба – просящий понимает, что ему нужно то, чего ему никто не должен, поэтому может последовать отказ. Просьба предполагает и умение принять отказ. Когда мы просим, мы ничем не угрожаем. Получив отрицательный ответ не надо обижаться, злиться, спокойно стоять рядом.

Обсуждение.

Ритуал прощения.

Семинарское занятие в форме тренинга №9 (2 часа)

- Задачи: 1) раскрыть основные причины вовлечения ребенка в преступную среду;
2) дать рекомендации, позволяющие снизить риск насилия;
3) познакомить с методикой обучения ребенка навыку отказа.

Ритуал приветствия

Рефлексия.

Теоретический блок.

1. Ни для кого не секрет, что все мы и дети постоянно подвергаемся риску посягательства преступников, просто не порядочных людей. Однако, существуют группы детей повышенного риска, их мы сейчас и рассмотрим:

Дети из асоциальных семей (семьи алкоголиков, наркоманов, игроков и т.д.). Могут быть вовлечены в употребление одурманивающих веществ, быть проданы в рабство;

Дети из обеспеченных семей. Чаще подвергаются вымогательству, вовлекаются в среду наркоманов, могут быть украдены с целью получения выкупа и т.д.;

Дети из неполных семей. Чаще других подвергаются насилию, вымогательству;

Дети, мать которых повторно вышла замуж. Могут подвергаться насилию, убегать из дома, проявлять агрессию по отношению к младшему ребенку от другого отца.

Необязательно, что дети из данных групп станут жертвами или преступниками, мы говорим, что любой ребенок, даже из самой благополучной семьи, имеет риск. Сегодня мы выясним, как этот риск снизить.

Если ребенок неожиданно меняется в поведении и из тихого, послушного существа превращается в хулигана, проанализируйте, чем может быть вызвана такая перемена. Возможно, вы не уделяете ему достаточного внимания, или он таким образом выражает свой протест. В любом случае попытайтесь найти причины такого поведения. Уделяйте ребенку больше внимания, чтобы он понял, как Вы его любите, как он Вам дорог.

Обращайте внимание на игрушки или другие предметы, которые появляются у вашего чада, спросите об их происхождении и поговорите с родителями другого ребенка, с которым ваш ребенок совершил обмен или ему подарили эту вещь. Безнаказанность влечет за собой преступление, и не важно, что этой марки или игрушки никто не хватился, но если ваш ребенок украл эту вещь, он должен понести наказание.

Бывает так, что к Вам приходят и говорят, что Ваш сын (или дочь) взяли чужую вещь. В этом случае спокойно обдумайте ситуацию: была ли возможность у вашего ребенка взять этот предмет. Объясните, что вы не собираетесь его наказывать, если он действительно взял эту вещь, он должен отдать ее вам. Разберитесь в причине такого поступка ребенка, объясните, что если бы он был взрослым, его деяния попали бы под действие уголовного кодекса, и он был бы строго наказан законом, а так вы должны будете отвечать за его поступки. Ваш ребенок должен сам вернуть взятую им вещь.

Если наказывали ребенка напрасно, извинитесь перед ним и попросите извиниться людей, по вине которых он был наказан.

Иногда дети не могут удержаться, чтобы не своровать какую-нибудь мелочь, наказания не помогают, тогда речь, скорее всего, идет о kleptomanii, в данном случае лучше обратиться к врачу, болезнь лучше лечить у истоков.

Но не только болезнь может заставить вашего ребенка пойти на кражу. Это может быть, и желание любыми путями получить что-то, и когда вы остаетесь глухи к его просьбам, он сам добывает нужное ему. И постепенно у него входит в привычку брать самому то, что нравится и хочется иметь, даже не обращаясь к вам.

Другая достаточно распространенная проблема – побег из дома. Причины данного поступка могут быть разные. Чаще всего это обида на родителей, которые, как ему кажется, его не любят, мало уделяют внимания, страх родительского наказания. Рекомендация родителям, в данном случае - не спешить наказывать ребенка, когда его найдете, прижать его к себе, рассказать, что чувствуете, выслушать его самого.

Вы подозреваете своего ребенка в употреблении наркотиков. На что стоит обратить внимание. Если ваш ребенок пришел домой и вам показалось странным его поведение, он слишком заторможен или возбужден, его взгляд бессмысленен, у вас есть повод для беспокойства. Когда ребенок проснется, поговорите с ним, не принимал ли он какие-либо лекарства.

Если ребенок уверяет вас, что не принимал никаких медикаментов и ничего не нюхал, спросите его, не угощал ли его кто-нибудь чем-то в виде мороженого, торта или чая, воды или сока.

Не довольствуйтесь поверхностным осмотром рук ребенка, наркоманы могут вводить инъекции и в ногу, живот, под язык, но он может принимать наркотики в виде таблеток или дышать какой-либо смесью.

Если у вас появились серьезные опасения в том, что ваш ребенок пристрастился к алкоголю или наркотикам, обследуйте его у врача.

Если ваш ребенок проходил курс лечения от наркомании или алкоголизма, отправьте его в деревню или в другой город, а сами подыщите обмен квартиры, так как та же самая среда, знакомые не дадут ребенку встать на новый путь.

В вашем районе активно проводит пропаганду новая секта. Если ребенок стал замкнут, поговорите с ним, узнайте, что его беспокоит, и если вы узнали, что у него появились новые друзья и он ходит на какие-то проповеди, возьмите отпуск и поезжайте с ребенком подальше от его новых знакомых. Если разговор с ребенком не получается, обратитесь за помощью к квалифицированному специалисту.

2. А сейчас мы разработаем конкретные рекомендации, выполнение которых позволит снизить риск нахождения ребенка одного дома, на улице, на праздничной вечеринке, в школе и т.д.

Упражнение.

Итак, давайте разработаем некоторые самые важные правила:

- 1) Как поступить, если ребенок пришел домой пьяным;
- 2) Как поступить, если родители подозревают своего ребенка в употреблении наркотиков;
- 3) Как поступить, если родители пришли домой, а там оказался очень пьяный друг ребенка;
- 4) Что необходимо знать ребенку, когда он остается дома один;
- 5) Что должен делать ребенок, когда на него напал незнакомец;
- 6) Какие действия должен совершать ребенок, если его преследует незнакомая машина?

7) Какие действия должен совершать ребенок, если его преследует незнакомец;

3. Ребенку необходимо рассказать о том, что он имеет право на отказ. Никто не имеет право требовать от него быть таким, как все, жертвовать своим здоровьем. Существуют пять шагов отказа, которые нужно объяснить:

- 1) Сразу четко заявить о своей отрицательной позиции (без объяснений).
- 2) Дальше, если человек не понимает и начинает давить, упрашивать, сказать: «Да, ты прав, но мой ответ все равно – нет, я не могу принять твое предложение».
- 3) «Я больше не хочу об этом говорить, эта тема закрыта».
- 4) Самим перейти в наступление: «Почему ты на меня давишь? Ты что, поспорил на меня, что ли?»

5) Предложить компромисс.

Обсуждение.

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №10 (2 часа)

- Задачи: 1) выявить деструктивные паттерны наказания и поощрения;
- 2) раскрыть последствия деструктивного наказания и поощрения;
 - 3) предложить алгоритм запрета и ограничения;
 - 4) дать понятие о развернутой оценке, безоценочном восприятии;

Ритуал приветствия.

Рефлексия.

Диагностика.

Разбейтесь на пары. Представьте такую ситуацию: перед Вами сидит ребенок, он провинился – получил плохую отметку, разбил или сломал что-то ценное, испачкался и т.д. (выберете то, что Вам ближе). Вы считаете, что должны его отругать или даже наказать. Пожалуйста, сделайте это, пусть роль Ваш ребенка исполнит Ваш партнер. Поменяемся ролями. Теперь ситуация иная - Ваш ребенок Вас приятно удивил, Вы можете его похвалить или поощрить.

По окончании упражнения участники делятся своими переживаниями:

Как трудно было принять критику?

Что оказалось более сложным: похвалить или поругать?

Какие самые распространенные наказания и поощрения?

Чаще приходится наказывать или поощрять своего ребенка?

Теоретический блок.

Сегодня мы поговорим о двух краеугольных камнях воспитания - о наказании и поощрении. Как правило, наказание родители используют чаще, его видов больше; хвалить и поощрять родители не умеют или не знают как, поощрения путают с подарками, а все это потому, что самих родителей так воспитывали в детстве. Та агрессия, «зажатость», обиды, что остались у нас с детства, влияют на нашу настоящую жизнь, препятствуют полноценным доверительным отношениям со своими родителями, мужем, детьми, особенно если речь идет о незаслуженных или очень жестких наказаниях. Обиды, нанесенные ребенку до определенного времени могут подавляться, а в подростковом возрасте обнаружить себя: подросток уходит из дома, может попасть в плохую компанию. Дети и более младшего возраста реагируют психическими и психологическими расстройствами на некоторые наказания, у них могут быть заикания, тики, страхи, повышенная тревожность, неуверенность в себе, вспышки агрессии, желание нанести вред другим или себе и т.д. Самыми опасными считаются:

Эмоциональные наказания.

- ✓ родители не разговаривают с ребенком;
- ✓ насмехаются над ошибками и слабостями;
- ✓ заявляют о своем неприятии («Мама не любит такого грязного мальчика!» или «Ты мне больше не сын!»);
- ✓ своим поведением демонстрируют нелюбовь (сухо говорят с ребенком, отстраняют его от себя, не дают возможность установить с собой тактильный контакт);
- ✓ стимулируют возникновение чувства вины у ребенка («Не мочи ноги, а то опять заболеешь, и мне придется сидеть дома, а на меня и так на работе косо смотрят!»)
- ✓ угрожают ребенку («Если будешь так себя плохо вести, я тебя отдам Бабе-Яге, ..., в детский дом»). Ребенок учиться быть «удобным», в результате он теряет свое я, он приспособливается, становится повышенно тревожным. Школьникам родители угрожают таким образом – «Будешь плохо учиться, отдам в спецшколу», вместо того, чтобы действительно выяснить причины неуспеваемости, иногда и довольно успешных детей ругают – «Получишь четыре (три) в четверти на Новый год не будет подарка». Дети понимают, что учиться надо только из-за оценок, важны только они, а не школьные знания.
- ✓ шантажируют ребенка («Если будешь себя так вести, я от тебя уйду навсегда, ..., заболею и умру»). В том случае, если действительно с родителями что-то случается – они болевают, умирают, разводятся – ребенок обвиняет себя во всех неприятностях, даже когда вырастает.

Родители видят, что такое наказание сразу действует на ребенка. Однако эта техника очень опасна. Детьми управляет страх – страх потерять любовь самых важных для него людей в мире – родителей. Ребенок настолько зависим от своих родителей, особенно от матери, для него потеря материнской любви означает крушение мира. Ребенок теряет доверие к миру и к людям, он пытается отказаться от любви, становится зависимым, ищет постоянного одобрения родителей, других взрослых, сверстников.

- Утверждение силы.
- Физические наказания;
- Лишение удовольствий;
- Ограничение материальных благ, привычных для ребенка
- Словесное выражение угрозы («Ты у меня получишь!»)

Эта техника тоже дает результаты, причем быстро. Однако, изменить поведение ребенка заставляет страх наказания, а не осознание того, что так делать нельзя. Когда угрозы наказания не будет, что помешает ребенку повторить данное действие? Все это ведет к задержке морального развития ребенка, дети так и не становятся ответственными.

Кроме того, такое поведение родителя учит ребенка решать все конфликты с помощью проявления агрессии и применения силы, что вызовет множество проблем в общении со сверстниками и учителями.

Помимо неправильных наказаний, есть и неэффективные поощрения. Бывает и так, что родители часто хвалят ребенка за все, что он делает, независимо от того добился он прогресса в своем деле или нет, тем самым они препятствуют личностному росту ребенка. Необходимо поддерживать ребенка, даже если у него что-то не получается («Ничего страшного, у тебя в следующий раз получится!», «Попробуй еще!», «Давай попробуем вместе!»), но хвалить ребенка надо за достигнутый, пусть небольшой успех («Посмотри, как у тебя сегодня получилось!», «Ты - молодец!»).

А сейчас мы подробнее остановимся на техниках дисциплинирования: ограничении, запрете и разъяснении.

В раннем возрасте (от года до трех) дети только начинают познавать мир, им необходима активность, действия с предметами – все потрогать, порвать книжку, побить ложкой по кастрюле, разлить горшок, что бы посмотреть, как льется водичка. За все это наказывать не надо, надо только сказать особым тоном «Нельзя!» (заметим, что дети в большей степени реагируют на интонацию, чем на содержание речи; если Вы веселым голосом, смеясь, произнесете «Нельзя!», то, скорее всего, ребенок повторит запрещенное действие) и подсунуть вместо книжки газету, при купании дать ребенку пустые емкости, чтобы он мог переливать воду (таким образом, потребность выливать содержимое горшка или тарелки отпадет). В этом возрасте особенно необходимо родительское терпение и понимание – все, что ребенок делает руками, развивает его.

С трех лет целесообразно использовать разъяснение. Суть его состоит в том, что родители:

- Объясняют причины, почему такое поведение недопустимо;
- Рассказывают ребенку, как выглядят его поступки в глазах окружающих;
- Пытаются донести до ребенка выгоду соблюдения общепринятых норм и правил, их необходимость;
- Предупреждают о последствиях неправильных поступков;
- Взывают к гордости ребенка, его желанию быть взрослым.

Положительные стороны данной техники очевидны. У ребенка своевременно развивается совесть, как регулятор поведения, отношения между родителем и ребенком остаются хорошими.

Когда ребенок только собирается нарушить запрет, родитель может поступить следующим способом:

1) Сказать ребенку о том, что Вы знаете о его чувствах, желаниях. В противном случае, ребенок буде настаивать на них – «А я хочу!», справедливо полагая, что Вы просто не понимаете его намерений.

2) Сформулировать запрет в ясной, понятной ребенку форме: «Нельзя забираться на стол», но не «Ты не должен залезать на стол», иначе ребенок подумает, что запрет касается только его.

3) Предложить альтернативное действие, привлекательное для ребенка: «Нельзя делать то-то, но можно делать...или ...». В конфликтной ситуации альтернативное действие - это не просто переключение активности ребенка, а обучение ребенка новым способам общения: «Нельзя отнимать игрушки, можно играть поочереди,..., поменяться».

Таким образом, построим фразу: «Тебе неприятно, что взяли твои игрушки. Отнимать не надо, попроси девочку поиграть в ее игрушки ».

В том случае, если ребенок уже нарушил запрет, касающийся намеренного повреждения ценных вещей, побоев сверстников и т.д. необходимо:

1) Немедленно прекратить данное действие (увести с игровой площадки, если обижает детей, поставить в угол, в случае истерики – прижать к себе и т.д.),

2) Обеспечить эмоциональное отреагирование. Ребенку необходимо потопать ногами, покричать, дайте ему мяч, чтобы бросать о пол, барабан и т.д., иначе агрессия уйдет внутрь.

Последующие шаги соответствуют логике предъявления ограничений, когда поведение ребенка еще находится в рамках социально приемлемого.

Родители могут запретить ребенку выполнить опасное или агрессивное действие, а после разъяснить (например, предупредить о последствиях)

Психологическое упражнение.

Каждый обучающийся на карточке получает пример конфликтной ситуации. Через несколько минут участники должны запретить, а затем разъяснить ребенку какое-либо действие. Примерные ситуации:

- Ребенок долго смотрит телевизор, не хочет выключать;
- Ребенок бьет детей на детской площадке;
- Ребенок разбил вазу для цветов;
- Ребенок взял у вас деньги из кошелька;
- Вы знаете, что Ваш ребенок Вас обманывает;
- Ваш маленький ребенок решил Вам помочь и в Ваше отсутствие, решил приготовить ужин;
- Ребенок лезет на окно (вы живете не на первом этаже);
- Ваш ребенок Вас ударил;
- Вы отругали старшего ребенка, он хочет обидеть младшего;
- У Вас серьезный разговор, ваш ребенок пытается всеми способами привлечь внимание, прервать разговор.

В том случае, если участник тренинга испытывает затруднения, члены группы помогают ему.

Необходимо отметить, что каждый ребенок развивается по своему уникальному пути. Если кто-то лучше знает математику, не значит, что как человек он будет лучше. Сравнивать нужно ребенка только с самим собой – каким он был раньше, говорить, каким хорошим человеком он будет. Именно родители задают ему программу дальнейших действий («Ты у меня точно преступником станешь!»), ребенку ничего не остается делать, как соответствовать ей – ему не предложили других вариантов.

Таким образом, дисциплинарные меры, которые родители должны использовать, это:

Запреты – ребенок должен знать, что так поступать нельзя. Будьте последовательны в своих запретах, особенно если речь идет о проявлении агрессии ребенком; попросите своих домочадцев придерживаться одной линии воспитания.

Ограничения. Ребенку можно временно ограничить свободу передвижения (прекратить игру, поставить в угол, отвести в комнату, что бы он там подумал над своим поведением). Но ни в коем случае не закрывать в темном помещении, не оставлять одного, если у ребенка есть страхи.

Разъяснения. Иногда бывает достаточно сказать ребенку, как выглядят его поступки в глазах окружающих, предупредить о последствиях.

Нельзя отбирать игрушки, особенно дорогие, говорить, что Дед Мороз не принесет подарков, не дарить ничего на День Рождения. Подарки на праздники дарят ребенку потому, что он есть, потому что Вы его любите, даже если он не совсем соответствует Вашему идеальному образу.

Правильно похвалить, поощрить ребенка также важно, как правильно ограничить. Родитель должен стараться не давать прямую оценку «Это ты сделал хорошо, а это – плохо», а призывать ребенка самому оценить свою работу. Конечно, вначале надо дать критерии оценки, ребенок должен знать, что Вы вкладываете в понятия «хорошо» и «плохо», по мере взросления ребенка эти критерии должны усложняться – что хорошо для трехлетнего ребенка, не так хорошо для четырехлетнего и совсем не хорошо для

пятилетнего. Например, трехлетний малыш разукрашивает картинку не очень аккуратно, не соотносит изображение по цвету, но сам рисунок узнаваем, и Вы видите, что ребенок делает успехи – Вы его хвалите. Ребенок постарше уже должен знать, что за такую картинку Вы его не похвалите. Таким образом, он сам начинает понимать, что сегодня он разукрасил картинку лучше, чем это сделал вчера – меньше заступов за контур, правильно подобраны цвета и т.д.

Ребенок обязательно должен получать поддержку в своих успехах, потому что все, что он делает, особенно это касается детей дошкольного возраста, он делает для Вас, что бы понравиться Вам, родителям. Интерес к результатам творчества ребенка – к рисункам, придуманным сказкам, поделкам – повышает самооценку ребенка, уверенность в себе. Родители часто путают похвалу и проявление любви. Бывает так, что родители говорят, что любят, только когда ребенок успешен. И, обратная ситуация, родители хвалят своего ребенка просто так, не обращая внимания на его истинные достижения. Вы должны говорить, что любите ребенка, целовать, обнимать его, смотреть любящим взглядом, даже если он не справляется с задачей, но трезво оценивать его успехи.

4. Помимо похвалы, родители могут разработать свою систему поощрений. Например, за каждое хорошее дело (мытьё посуды, хорошая оценка, уборка квартиры и т.д.) можно давать звездочку, ставить плюсик и т.д. Итоги можно подсчитывать в конце недели или когда наберется определенное количество плюсов, и давать ребенку приз – необязательно материальный, может быть приглашение друзей, совместная прогулка с родителями. Однако, не стоит злоупотреблять данной системой, ребенок должен знать, что убирая квартиру, он помогает уставшей на работе маме, или, что в чистой квартире приятно жить, или, что квартира как живая, когда она грязная – она страдает (выберете сами более подходящий Вам вариант).

Обсуждение.

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №11 (2 часа)

Задачи:

- 1) раскрыть причины механизма проекции, эмоционального отвержения;
- 2) раскрыть влияние супружеских отношений родителей на будущие парные отношения ребенка;
- 3) обозначить позитивные и негативные аспекты взаимодействия родителей и прародителей;
- 4) обучить приемам поддержания позитивной домашней атмосферы.

Ритуал приветствия.

Рефлексия.

Диагностика.

Ответьте на несколько вопросов:

Влияют ли Ваши семейные трудности на другие сферы жизни – работу, хобби?

Испытываете ли Вы затруднение в общении со старшим поколением Вашей семьи?

Считаете ли Вы, что ваш семейный уклад нуждается в изменении?

Чтобы вы хотели изменить в Ваших отношениях в семье?

Что, по-вашему, представляет идеальная семья?

Теоретический блок.

Большинство людей женятся по любви, вероятно ожидая, что в их жизнь придет любовь, внимание, чувство принадлежности и необходимости кому-то, появятся дети, определенный статус. Каждый из нас имеет свой образ желаемого будущего, иногда совместимый, иногда нет с образом будущего нашего партнера по браку. Единственной возможностью прожить долгую и счастливую жизнь в браке является способность всегда находить компромисс между интересами мужа, жены, каждого из детей. Иначе не избежать конфликтов и разочарований.

Отчего возникают семейные трудности:

родители расходятся во взглядах на воспитание;
 родители вносят неравный вклад в семейный бюджет;
 родители слишком заняты бытовыми проблемами;
 родители слишком заняты профессиональными делами;
 супруги слишком заняты развлечениями;
 между супругами неправильно распределена домашняя работа;
 кто-то из взрослых членов семьи пытается подчинить себе всех остальных;
 супруги недостаточно любят и уважают друг друга;
 супруги занимают отстраненную позицию в отношениях;
 кто-то из партнеров слишком переменчив в отношениях;

Когда в семье назрел серьезный конфликт – жена устала от непосильных нагрузок дома и на работе, муж дома никак не может расслабиться, супруги подозревают друг друга в измене и т.д., дети выступают в роли заложников. В силу своего возраста они не могут стать арбитрами, хотя некоторые родители пытаются повесить на них эту роль – «Ну скажи, кто прав?!». Кроме того, дети любят обоих родителей, им не хочется выбирать между мамой и папой.

Иногда родители начинают ощущать неприязнь к собственному ребенку, потому что видят в нем черты своего супруга, если это черты характера, мать или отец всеми силами пытаются исправить их. Отсюда, правило - никогда не надо говорить ребенку, что он унаследовал от отца (матери) все самые плохие качества и черты характера, что он станет таким же, как и его отец – пьяницей, никчемным человеком. Вы тем самым, даете установку ребенку на такое поведение. Даже если Вы состоите в повторном браке, Ваш второй муж – просто «золото», никогда не сравнивайте при ребенке отца и отчима.

Семья может распасться на несколько «лагерей» - женский и мужской (когда представители одного лагеря пренебрежительно относятся к другому), родители против детей (родители строго контролируют детей, препятствуют их самостоятельности), мать и дети против отца (отец-алкоголик, мало зарабатывает и т.д.). Частые ссоры родителей приводят к повышению внутреннего напряжения ребенка, которое выходит через плохое поведение детей, замкнутость, могут возникнуть заболевания нервной системы. Часто дети «уходят в болезнь», появляются хронические заболевания, требующие особого ухода по отношению к ребенку, тем самым дети, отвлекая внимание на себя, неосознанно пытаются объединить родителей. Формой объединения выступает наркомания, уход из дома и т.д. Иногда это действует, и родители объединяют свои усилия, чтобы вытащить своего ребенка, а иногда – родители еще больше начинают обвинять друг друга во всех бедах.

Бывает так, что даже в самых благополучных семьях родители используют ребенка в своих целях, забывая, что ребенок может быть совсем другим. Желания родителей часто бывают связаны с тем, чего он не смогли добиться в жизни сами, например: «Я хочу, что бы он стал переводчиком. Это интересная профессия» - ребенок посещает языковые школы, жертвуя, возможно своими интересами, чтобы не разочаровывать своих родителей.

Правило: Вы должны прожить счастливую жизнь со своими интересами, победами и достижениями.

2. Родительские отношения оказывают влияние не только на настоящую жизнь ребенка, но и на его будущие парные отношения. Ребенок осознанно или нет, копирует отношения родителей в своей семье. Если отец занимается рукоприкладством, есть большая вероятность, что точно таким же способом будет решать конфликты ребенок. Таким образом, нельзя допускать подобного выяснения отношений при детях, может, лучший выход – развестись. Мы не говорим, что дети не должны быть свидетелями конфликта. Во-первых, конфликтную ситуацию очень трудно скрыть, дети чувствуют внутрисемейное напряжение; во-вторых, дети должны научиться у родителей решать

проблемы, а не избегать их. Задача родителей – показать способ решения проблем – а это значит, дать возможность высказаться каждому, понять причины, вместе найти путь. Когда в проблемную ситуацию вовлечен ребенок, особенно подросток – не забыть выслушать и его мнение.

Психологическое упражнение.

Давайте попробуем найти компромисс в следующих конфликтных ситуациях. Участники в микрогруппах обсуждают предложенные ситуации, через некоторое время предлагают оптимальное решение. Возможные проблемы:

- Молодая семья испытывает затруднения – кому хранить заработанные деньги, кто отвечает за покупки.
- Муж часто задерживается на работе. Жена подозревает что-то неладное.
- Жена чувствует, что теряет интерес к своему супругу. В семье есть ребенок.
- Муж и жена увлеченно занимаются профессиональным ростом. Их интересуют разные сферы. Они чувствуют, что теряют друг друга.
- В семье ребенок–инвалид. Родители чувствуют сильную усталость, раздражение. Помогите найти выход из создавшегося положения.
- Муж мало времени уделяет воспитанию ребенка.
- Родители мужа (жены) слишком сильно вмешиваются в семейную жизнь молодых супругов, в воспитание детей.

3. Сложности возникают в семьях с несколькими поколениями. Иногда родители не могут свободно транслировать свою волю, общаться со своими детьми, боясь вызвать критические замечания со стороны старшего поколения. Таким образом, теряется авторитет родителя, ребенок перестает его слушать. Исходя из этого, устанавливаем правило - дедушки и бабушки никогда не должны заменять собой родителей. Если Вы никак не можете освободиться от их влияния (не от любви), попробуйте выполнить такое упражнение.

Психологическое упражнение.

Сядьте в удобное положение. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, расслабьте свое тело. Теперь представьте себя в любом месте – вашем доме на улице, в неизвестном пространстве, в тумане; Вы можете стоять, сидеть, куда-то идти. Представьте своих родителей: где они находятся - рядом с Вами, немножко поодаль.... Почувствуйте связь между вами, какая она – может быть тонкая, как паутинка, это может быть трос, тяжелые цепи, или какая-то иная. Чувствуйте Вы себя легко или на Вас кто-то давит. Ощутите эту связь настолько ярко, как Вы можете... Если Вы чувствуете желание, разрубите эти тяжелые путы. Вы теперь сами управляете своей жизнью, ВЫ – хозяйка своих решений. Вы принимаете советы, но только Вы сами решаете, как Вам поступить.... Сделайте глубокий вдох.... Откройте глаза.

Обсуждение.

Почувствовали ли Вы облегчение после выполнения упражнения или нет?

Испытали ли Вы желание прервать тяготившую Вас связь?

Данное упражнение целесообразно проводить в случае ощущения давления со стороны близких лиц, родителей, супруга, друзей и т.д. Участник представляет себе фигуру по выбору.

А сейчас поговорим с Вами о том, как мы сможем нормализовать семейную обстановку. Конечно, усилия одного человека недостаточны, но мы, как зрелые люди, можем принять ответственность на себя и сделать первый шаг к счастью.

Если родители чувствуют постоянную усталость, у них плохое настроение, они раздражаются по пустякам.

Разработка психологических рекомендаций по преодолению подобного состояния.

Обсуждение.

Ритуал прощания.

Семинарское занятие в форме тренинга №12 (2 часа)

Задачи:

- способствовать без оценочному принятию родителями детей;
- отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания приемного ребенка
- способствовать формированию целостности семьи;
- актуализация жизненных ценностей семьи.

Все прекрасно знают, как порой бывает сложно договориться. Иногда, кажется, будто мы разговариваем на разных языках и друг друга не слышим и не понимаем. Впрочем, так оно и есть. Мы действительно не слышим и действительно не понимаем...Предположим, вы просите ребенка что-то сделать, а он упрямится, упирается, делает вид, что не слышит обращенной к нему просьбы, продолжает заниматься своими важными делами. В итоге возникает конфликт. Иногда родители задаются вопросом: как сделать так, чтобы избежать конфликтов, чтобы конфликтов не возникало вообще? Ведь это так плохо, когда в семье возникают конфликты.

Ответ прост - никак не сделать. Конфликты были, есть и будут. Они - естественная составляющая взаимоотношений между людьми. Другое дело, мы можем научиться правильно вести себя в конфликте, научиться понимать, договариваться, не проявлять агрессию, где-то уступить.

Упражнение «Самопрезентация»

Участники пишут на листе бумаги свое имя, сворачивают лист треугольником и ставят перед собой. Далее по кругу называют имя и два лучших своих качества, и как они помогают Вам в жизни

Упражнение «Настроение»

Участники выбирают цветную карточку, которая наиболее приятна им на данный момент, не связывая свой выбор с любимым цветом или какими-либо ассоциациями (цвет машины, любимого платья и т.д.) Выбор должен быть связан только с ощущениями на данный момент.

По кругу каждый озвучивает свой выбор и почему именно этот цвет.

Упражнение «Бабочки»

Цель упражнения: Показать, что все люди – разные.

Оборудование и материалы: Цветные карандаши и шаблоны контура бабочки (по количеству участников)

Описание упражнения: Участникам предлагается раскрасить бабочку по своему вкусу. По окончании работы все получившиеся бабочки раскладываются вместе на полу. «Все бабочки получились разными, каждая хороша по – своему». Что вы чувствуете, когда смотрите на свой рисунок и на другие рисунки? Мы раскрашивали одинаковые заготовки. Почему мы не можем найти даже двух одинаковых бабочек?

Делаем выводы о том, что люди кроме общего имеют еще и каждый свою индивидуальность и уникальность. Каждый человек неповторим, со своими взглядами на все. Так и дети приходят к нам в семью со своей индивидуальностью: характер, поведение, темперамент и т.д. В результате чего могут возникнуть конфликты. Что такое конфликт? Причины возникновения? Пути решения конфликтов?

Упражнение «Принятие - непринятие»

Описание упражнения: Выбирается доброволец, который дважды должен будет выполнить определенное действие. Во время первого выполнения члены группы всячески подбадривают его, хлопают. Во время второго – топают. По окончании упражнения проводится анализ: что чувствовал доброволец, когда ему хлопали, а что – когда топали. Что хотелось сделать? Делается вывод о значении принятия и непринятия человека окружающими.

Так и в воспитании детей, очень часто мы критикуем, не обращаем внимание на хорошее поведение, не хвалим, не поддерживаем (можно разобрать на примере приготовления домашнего задания).

«Упражнение Притча «Шесть мудрецов»

Описание упражнения:

Ведущий говорит о том, как важно уметь договариваться в этой жизни, и ставит перед участниками следующие вопросы для осмысления. Ответы озвучиваются после притчи.

- Как найти общий язык друг с другом?
- Что для этого нужно?
- Как вы думаете?

Древняя индийская сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленький индийский город привели слона. Слепые мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его». «Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы узнаем, какой он – слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад. «Слон похож на веер!» – воскликнул он. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» – воскликнул он. «Вы оба не правы. – сказал третий, – он похож на веревку». Этот человек нащупал хвост слона. «Слон похож на копьё!» – воскликнул четвертый. «Нет. Нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена» – говорил тот, ощупывая бок слона. Шестой мудрец потрогал хобот слона. «Вы все не правы, – сказал он, – слон похож на змею». «Нет, на веревку!» – «Змею!» – «Стену!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!». Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. Они никогда не узнали, как выглядит слон.

Обсуждение сказки

Мораль сей притчи такова:

-Так часто в спорах люди, истину свою пытаюсь доказать, не слушают друг друга. И притча о слоне – лишь небольшой пример всеобщего непонимания.

-Часто люди говорят об одном и том же, но не понимают друг друга. – Вы смеялись, когда мы читали эту сказку? Почему? Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие. – Были эти мудрецы действительно мудрыми? Как можно разрешить этот конфликт? Каким бы мог быть конец сказки?

Упражнение «Слепой, глухой, немой»

Цель: понимание необходимости учета индивидуальных особенностей собеседника для продуктивного сотрудничества.

Участники делятся на тройки. Выбирают себе роли: слепого, глухого, немого. Отсюда следует: слепой не видит (закрывает глаза), немой не говорит, глухой не слышит. Ведущий дает инструкцию участникам, которые играют роль немого – договориться о встрече в определенном месте в нужное время (инструкция может быть в печатном варианте).

При выполнении задания пользоваться пищевыми предметами нельзя.

1 задание – договориться покрасить забор

2 задание – встретиться на вокзале в 7 вечера

Рефлексивный круг:

- что вы чувствовали, играя свои роли?
- что было трудным при выполнении упражнения?
- хотелось ли нарушить правила?
- как вы думаете, почему нас или мы не всегда понимаем собеседника?

Упражнение «Положительное видение ситуации»

Цель: развивать умение находить положительные стороны ситуации, умение позитивно воспринимать ситуацию.

Описание: Один участник «жалуется» соседу справа на поступок ребенка, начиная со слов «Меня тревожит, что мой ребенок». Этот участник старается найти положительные моменты в поступке ребенка и озвучивает их, начиная со слов «Это же хорошо, потому что он». В конце спросить у участников, что они вынесли из этого упражнения. Всегда ли мы можем взглянуть на проблемную ситуацию, очень сильно беспокоящую нас, с положительной стороны. Легко ли было выполнять это упражнение?

Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?», по сути, значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: "Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ". Есть хорошее слово, которое очень точно описывает доверие: это слово «тянется». Вы ведь легко отличите, когда ребенок к вам «тянется». В прямом физическом смысле. Вообще, самое главное – это быть немного более внимательным. Найти минутку, которая будет полностью посвящена именно вашему ребенку и никому другому. Пусть в эту минутку он почувствует, что сейчас в мире нет никого кроме вас и него. И тогда никакие новые приемы и методы не будут нужны. Как не нужны костыли человеку, который прекрасно ходит сам.

Подведение итогов.

- Уважаемые участники, пожалуйста, выберите еще раз цветную карточку, которая Вам наиболее приятна на данный момент, пожалуйста, не связывайте свой выбор с любимым цветом или какими-либо ассоциациями (цвет машины, любимого платья и т.д.) Ваш выбор должен быть связан только с ощущениями на данный момент. Изменился ли Ваш выбор и почему? Выбор сделан, теперь по кругу каждый проговаривает выбранный цвет, почему именно он? Какое чувство Вы испытываете на данный момент.

Контрольная работа №2 по темам: «Общие положения процесса сопровождения приемной семьи», «Психологическое сопровождение процесса усыновления».

Самостоятельная работа (10 часов)

Мотивы сохранения тайны усыновления приёмными родителями. Психологические опасности раскрытия тайны в кризисные периоды развития ребёнка. Кризис идентификации и его возможные последствия. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны для ребёнка. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка.

Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных. Ревность и способы ее преодоления. Значение знания о своем прошлом для приемного ребенка. Важность роли кровных родителей в жизни приемного ребенка. Влияние прошлого ребенка на его развитие и становление. Важность осознания принимающими родителями своих убеждений и установок, имеющих отношение к кровной семье. Исследование отношения приемного родителя к прошлому ребенка Подготовка ребенка к возможной встрече с кровными родителями и тому, что прием будет не самый лучший.

«Гостевой режим» как основа адаптации ребёнка к семье и переход от «гостевого режима» к повседневной жизни. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.

Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Общие положения процесса сопровождения приемной семьи», «Психологическое сопровождение процесса усыновления».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структуры и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования;

умений – соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;

навыков/опыта деятельности – владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис института замещающей семьи. 2. Современная ситуация создания замещающей семьи. 3. Правовые основания замещающей семьи. 4. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. 5. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. 6. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. 7. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС 	6

		<p>IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние потери родителей на состояние и развитие ребенка. 2. Особенности преодоления психологических возрастных кризисов приёмными детьми. 3. Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление подросткового кризиса. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из особенностей социальных условий развития социального сироты оказывает, на Ваш взгляд, наибольшее влияние на развитие его личности? Почему? 2. Возможно ли, на Ваш взгляд, уменьшить негативные влияния психической депривации на развитие личности, изменив социальные условия детей-сирот? 3. Каким образом, по-Вашему, можно оптимизировать процесс взаимодействия педагогов и воспитанников детских учреждений закрытого типа? 4. Каковы основные особенности эмоционального реагирования социального сироты на его семейную ситуацию? 5. Чем объясняется агрессивная позиция подростка-сироты по отношению к другим людям? 6. Каковы основные функции защитных механизмов в психическом развитии социальных сирот? 7. Чем объясняется гипермотивация общения со взрослым и каковы ее последствия для познавательного и личностного развития воспитанников интернатов? 8. Какие последствия имеет нарушение процесса идентификации с родителями для социальных сирот? 	10

		<p>9. Каковы основные особенности взаимоотношений социальных сирот со сверстниками?</p> <p>10. Почему для воспитанников детских учреждений закрытого типа характерно недоразвитие интимно-личностной стороны общения?</p> <p>11. Какие особенности развития мотивационной сферы характерны для детей-сирот?</p> <p>12. Каковы причины неблагоприятного умственного развития воспитанников детских домов и интернатов?</p> <p>13. Чем можно объяснить несформированность внутреннего, психического плана действий, характерную для детей-сирот?</p> <p>14. В чем проявляется дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи?</p> <p>15. Чем характеризуется самооценка воспитанников детских учреждений закрытого типа? Как проявляются ее особенности?</p> <p>16. Каковы особенности формирования идентичности у подростка-сироты?</p> <p>17. Каковы основные причины формирования негативной Я-концепции ребенка, воспитывающегося вне семьи?</p> <p>18. В чем специфика восприятия социальным сиротой времени своей жизни (прошлого, настоящего, будущего)?</p> <p>19. Чем объясняется тот факт, что у детей-сирот слабо сформировано чувство Я?</p> <p>20. В чем специфика развития произвольности у воспитанников детских учреждений закрытого типа?</p> <p>21. Чем объясняются такие особенности детей-сирот, как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения?</p> <p>22. В чем проявляется защитный характер несамостоятельности социальных сирот, их стремления приспособливаться к ситуации, а не противостоять ей?</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье», «Особенности психического и социального развития ребенка-сироты» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Психологическая помощь замещающим семьям</p>	
--	--	---	--

		<p>(методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы поддержки специалистов службы сопровождения замещающих семей. 2. Работа в формате балинтовских групп при анализе трудных семейных ситуаций. 3. Уровневый анализ проблемы приемной семьи. Блокнот для самопомощи и анализа трудных ситуаций в приемной семье. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32139.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 	2
4	Общие положения процесса сопровождения	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных мотивов кандидатов на 	8

приемной семьи	<p>создание замещающей семьи.</p> <p>2. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.</p> <p>3. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.</p> <p>4. Динамика изменений функционирования замещающей семьи.</p> <p>5. Модели сопровождения замещающей семьи.</p> <p>6. Общие подходы к организации деятельности по сопровождению семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов (Ослон В.Н.).</p> <p>7. Мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей. Мишени психологического сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного.</p> <p>8. Мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание сиблингов.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Система предпочтений приёмных родителей.</p> <p>2. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью.</p> <p>3. Деструктивные мотивы приема ребенка в семью и их корни.</p> <p>4. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные?</p> <p>5. Как работать с деструктивной мотивацией?</p> <p>6. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий.</p> <p>7. Страхи и «мифы» усыновителей и пути их преодоления.</p> <p>8. Опишите алгоритм сопровождения замещающих семей.</p> <p>9. Охарактеризуйте основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>10. Выделите уровни сопровождения замещающей семье и опишите формы организации сопровождения.</p> <p>11. Опишите обязанности куратора замещающей семьи.</p> <p>12. Раскройте мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.</p> <p>13. Раскройте мишени психологического</p>	
----------------	---	--

		<p>сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного.</p> <p>14. Раскройте мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание сиблингов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88063.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы сохранения тайны усыновления приёмными родителями. 2. Психологические опасности раскрытия тайны в кризисные периоды развития ребёнка. 3. Кризис идентификации и его возможные последствия. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны для ребёнка. 4. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка. 5. Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных. 6. Ревность и способы ее преодоления. 7. Значение знания о своем прошлом для приемного ребенка. 8. Важность роли кровных родителей в жизни приемного ребенка. 9. Влияние прошлого ребенка на его развитие и становление. 10. Важность осознания принимающими родителями своих убеждений и установок, имеющих отношение к кровной семье. 11. Исследование отношения приемного родителя 	10

		<p>к прошлому ребенка</p> <p>12. Подготовка ребенка к возможной встрече с кровными родителями и тому, что прием будет не самый лучший.</p> <p>13. «Гостевой режим» как основа адаптации ребёнка к семье и переход от «гостевого режима» к повседневной жизни.</p> <p>14. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.</p> <p>15. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Общие положения процесса сопровождения приемной семьи», «Психологическое сопровождение процесса усыновления» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Мироненко, И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями: монография / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86950.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
--	--	---	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Теоретические подходы к развитию и	<p>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы психолого-</p>	13

	<p>воспитанию приемного ребенка в замещающей семье</p>	<p>педагогического сопровождения процессов развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Генезис института замещающей семьи. 3. Становление института замещающих семей в России. Современная ситуация создания замещающей семьи. 4. Понятие, виды и причины сиротства. Характеристика различных видов замещающих семей и их особенности. 5. Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. 6. Правовые основания замещающей семьи. 7. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. 8. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. 9. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. 10. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. 	
2	<p>Особенности психического и социального развития ребенка-сироты</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика неблагоприятных условий социализации детей-сирот. 2. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. 	22

		<p>3. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>4. Привязанность: проявление, стадии развития и типы нарушений.</p> <p>5. Причины и признаки нарушения привязанности в поведении ребенка-сироты.</p> <p>6. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>7. Особенности семейного воспитания приемного ребенка.</p> <p>8. Социализирующая функция замещающей семьи. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи</p> <p>9. Особенности преодоления психологических возрастных кризисов приёмными детьми.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Какая из особенностей социальных условий развития социального сироты оказывает, на Ваш взгляд, наибольшее влияние на развитие его личности? Почему?</p> <p>2. Возможно ли, на Ваш взгляд, уменьшить негативные влияния психической депривации на развитие личности, изменив социальные условия детей-сирот?</p> <p>3. Каковы основные особенности эмоционального реагирования социального сироты на его семейную ситуацию?</p> <p>4. Какие последствия имеет нарушение процесса идентификации с родителями для социальных сирот?</p> <p>5. Каковы основные особенности взаимоотношений социальных сирот со сверстниками?</p> <p>6. Почему для воспитанников детских учреждений закрытого типа характерно недоразвитие интимно-личностной стороны общения?</p> <p>7. Какие особенности развития мотивационной сферы характерны для детей-сирот?</p> <p>8. Каковы причины неблагополучного умственного развития воспитанников детских домов и интернатов?</p> <p>9. Чем можно объяснить несформированность внутреннего, психического плана действий, характерную для детей-сирот?</p> <p>10. В чем проявляется дисгармоничность интеллектуального развития детей,</p>	
--	--	--	--

		<p>воспитывающихся вне семьи?</p> <p>11. Чем характеризуется самооценка воспитанников детских учреждений закрытого типа? Как проявляются ее особенности?</p> <p>12. Каковы особенности формирования идентичности у подростка-сироты?</p> <p>13. В чем специфика восприятия социальным сиротой времени своей жизни (прошлого, настоящего, будущего)?</p> <p>14. Чем объясняется тот факт, что у детей-сирот слабо сформировано чувство Я?</p> <p>15. В чем специфика развития произвольности у воспитанников детских учреждений закрытого типа?</p> <p>16. Чем объясняются такие особенности детей-сирот, как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Программы обучения специалистов службы сопровождения замещающих семей.</p> <p>2. Работа в формате балинтовских групп при анализе трудных семейных ситуаций.</p> <p>3. «Школа осознанного родительства».</p> <p>4. Программа тематической группы для приемных родителей «Адаптация».</p> <p>5. План группового занятия с родителями замещающей семьи.</p> <p>6. Методики и инструменты работы с приемной</p>	13

		<p>семьей.</p> <p>7. Инструменты диагностики ситуации в приемной семье.</p> <p>8. Работа с круговой диаграммой для изучения системы отношений в семье.</p> <p>9. Методики изучения детско-родительских отношений.</p> <p>10. Использование методики «Линия жизни» в работе с приемной семьей.</p> <p>11. Составление карты социальных контактов для анализа социального окружения.</p> <p>12. Использование метафорических ассоциативных карт в работе с приемными детьми.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32139.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семье.</p> <p>2. Составляющие и формы психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>3. Технология сопровождения замещающих семей. Снятие приемной семьи с сопровождения.</p> <p>4. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.</p> <p>5. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.</p> <p>6. Анализ социальных, экономических</p>	22

		<p>характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.</p> <p>7. Динамика изменений функционирования замещающей семьи.</p> <p>8. Модели сопровождения замещающей семьи.</p> <p>9. Общие подходы к организации деятельности по сопровождению семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов (Ослон В.Н.).</p> <p>10. Мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей. Мишени психологического сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного.</p> <p>11. Мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание сиблингов.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система предпочтений приёмных родителей. 2. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью. 3. Деструктивные мотивы приема ребенка в семью и их корни. 4. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные? 5. Как работать с деструктивной мотивацией? 6. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий. 7. Страхи и «мифы» усыновителей и пути их преодоления. 8. Опишите алгоритм сопровождения замещающих семей. 9. Охарактеризуйте основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения. 10. Выделите уровни сопровождения замещающей семье и опишите формы организации сопровождения. 11. Опишите обязанности куратора замещающей семьи. 12. Раскройте мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей. 13. Раскройте мишени психологического сопровождения на этапе подросткового кризиса подопечного. 14. Раскройте мишени психологического сопровождения семьи, принявшей на воспитание 	
--	--	--	--

		<p>сиблингов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88063.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождения приемной семьи на первом этапе процесса усыновления.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождения приемной семьи на втором этапе процесса усыновления.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождения приемной семьи на третьем этапе процесса усыновления.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождения приемной семьи на четвертом этапе процесса усыновления.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождения приемной семьи на пятом этапе процесса усыновления.</p> <p>6. Мотивы сохранения тайны усыновления приёмными родителями.</p> <p>7. Психологические опасности раскрытия тайны в кризисные периоды развития ребёнка.</p> <p>8. Кризис идентификации и его возможные последствия. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны для ребёнка.</p> <p>9. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка.</p> <p>10. Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных.</p>	20

		<p>11.Ревность и способы ее преодоления.</p> <p>12.Значение знания о своем прошлом для приемного ребенка.</p> <p>13.Важность роли кровных родителей в жизни приемного ребенка.</p> <p>14.Влияние прошлого ребенка на его развитие и становление.</p> <p>15.Важность осознания принимающими родителями своих убеждений и установок, имеющих отношение к кровной семье.</p> <p>16.Исследование отношения приемного родителя к прошлому ребенка</p> <p>17.Подготовка ребенка к возможной встрече с кровными родителями и тому, что прием будет не самый лучший.</p> <p>18.«Гостевой режим» как основа адаптации ребёнка к семье и переход от «гостевого режима» к повседневной жизни.</p> <p>19.Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.</p> <p>20.Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Мироненко, И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями: монография / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86950.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при

	ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные,	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	показывает высокий уровень теоретических знаний	
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Генезис института замещающей семьи.
2. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
3. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в современной науке.
4. Правовые основания замещающей семьи.
5. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства.
6. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.
7. Раскройте особенности разновидности замещающей семьи – усыновление.
8. Раскройте особенности разновидности замещающей семьи – опека/попечительство.
9. Раскройте особенности разновидности замещающей семьи – приемная семья.
10. Раскройте особенности разновидности замещающей семьи – патронатная семья
11. Социальная ситуация развития детей-сирот.
12. Особенности эмоциональной сферы детей-сирот.
13. Отношения с окружающими детей-сирот.
14. Особенности отношения со взрослыми детей-сирот.
15. Особенности отношения со сверстниками детей-сирот.
16. Особенности интеллектуальной сферы детей-сирот.
17. Особенности самосознания, образа Я детей-сирот.
18. Особенности произвольности поведения детей-сирот.
19. Программы обучения специалистов службы сопровождения замещающих семей.
20. Работа в формате балинтовских групп при анализе трудных семейных ситуаций.
21. «Школа осознанного родительства».
22. Программа тематической группы для приемных родителей «Адаптация».
23. План группового занятия с родителями замещающей семьи.
24. Методики и инструменты работы с приемной семьей.
25. Инструменты диагностики ситуации в приемной семье.
26. Работа с круговой диаграммой для изучения системы отношений в семье.
27. Методики изучения детско-родительских отношений.
28. Использование методики «Линия жизни» в работе с приемной семьей.
29. Составление карты социальных контактов для анализа социального окружения.
30. Использование метафорических ассоциативных карт в работе с приемными детьми.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания

1. Становление института замещающих семей в России.
2. Понятие, виды и причины сиротства.
3. Характеристика различных видов замещающих семей и их особенности.
4. Характеристика неблагоприятных условий социализации детей-сирот.
5. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
6. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Привязанность: проявление, стадии развития и типы нарушений. Причины и признаки нарушения привязанности в поведении ребенка-сироты.
8. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Особенности семейного воспитания приемного ребенка.
10. Социализирующая функция замещающей семьи.
11. Цели, задачи, принципы сопровождения приемных семей.
12. Алгоритм сопровождения замещающих семей.
13. Уровни сопровождения замещающей семьи и контроль качества оказания услуги сопровождения.
14. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
15. Составляющие и формы психологического сопровождения замещающих семей.
16. Технология сопровождения замещающих семей.
17. Психологическое сопровождение при возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.
18. Психологическое сопровождение в период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.
19. Психологическое сопровождение при решении принять ребенка в семью.
20. Психологическое сопровождение на всех этапах адаптации семьи и ребенка друг к другу.
21. Психологическое сопровождение в течение всего периода проживания ребенка в семье.
22. Стадии становления приемной/замещающей семьи.
23. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи.
24. Тайна усыновления. Особенности сообщения ребенку об усыновлении на разных возрастных этапах развития.
25. Навыки независимой жизни и трудности их формирования с опытом социального сиротства (Шмидт).
26. Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.
27. Система ожиданий ребёнка от замещающей, приемной семьи и возможность её реализации.
28. Приемный ребенок и возрастной кризис.
29. Психология построения неконкурентных отношений родного и приемного ребенка.

30. Взаимоотношения замещающих родителей с биологическими родителями ребёнка.

**6.4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт),
оценивающих знания и умения**

1. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:
 - а) имеет право;
 - б) не имеет права.
2. Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.
3. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?
 - а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъёмщиком;
 - б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
 - в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
 - г) выписка из домовой книги.
4. Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.
5. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?
 - а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
 - лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
 - б) личностные качества родителей;
 - в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
 - г) внутрисемейные взаимоотношения;
 - д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
 - е) мотивы.
6. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:
 - а) физическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) психологическое насилие
 - г) пренебрежение нуждами ребенка

7. Соотнесите.

А. Физическое насилие

Б. Сексуальное насилие (развращение)

В. Психическое (эмоциональное) насилие

Г. Пренебрежение нуждами ребенка

а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;

- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;

- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;

- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;

- игра на чувствах ребенка.

б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;

-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

8. Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:

а) имеют, при любой форме семейного устройства ребёнка;

б) мать/отец при усыновлении/удочерении;

в) не имеют.

9. Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки /попечительства над несовершеннолетним ребёнком:

а) сожителю матери/сожительнице отца;

б) родной тете ребёнка (сестре отца/матери);

в) бабушке/дедушке,

г) совершеннолетнему брату/сестре несовершеннолетнего ребёнка.

10. Законным представителем несовершеннолетнего ребёнка в замещающей семье является:

а) кровный родитель;

б) опекун (попечитель);

в) специалист органа опеки и попечительства.

11. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

а) имеет право;

б) имеет, но по решению суда;

в) не имеет.

12. Замещающий родитель получает оплату за воспитание ребёнка и ему может учитываться трудовой стаж при следующей форме семейного устройства:

- а) возмездная опека/попечительство;
- б) удочерение/усыновление;
- в) опека/попечительство.

13. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребёнка на передачу его в замещающую семью:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет.

14. Ребёнок имеет право быть принятым на работу в свободное от учёбы время в возрасте:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

15. Несовершеннолетний имеет право отмены усыновления в возрасте:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет.

16. Предварительные опека и попечительство регламентируется

- а) Семейным кодексом РФ;
- б) Законом "Об опеке и попечительстве";
- в) Гражданским Кодексом РФ;
- г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ.

17. Гражданская дееспособность наступает с достижения

- а) 15 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 18 лет.

18. Выделите признаки, по которым можно понять, что у приемного ребенка формируется привязанность к родителям.

19. С какого периода начинается половое развитие ребенка?

- а) ранний дошкольный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) младенческий возраст;
- г) младший школьный возраст.

Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?

20. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

21. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения: малыш учится двигаться (_____ сфера), изучает собственное тело (_____ сфера),

изучает окружающую среду (_____ сфера),
 учится общаться с людьми (_____ сфера),
 выражает чувство протеста (_____ сфера),
 видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ сфера).

22. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.

- а) период новорожденности _____
- б) раннее детство _____
- в) дошкольное детство _____
- г) младший школьный возраст (отрочество) _____
- д) подростковый возраст (юность) _____

23. Какие нарушения в развитии проявляются у переживших пренебрежение их основными нуждами

- а) умственная отсталость;
- б) психическая депривация;
- в) никаких.

24. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье? (выбрать правильные ответы)

- а) никак не влияет;
- б) ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;
- в) ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания;
- г) ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;
- д) у ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

25. К трудному поведению ребенка можно отнести:

- а) «Становление образа я»;
- б) курение;
- в) воровство;

26. Опросник Спилбергера позволяет изучить:

- а) тревожность;
- б) депрессию;
- в) агрессию

27. Рисованный апперцептивный тест позволяет изучить:

- а) зоны риска познавательной сферы ребенка;
- б) зоны риска эмоционально-волевой сферы ребенка;
- в) зоны риска процесса общения ребенка

28. Тест А. Ассингера позволяет изучить:

- а) тревожность;
- б) депрессию;
- в) агрессию

29. Тест Люшера позволяет изучить:

- а) зоны риска познавательной сферы ребенка;
- б) зоны риска эмоционально-волевой сферы ребенка;
- в) зоны риска процесса общения ребенка

30. Для изучения типов акцентуаций подростков используется:

- а) тест Томаса;
- б) тест Леонгарда
- в) тест Ассингера

6.4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

1. Попечительство – это

- а) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;
- б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;
- в) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан;
- г) форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными.

2. Приемной семьей признается

- а) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре;
- б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемными родителями, на срок, указанный в договоре;
- в) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;
- г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

3. Патронатное воспитание это

- а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;
- б) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье;

в) опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре;

г) временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

4. Новым в развитии ребёнка раннего возраста (1-3 года) является:

а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;

б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;

в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;

г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

5. Новым в развитии ребёнка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:

а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;

б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;

в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;

г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

6. Новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:

а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;

б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;

в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;

г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

7. Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:

а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;

б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;

в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;

г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

8. Важнейшее значение для развития детей дошкольного возраста имеет:

а) предметная деятельность, действия с предметами;

б) игровая деятельность;

в) учебная деятельность;

г) общение со сверстниками.

9. Важнейшее значение для развития подростков имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

10. К организационным методам работы с замещающей семьей относится:

- а) информационное сопровождение
- б) беседы, интервьюирование;
- в) анализ документации;
- г) тематические беседы;

11. К практическим методам работы с замещающей семьей относится:

- а) информационное сопровождение
- б) тестирование, анкетирование;
- в) эмоционально - психологическая поддержка;
- г) оформление отчетов;

12. К диагностическим методам работы с замещающей семьей относится:

- а) информационное сопровождение
- б) беседы, интервьюирование;
- в) анализ документации;
- г) тематические беседы;

13. К аналитическим методам работы с замещающей семьей относится:

- а) информационное сопровождение
- б) тестирование, анкетирование;
- в) эмоционально - психологическая поддержка;
- г) оформление отчетов;

14. Сформулируйте задачи, которые рассматриваются на консилиуме службы сопровождения замещающей семьи.

15. Представьте в виде схемы основные формы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

16. Представьте в виде схемы основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

17. Адаптация ребенка в приемной семье – это

- а) односторонний процесс изменения приемного ребенка;
- б) двухсторонний процесс изменения приемного ребенка и семьи;
- в) трехсторонний процесс изменения приемного ребенка семьи и социума.

18. Выстройте правильный алгоритм сопровождения замещающих семей

- а) Знакомство, выявление проблемы.
- б) Итоговая диагностика и мониторинг замещающей семьи.
- в) Составление аналитической справки по результатам посещения замещающей семьи.
- г) Составление личного дела семьи: индивидуального плана сопровождения, социальной карты замещающей семьи.
- д) Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам, анализ семейного воспитания.
- е) Выход социального педагога в замещающую семью, учебное заведение.
- ж) Разработка рекомендаций, памяток для членов замещающих семей по результатам проведенной диагностики и выявленным проблемам.

з) Индивидуально консультирование членов замещающих семей.

19. Подготовка базисной семьи к замещающей заботе включает (2 правильных ответа):

- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
- б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
- в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
- г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.
- д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
- е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;

20. Подготовка ребенка к замещающей заботе включает (2 правильных ответа):

- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
- б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
- в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
- г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.
- д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
- е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;

21. Совместная подготовка семьи и ребенка включает (2 правильных ответа):

- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
- б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
- в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
- г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.
- д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
- е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;

22. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

23. Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он

перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью?

24. Определите правильную последовательность этапов становления приемной семьи

- а) базисный шлейф;
- б) сепарация;
- в) завершение переструктурирования;
- г) переструктурирования;
- д) перестройки.

25. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?

- а) «Медовый месяц»
- б) «Уже не гость»
- в) «Вживание»
- г) «Стабилизация отношений»

26. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребёнком?

- а) эмоциональное отвержение;
- б) эмоциональное потворство;
- в) авторитарный контроль;
- г) потворствующее невмешательство.

27. Какой из диагнозов, указанных в медицинской карте ребёнка указывает на наличие у него сосудистых повреждений головного мозга?

- а) перинатальная энцефалопатия;
- б) синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- в) церебрастенический синдром;
- г) анемия.

28. Какие методы и приемы воспитания, способствуют преодолению «трудного поведения» ребенка?

- а) Стимулирование положительного поведения;
- б) Запугивание ребенка;
- в) Создание ситуации успеха;
- г) Требование обещаний, что такое поведение больше не повторится.

29. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения

- а) стратегии и тактики воспитания, называется:
- б) оценочным
- в) когнитивным
- г) поведенческим
- д) эмоциональным

30. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- а) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- в) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

6.4.5. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Выделите достоинства и недостатки такой формы семейного устройства детей как усыновление/удочерение и раскройте особенности финансовой поддержки государства.
2. Выделите достоинства и недостатки такой формы семейного устройства детей как опека и попечительство и раскройте особенности финансовой поддержки государства.
3. Выделите достоинства и недостатки такой формы семейного устройства детей как приемная семья и раскройте особенности финансовой поддержки государства.
4. Выделите достоинства и недостатки такой формы семейного устройства детей как патронат и раскройте особенности финансовой поддержки государства.
5. Выделите достоинства и недостатки такой формы семейного устройства детей как наставничество (гостевой режим, семья выходного дня) и раскройте особенности финансовой поддержки государства.
6. Выделите направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
7. Определите перечень документов необходимых для установления опеки (попечительства).
8. Проведите сравнительный анализ обязанностей опекунов и попечителей.
9. Раскройте особенности усыновления по сравнению с другими формами семейного устройства
10. Опишите последовательность событий при усыновлении ребенка.
11. Раскройте особенности приемной семьи по сравнению с усыновлением.
12. Определите время и содержание контроля органов опеки и попечительства за детьми, переданными на воспитание в приемную семью.
13. Составьте перечень документов, которые необходимо иметь приемным родителям при желании усыновить ребенка или взять его под опеку.
14. Проведите сравнительный анализ самооценки детей-сирот и «семейных детей».
15. Проведите сравнительный анализ эмоциональной сферы детей-сирот и «семейных детей».
16. Проведите сравнительный анализ познавательной сферы детей-сирот и «семейных детей».
17. Проведите сравнительный анализ коммуникативной сферы детей-сирот и «семейных детей».
18. Проведите сравнительный анализ произвольности детей-сирот и «семейных детей».
19. Раскройте специфику восприятия социальным сиротой времени своей жизни (прошлого, настоящего, будущего).
20. Проведите сравнительный анализ агрессивного поведения подростков-сирот и подростков, воспитывающихся в семье.
21. У воспитанников интернатов и детских домов общий эмоциональный фон снижен, негативно окрашен. Сформулируйте все возможные причины такой ситуации.
22. Объясните тот факт, что воспитанники детских учреждений закрытого типа не демонстрируют навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, несмотря на

то, что они находятся в ситуации постоянного контакта со взрослыми и сверстниками, т.е. имеют очень богатый опыт общения.

23. Дайте сравнительную характеристику интеллектуального развития детей-сирот и детей с задержкой психического развития.

24. Объясните тот факт, что, несмотря на агрессивное отношение к взрослым, отчужденность от них, социальные сироты признают необходимость внешнего контроля своего поведения со стороны взрослых и в нем нуждаются.

25. Подберите диагностический инструментарий для определения личностных характеристик детей-сирот дошкольного возраста.

26. Подберите диагностический инструментарий для определения личностных характеристик детей-сирот младшего школьного возраста

27. Подберите диагностический инструментарий для определения личностных характеристик детей-сирот подросткового и юношеского возраста.

28. Подберите диагностический инструментарий для изучения познавательной сферы детей-сирот дошкольного возраста.

29. Подберите диагностический инструментарий для изучения познавательной сферы детей-сирот младшего школьного возраста.

30. Подберите диагностический инструментарий для изучения познавательной сферы детей-сирот подросткового и юношеского возраста.

6.4.6. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Подберите диагностический инструментарий для изучения коммуникативной сферы детей-сирот дошкольного возраста.

2. Подберите диагностический инструментарий для изучения коммуникативной сферы детей-сирот младшего школьного возраста.

3. Подберите диагностический инструментарий для изучения коммуникативной сферы детей-сирот подросткового и юношеского возраста.

4. Подберите диагностический инструментарий для изучения детско-родительских отношений в приемной семье.

5. Определите алгоритм работы психолого-педагогической службы в детских учреждениях закрытого типа, которые позволили бы их воспитанникам преодолеть психологическое отчуждение, обособленность от людей.

6. Определите алгоритм работы психолого-педагогической службы в детских учреждениях закрытого типа, которые позволили бы их воспитанникам преодолеть агрессивное поведение.

7. Определите алгоритм оптимизации процесса развития самосознания у подростков, воспитывающихся вне семьи.

8. Определите алгоритм работы психолога и педагогов по развитию произвольности у социальных сирот.

9. Определите алгоритм работы психолога в детском учреждении закрытого типа по развитию интеллектуальной сферы ребенка-сироты.

10. Определите алгоритм оптимизации развития эмоциональной сферы детей-сирот.

11. Опишите направления работы с семьей на этапе принятия решения об усыновлении ребенка.

12. Опишите основные направления работы с другими членами семьи (кроме родителей) при подготовке к приему ребенка.

13. Опишите основные направления работы психолога с приемными родителями при назревающем отказе от приемного ребенка.

14. Определите период адаптации ребенка в приемной семье характерно следующее описание: «Ребенок перестает слушаться и начинает вести себя совершенно неприемлемо, а справиться с ним никто не может. Родители начинают задумываться, а правильно ли они сделали, что взяли этого ребенка в семью, не совершили ли они ошибку».

Спланируйте направления и средства работы с приемной семьей на данном периоде адаптации.

15. Определите период адаптации ребенка в приемной семье характерно следующее описание: «В этот период многие дети становятся чрезмерно возбужденными, суевливыми и непоседливыми, долго не могут сосредоточиться на чем-то, постоянно что-то забывают. Может проявиться тревога, нарушение аппетита и сна, резкие перепады настроения».

Спланируйте направления и средства работы с приемной семьей на данном периоде адаптации.

16. Алексей – 5 лет. Мальчика нашла милиция в городском парке зимой, он провел ночь под открытым небом. Ребенок не мог сказать, откуда он, где его родители, знал только свое имя. Алексея оформили в приют. По словам мальчика, он жил в благополучной семье, потом его украли цыгане и бросили в лесу. Возраст ребенка определен по уровню развития. Поиск родителей мальчика не дал никаких результатов.

Какие чувства переживает ребенок относительно бывшего места проживания и людей, с которыми он жил?

Что из прошлого имеет наибольшую ценность для ребенка?

В чем будет проявляться специфика поведения ребенка в приемной семье?

Какая приемная семья лучше всего подойдет этому ребенку?

Как долго будет воспитываться ребенок в приемной семье?

17. 13-летняя приемная дочь пришла из школы и сказала, что учитель проявлял к ней сексуальное внимание, но мать не должна никому об этом говорить.

Насколько отличается ситуация, если рассматривать ее с позиции отношений с собственным или приемным ребенком?

В чем заключаются трудности, связанные с соблюдением принципа конфиденциальности относительно приемного ребенка?

18. Воспитательница беседует с мамой приемного ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес воспитателя. Например, сферы общения со сверстниками.

Выделите возможные психологические проблемы.

Подберите психодиагностические методики для работы родителем и ребенком.

19. Одним летним днем мать находится дома со своим сыном и приемным ребенком Игорем. Социальный работник назначила Игорю встречу на этот день и хотела бы провести время с ним наедине. Она приходит и предлагает Игорю сходить куда-нибудь с ней, на выбор: пляж или кафе. После того как они пошли, родной сын говорит: «Это

несправедливо, он всегда ходит на прогулки, а я никуда не хожу. Он всегда гуляет с социальным работником. На меня никто не обращает внимание, а с ним носятся. Даже у тебя нет времени для меня, зато всегда есть для Игоря. Ты всегда с ним».

Какая предпочтительна немедленная реакция на проблему?

Каким должно быть поведение в данной ситуации, при наличии времени обдумать действия заранее.

20. Мать родила девочку в 16 лет и отказалась от нее в роддоме, отец записан со слов матери. Ребенок до 3 лет воспитывался в детском доме, после чего его направили на воспитание в приемную семью.

Что необходимо родителю ответить ребенку на вопрос "откуда я взялся?"

Каким образом обыграть или подвести ребенка к восприятию информации о том, что он не родной?

Что и в какой форме рассказывать о родных родителей?

21. Настя, 5 лет. В 4 года была удочерена. Родителей беспокоит что она берет чужие вещи и складывает к себе на полку.

Что чувствует ребенок?

Что чувствует взрослый?

Как взрослый должен реагировать?

22. Володя П., 8 лет» ученик 1-го класса массовой школы Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью, отвлекаемостью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 6 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком, а когда ему исполнилось семь – умерла от онкологии.

В настоящее время мальчик живет в приемной семье. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится.

Проанализируйте обстоятельства жизни Володи П..

Какие последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт?

Как им можно противостоять?

Определите направления работы психолога с данной семьей.

23. Приемные дети активно реагируют на структурное напряжение в семье, пытаются воспроизвести в отношениях привычные стереотипы и формируют гомогенное идентификационное поле, в которое включают в основном других приемных детей. Они начинают использовать механизмы защиты по типу идеализации и мифологизации биологической семьи, переноса источника напряжения на кровных детей.

Определите стадию становления приемной семьи и основные направления работы психолога с семьей.

24. У приемных детей снижается показатель значимости эмоционального благополучия. при этом они повышаются у кровных детей по такому показателю, как

«неэффективность». Кровные дети начинают чувствовать себя недостаточно эффективными, то есть в какой-то степени переживают состояние депривации.

Определите стадию становления приемной семьи и основные направления работы психолога с семьей.

25. У детей на данной стадии фиксируется первый пик состояния эмоционального благополучия. По всей вероятности, снижение внутренней напряженности способствует большей раскрепощенности, активности детей, обнажает особенности поведения, которые ранее дети старались не проявлять.

Определите стадию становления приемной семьи и основные направления работы психолога с семьей.

26. Члены семьи занимаются урегулированием проблем, обусловленных характером интеракций, неадекватностью выражения и интенсивности чувств. родители начинают активно жаловаться на то, что испытывают чувство вины по отношению к приемным детям, что они не могут их любить и прощать, как своих детей. Они считают свою экспрессию неадекватной, иногда слишком критичной или, наоборот, излишне льстивой.

Определите стадию становления приемной семьи и основные направления работы психолога с семьей.

27. Светлана и Андрей - 2 года. Мать детей попросила посмотреть за ними несколько часов женщину, с которой торговала рядом на рынке. Через два дня, поскольку мать так и не появилась, женщина вызвала милицию. Дети были оформлены как подкидыши и устроены в больницу. Дети не разговаривают, не могут стоять на ногах. Когда их выносят из помещения - устраивают истерику.

Какие чувства переживает ребенок относительно бывшего места проживания и людей, с которыми он жил?

Что из прошлого имеет наибольшую ценность для ребенка?

В чем будет проявляться специфика поведения ребенка в приемной семье?

Какая приемная семья лучше всего подойдет этому ребенку?

Как долго будет воспитываться ребенок в приемной семье?

Какие направления и средства работы следует избрать психологу для работы с ребенком и приемными родителями?

28. Олег – 10 лет. Отец алкоголик, мать наркоманка. 8 месяцев мальчика не выпускали из дома: он не ходил в школу, не гулял на улице. Родители замыкали его в туалете или комнате и уходили по своим делам или принимали гостей в квартире. 3 месяца назад он убежал из дома, его никто не иска. После того, как Олега подобрала милиция, принято решение не возвращать его родителям. Сейчас мальчика берут в семью под опеку.

Какие чувства переживает ребенок?

Что из прошлого имеет наибольшую ценность для ребенка?

В чем будет проявляться специфика поведения ребенка в приемной семье?

Какие направления и средства работы следует избрать психологу для работы с ребенком и приемными родителями?

29. Виталий 8 лет. Пол года назад был взят на попечительство. В настоящее время родители отмечают, что ребенок стремится схитрить, увильнуть, оправдать себя – лишь бы не выполнять учебные задания в необходимом объеме. Недостаточно развитое

чувство ответственности у ребенка. Не может прилагать волевых усилий для того, чтобы довести работу до нужного результата.

Какие направления и средства работу следует избрать психологу для работы с ребенком и приемными родителями?

30. Татьяна 9 лет. Приемные родители отмечают что у девочки непредсказуемо может меняться настроение, бывают реакции, не связанные с текущими событиями. Из истории жизни ребенка известно, что в кровной семье отмечались случаи жестоко обращения, психологического и физического насилия над ребенком.

Какие направления и средства работу следует избрать психологу для работы с ребенком и приемными родителями?

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного/ экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	ПК-7	<i>1-10, 1-3</i>	<i>1-17, 1-3</i>	<i>1-13</i>
2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	ПК-7	<i>11-18, 4-10</i>	<i>18-25, 4-9</i>	<i>14-24</i>
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	ПК-7	<i>19-30</i>	<i>26-30, 10-13</i>	<i>25-30, 1-4</i>
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	ПК-1	11-16	14-22	5-13
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	ПК-4	17-30	23-30	14-30
<i>Курсивов выделены вопросы и задания к зачету</i>					

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций -
------------------	--

	высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32139.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – 115 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – Москва: Прометей, 2013. – 188 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 224 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88063.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мироненко, И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями: монография / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86950.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. – Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. – Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>

6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>

8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010- 2019. — URL: <https://nsportal.ru/>

11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 124 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	45 посадочных мест, ученические столы – 15, ученические стулья – 45, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор Samsung 40 дюймов, ноутбук Samsung R540, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
5	Психологическое сопровождение процесса усыновления	Ноутбук, проектор	14 часов, лекция
6	Особенности психического и социального	Ноутбук,	4 часа,

	развития ребенка-сироты <i>Контрольная работа №1 по темам: «Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье», «Особенности психического и социального развития ребенка-сироты».</i>	проектор	семинар
7	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	Ноутбук, проектор	10 часов, семинар
8	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
9	Психологическое сопровождение процесса усыновления <i>Контрольная работа №2 по темам: «Общие положения процесса сопровождения приемной семьи», «Психологическое сопровождение процесса усыновления»</i>	Программа тренинга	24 часа, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Психологическое сопровождение процесса усыновления	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
4	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
5	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
6	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
7	Психологическое сопровождение процесса усыновления	Программа тренинга	2 часа, семинар

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Психологическое сопровождение замещающей семьи»**

по темам: «Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье», «Особенности психического и социального развития ребенка-сироты».

Вариант 1

1. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:
 - а) имеет право;
 - б) не имеет права.
2. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?
 - а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
 - б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
 - в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
 - г) выписка из домовой книги.
3. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:
 - а) физическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) психологическое насилие
 - г) пренебрежение нуждами ребенка
4. Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:
 - а) имеют, при любой форме семейного устройства ребёнка;
 - б) мать/отец при усыновлении/удочерении;
 - в) не имеют.
5. Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки /попечительства над несовершеннолетним ребёнком:
 - а) сожителю матери/сожительнице отца;
 - б) родной тете ребёнка (сестре отца/матери);
 - в) бабушке/дедушке,
 - г) совершеннолетнему брату/сестре несовершеннолетнего ребёнка.
6. Законным представителем несовершеннолетнего ребёнка в замещающей семье является:
 - а) кровный родитель;
 - б) опекун (попечитель);
 - в) специалист органа опеки и попечительства.
7. С какого периода начинается половое развитие ребенка?
 - а) ранний дошкольный возраст;
 - б) подростковый возраст;
 - в) младенческий возраст;
 - г) младший школьный возраст.
8. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения: малыш учится двигаться (_____ сфера), изучает собственное тело (_____ сфера),

изучает окружающую среду (_____ сфера),
 учится общаться с людьми (_____ сфера),
 выражает чувство протеста (_____ сфера),
 видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ сфера).

9. К трудному поведению ребенка можно отнести:

- а) «Становление образа я»;
- б) курение;
- в) воровство;

10. Какие нарушения в развитии проявляются у переживших пренебрежение их основными нуждами

- а) умственная отсталость;
- б) психическая депривация;
- в) никаких.

Вариант 2

1. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

- а) имеет право;
- б) имеет, но по решению суда;
- в) не имеет.

2. Замещающий родитель получает оплату за воспитание ребёнка и ему может учитываться трудовой стаж при следующей форме семейного устройства:

- а) возмездная опека/попечительство;
- б) удочерение/усыновление;
- в) опека/попечительство.

3. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребёнка на передачу его в замещающую семью:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет.

4. Ребёнок имеет право быть принятым на работу в свободное от учёбы время в возрасте:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

5. Несовершеннолетний имеет право отмены усыновления в возрасте:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет.

6. Предварительные опека и попечительство регламентируется

- а) Семейным кодексом РФ;
- б) Законом "Об опеке и попечительстве";
- в) Гражданским Кодексом РФ;
- г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ.

7. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

8. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.

- а) период новорожденности _____
- б) раннее детство _____

в) дошкольное детство_____

г) младший школьный возраст (отрочество)_____

д) подростковый возраст (юность)_____

9. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье? (выбрать правильные ответы)

- а) никак не влияет;
- б) ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;
- в) ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания;
- г) ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;
- д) у ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

10. К трудному поведению ребенка можно отнести:

- а) «Становление образа я»;
- б) курение;
- в) воровство;

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Психологическое сопровождение замещающей семьи»

по темам: «Общие положения процесса сопровождения приемной семьи», «Психологическое сопровождение процесса усыновления»

Вариант 1

1. Адаптация ребенка в приемной семье – это

- а) односторонний процесс изменения приемного ребенка;
- б) двухсторонний процесс изменения приемного ребенка и семьи;
- в) трехсторонний процесс изменения приемного ребенка семьи и социума.

2. Подготовка базисной семьи к замещающей заботе включает (2 правильных ответа):

- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
- б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
- в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
- г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.
- д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
- е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;

3. Совместная подготовка семьи и ребенка включает (2 правильных ответа):

- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
- б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
- в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
- г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.

- д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
 - е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;
4. Определите правильную последовательность этапов становления приемной семьи
- а) базисный шлейф;
 - б) сепарация;
 - в) завершение переструктурирования;
 - г) переструктурирования;
 - д) перестройки.
5. Для какого типа семейного воспитания характерно теплое эмоциональное принятие ребенка и низкий уровень контроля в форме вседозволенности:
- а) либерального
 - б) авторитетного
 - в) авторитарного.
6. Авторитетный тип семейного воспитания предполагает:
- а) теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля с признанием и поощрением развития его автономии
 - б) низкий уровень эмоционального принятия и высокий уровень контроля, при этом система требований, запретов и правил – неизменна, ригидна
7. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:
- а) потворствующая гиперпротекция
 - б) анархический
 - в) демократический
 - г) безнадзорность
8. Адекватность родительской позиции означает: __
- а) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения
 - б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи
 - в) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей
9. Для дисгармоничного типа воспитания характерно:
- а) систематический контроль, разумная и адекватная система санкций и поощрений
 - б) низкий уровень сплоченности родителей, уступчивость, непротиворечивость воспитания
- недостаточное удовлетворение потребностей ребенка, вседозволенность, повышенная конфликтность
10. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:
- а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция
 - б) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы
 - в) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка

Вариант 2

1. Выстройте правильный алгоритм сопровождения замещающих семей
- а) Знакомство, выявление проблемы.

- б) Итоговая диагностика и мониторинг замещающей семьи.
 - в) Составление аналитической справки по результатам посещения замещающей семьи.
 - г) Составление личного дела семьи: индивидуального плана сопровождения, социальной карты замещающей семьи.
 - д) Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам, анализ семейного воспитания.
 - е) Выход социального педагога в замещающую семью, учебное заведение.
 - ж) Разработка рекомендаций, памяток для членов замещающих семей по результатам проведённой диагностики и выявленным проблемам.
 - з) Индивидуально консультирование членов замещающих семей.
2. Подготовка ребенка к замещающей заботе включает (2 правильных ответа):
- а) создание психологического пространства для приемного ребенка в семейной системе; - предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка;
 - б) повышение уровня родительской компетентности, обучение методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка.
 - в) работу над компенсацией депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном;
 - г) развитие стратегий совладения со стрессом; - формирование навыков решения межличностных проблем.
 - д) работу над восстановлением у ребенка способности к формированию чувства привязанности;
 - е) формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка;
3. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:
- а) специалисты детского дома;
 - б) специалисты органа опеки и попечительства;
 - в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.
4. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?
- а) «Медовый месяц»
 - б) «Уже не гость»
 - в) «Вживание»
 - г) «Стабилизация отношений»
5. Какой из ниже приведенных параметров НЕ определяет детско-родительские отношения:
- а) мотивы воспитания и родительства
 - б) характер учебной деятельности и процесс социализации
 - в) способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций
 - г) удовлетворение потребностей ребенка
6. Для какого типа родительской позиции характерна следующая установка: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться»:
- а) явное отвержение
 - б) излишняя требовательность
 - в) чрезмерная опека
7. Для такого типа родительской позиции, как чрезмерная опека характерно:
- а) критика, отсутствие похвалы, придирчивость
 - б) чрезмерные поправки или ограничения свободы
 - в) невнимательность, жестокость, избегание контактов
8. Прогностичность родительской позиции означает:
- а) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей
 - б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи

в) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения

9. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- а) оценочным
- б) когнитивным
- в) поведенческим
- г) эмоциональным

10. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- а) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- в) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье

1. Становление института замещающих семей в России

2. Понятие, виды и причины сиротства

3. Характеристика различных видов замещающих семей и их особенности

1. Становление института замещающих семей в России

В настоящее время возрастает потребность в развитии такого института как замещающая семья, так как тенденция роста детей – сирот сохраняется, а это значит, что необходимо совершенствовать, побуждать к инновационным изменениям формы устройства детей в семью. В соответствии со статистикой, более 100 тысяч детей – сирот находятся в государственных учреждениях таких как: детские дома, различные интернаты, дома – малютки. Однако, более 70 процентов детей – сирот имеют живых родителей.

Если проанализировать историю нашей страны, то мы увидим, что рассматриваемый институт всегда волновал государственных деятелей, однако в разные исторические периоды вопрос жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носил непоследовательный характер.

Началом зарождения и развития замещающей семьи можно считать десятый век, когда славяне практиковали жизнеустройство детей в семьи.

С принятием христианства на Руси жизнеустройством и воспитанием детей стали заниматься князья и церковь, помощь которых носила непостоянный характер.

Несмотря на то, что в государстве старались устроить ребенка – сироту, ребенка, который родился вне брака, общество отчуждало таких «лишних» детей.

Такое презрительное отношение к детям – сиротам, детям, оставшихся без попечительства родителей, закончилось в эпоху правления Петра I, который был сторонником позиции сохранения жизни каждому ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Петр I отправлял таких детей в ряды, на тот момент, многочисленной армии.

Более того, первый император издал указ, согласно которому все права незаконнорожденных детей были узаконены. Благодаря этому указу, в России были открыты приюты для брошенных детей, получившие названия «дома призрения».

Все женщины, родившие ребенка вне брака, подбрасывали его к дверям приюта, тем самым спасая жизнь маленькому человеку, которого впоследствии никто не мог унижить или упрекнуть в природе его происхождения, в появлении его на свет без царского благословения.

Воспитательные дома получили активную популярность, в них проживало большое количество детей, но детскую смертность искоренить не могли, так как такие приюты не могли содержать такое большое количество детей.

Традицию в сохранении жизни детей продолжила и Екатерина II. В 1768 году опекунский совет Москвы признал оптимальным способом предотвратить смертность детей в таких домах – передачу их на воспитание в деревни за вознаграждение. Такие

семьи получали государственную поддержку в виде денежного довольствия, направленного на воспитание, одежду, продовольствия для «лишнего» ребенка.

Таким образом, в XVIII века был положен конец детоубийству, государство пропагандировало политику в сохранении жизни любому рожденному ребенку.

Первая половина XIX века примечательна тем, что именно в этот период на законодательном уровне была установлена передача детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в селенья, тем самым государство преследовало цель уменьшить количество воспитательных домов, которые были переполнены детьми. Так как ввиду различных социальных факторов детей – сирот меньше не становилось, а государство не имело возможности в полной мере спонсировать воспитательные дома, в России начали появляться, так называемы, институты общественного воспитания – «приюты» и «ясли», созданные за счет средств частной благотворительности.

После упразднения системы патронатной семьи в стране детский дом был провозглашен наилучшим местом для воспитания и развития детей – сирот, который соответствовал всем поставленным задачам. В 1930 году на 3-м Всероссийском съезде было принято решение о закреплении всех детских воспитательных учреждений за заводами, колхозами, предприятиями, тем самым усиливая финансирование учреждений, а впоследствии решая вопрос трудоустройства и проживания воспитанников.

В этот же период была создана унифицированная единая система детских домов – интернатов, которая просуществовала до конца XX века.

На протяжении всего прошлого века исследователи в данной отрасли обосновывали важность развития такого института как замещающая семья, направленного на формирование и жизнеустройства детей – сирот.

Однако, после появления новых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, замещающая семья как социальных институт прекращает свое существование. Время показало, что отказа от такой формы устройства детей, как замещающая семья, был преждевременным.

Но только в 90-х годах XX века рассматриваемый институт вновь получает право на существование. Это связано с тем, что отечественные исследователи изучали успешный американский опыт жизнеустройства детей, который предполагал их передачу в приемную семью, так как именно в семье ребенок развивается благополучнее, чем в любом воспитательном учреждении для детей – сирот.

Семья является наилучшей средой для полноценного, всестороннего развития ребенка, именно воспитание в семье помогает ребенку в будущем существовать в социуме, выстраивать индивидуальный и эмоциональный контакт с людьми.

Таким образом, в 90-х XX века Министерство образования и науки Российской Федерации проводит активную политику развития семейных форм устройства детей – сирот.

Наряду с закрепленными в Семейном кодексе Российской Федерации формами устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Москве в рамках проектов международных благотворительных фондов была вновь создана модель патронатного воспитания, разновидностью которой являются семейные воспитательные группы, гостевые семьи.

Особенность данной модели состояла в том, что опекуном для ребенка являлся детский дом, а его работник выступал в роли патронатного воспитателя, являющимся в тоже время приемным родителем.

Такие детские дома семейного типа получали финансовую поддержку со стороны государства, которая включала, в том числе и заработную плату родителям – воспитателям.

Патронатное воспитание детей было передано в ведение субъектов Российской Федерации, которые на местном уровне принимают нормативно - правовые акты, регулирующие новую модель устройства детей – сирот.

Таким образом, проанализировав историю развития института замещающей семьи в России, можно сделать однозначный вывод, что государство на протяжении всего своего существования неоднозначно относилось к рассматриваемому институту.

Однако история показала, что для развития ребенка – сироты наиболее благоприятным является воспитание в замещающей семье, нежели в детском воспитательном учреждении, потому что именно в семье закладываются те базовые основы, навыки, которые необходимы для дальнейшего развития ребенка как личности, как самостоятельного индивида.

В XX веке наша страна пережила три волны сиротства. Первая из них явилась результатом Первой мировой и последовавшей за ней гражданской войн. Результатом социального конфликта стали массовое сиротство, беспризорность. Для их преодоления создаются воспитательные учреждения, ориентированные на формирование нового типа личности, гармоническое ее развитие, подготовку к жизни в новой системе социальных отношений. Такими учреждениями стали, в частности, колония имени А.М. Горького и коммуна имени Ф.Э. Дзержинского (А.С. Макаренко), школа имени Ф.М. Достоевского (В.Н. Сорока-Росинский) и другие.

Вторая волна сиротства связана с Великой Отечественной войной. Для ее успешного решения создавались детские дома, приемники-распределители, школы-интернаты, нахимовские и суворовские училища. В 1945 году в России было около 678 тысяч детей-сирот. Большинство из них имели возможность получить общее и профессиональное образование.

Третья волна сиротства приходится на время социально-экономических реформ конца 80-х – начала 90-х годов XX века. Наблюдаемая экономическая и политическая нестабильность, изменения в характере и направленности векторов общественного развития привели к кризису семьи, росту числа взрослых с искаженными формами родительского поведения.

2. Понятие, виды и причины сиротства.

В любом государстве, в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по каким-то причинам остались без попечения родителей. В этом случае заботу о таких детях берет на себя общество и государство. В настоящее время в обиходной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия-сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Попробуем разграничить эти понятия.

Дети-сироты - это дети, не достигшие возраста совершеннолетия, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети,

родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Социальное сиротство - это социальное явление, которое обуславливается наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признание родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Ученые выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят детей, чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи. Некоторые дети сами покидают свои неблагополучные семьи по причине плохого и даже жестокого обращения с ними.

В настоящее время существуют следующие виды сиротства:

1. дети, родители которых рано умерли (собственно сироты)
2. дети, родители которых лишены родительских прав (лишенцы)
3. дети, родители которых отказались от родительских прав (отказники)
4. дети, которые воспитываются в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании (интернатские сироты)
5. дети, у которых полный комплект родителей, и ребенок живет с ними, но им не до ребенка (домашние сироты). В этом случае родители и дети либо чужие друг другу, либо находятся в антагонистических отношениях.

Во всех этих случаях, кроме первого, речь идет именно о социальном сиротстве.

Очень важными понятиями являются попечительство и опека. Дадим им определение.

Попечительство - это форма защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей). Близко к понятию опеки.

Опека-это “форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных) “. Опека - это также лица и учреждения, на которых возложено это наблюдение. Так в чем же различие между опекой и попечительством? Под попечение попадает значительно более широкая категория детей. Это дети, родители которых: умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособны (ограниченно дееспособны), отбывают наказание в исполнительных колониях, обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей, уклоняются от воспитания детей, отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

В настоящее время социальное сиротство значительно расширяется, появляются его новые характеристики. Возникло так называемое “ скрытое“ социальное сиротство. Оно распространяется в результате ухудшений условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи. И как вследствие изменяется отношение к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, растет беспризорность большого количества детей и подростков.

Сиротство-это фактор, из-за которого ребенок теряет связи с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в наиболее благоприятных условиях, тем самым, вызывая глубокие вторичные нарушения в развитии личности.

В настоящее время, в российском общественном сознании такое явление как социальное сиротство связывается с целым комплексом причин: политических, социальных, медицинских, психологических и других причин. Причинами социального сиротства являются природные катаклизмы и социальные потрясения - войны, межнациональные конфликты и другие явления, порождающие проблемы беженцев, вынужденных переселенцев.

К числу непосредственных причин социального сиротства относятся следующие:

– добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка - правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;

– принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и так далее. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом.

К условиям, провоцирующим социальное сиротство, можно отнести следующие:

1) социально-экономические: безработица, невозможность получения жилья, снижение заработной платы, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей, обнищание семьи, недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

2) кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах);

3) педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, снижение воспитательного потенциала системы образования, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку;

4) снижение воспитательного потенциала системы образования: перекося в сторону обучения, снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги;

5) неэффективная государственная политика в области разработки четких правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей;

6) исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

7) развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

8) рост влияния СМИ массовой культуры на субкультуру молодого поколения. Как следствие – разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодежи;

9) недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты их прав.

Из вышеперечисленных условий, порождающих социальное сиротство, одним из основополагающих является кризис современной семьи. Кризис современной семьи негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений, как детские дома и школы-интернаты. Впервые проблемой стало их переуплотнение.

Проблема отказа матери от своего новорожденного ребенка – распространенное социальное явление. Роль социальных факторов в формировании искажений материнского

поведения столь велика и очевидна, что многие исследователи непосредственно сводят именно к ним всю спорную проблему причинности социального сиротства.

Вывод: Во-первых, социальный сирота, это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Во-вторых, основными причинами сиротства детей в нашей стране являются отказ от ребенка в родильном доме, смерть или неизлечимая болезнь родителей ребенка, а также лишение родительских прав родителей ребенка в связи со злостным невыполнением ими своих обязанностей, то есть социальная дезорганизация семьи, финансово-экономические трудности, асоциальное поведение родителей (пьянство, наркомания, преступное поведение).

В-третьих, в России продолжается рост социального сиротства, специализированные учреждения заполнены детьми, оставшимися без попечения родителей. В связи с этим остро стоит вопрос о профилактике социального сиротства и развития данной технологии в разных ведомствах и на разных уровнях.

3. Характеристика различных видов замещающих семей и их особенности

Замещающая семья – особый тип семейной системы, результат которой – объединение базисной семьи и приемного ребенка в новое целое, с собственными закономерностями становления и развития, а психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – пролонгированная социальная и психологическая помощь на сложных этапах формирования замещающей семейной заботы. Такое сопровождение начинается на этапе самоопределения семьи и решения вопроса о приеме ребенка, подготовки семьи и ребенка к приему, продолжается на протяжении всего приема и заканчивается на этапе выхода ребенка из семьи.

Замещающая семья предоставляет ребёнку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но и создаёт предпосылки для его вступления в самостоятельную жизнь. Функционирование замещающих семей дает разносторонний социальный эффект и в большинстве наблюдается положительная динамика состояния здоровья, развития и социальной адаптации детей.

Классификация форм замещающих семей по разным основаниям

по профессиональным признакам (профессиональные, когда для родителей это является работой, за которую выплачивается заработанная плата, – приемная и патронатная семьи, семейный центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа; и непрофессиональные – усыновление, опека)

по срокам устройства (усыновление без срока – навсегда; во всех остальных формах срок может оговариваться исходя из потребностей ребенка, а максимальный срок – до 18-летия ребенка или до завершения им очного профессионального образования)

по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов (ее имеют в большей степени патронатные семьи и семейные воспитательные группы, у которых есть разработанная система поддержки, организационное и методическое сопровождение)

по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни (полный объем ответственности – усыновление, опекунская и приемная семьи, детский дом семейного типа; и объем ответственности, поделенный между органами опеки и попечительства, детским учреждением и воспитателями, – патронатная семья, семейная воспитательная группа, семейный центр постинтернатной адаптации и др.)

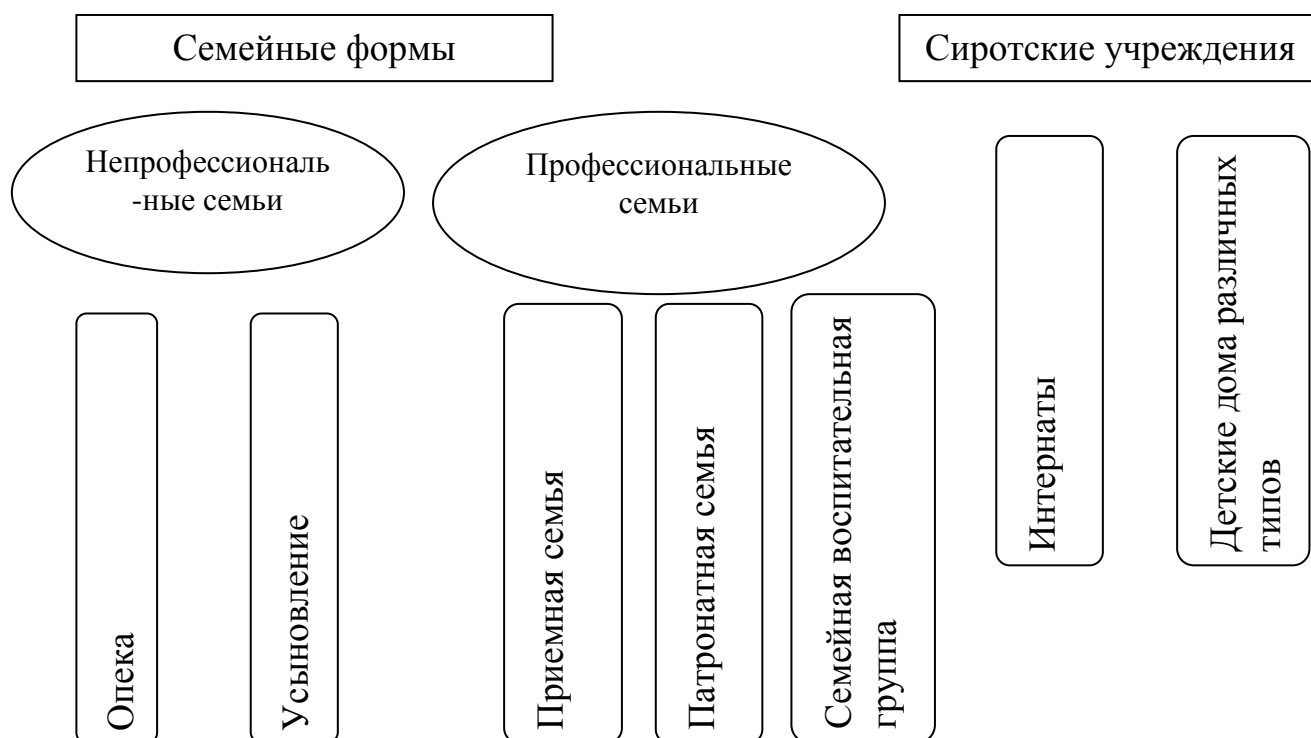
Международным и российским законодательством закреплено, что обеспечение прав и интересов детей – это задача номер один в любом обществе.

Отсутствие семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребёнка, которая оставляет негативный отпечаток на его психике, затрудняет его социализацию и развитие потенциальных возможностей.

Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью реализует право каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

Путь, который прошли специалисты в поисках оптимального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включал в себя различные эксперименты с формами **институционального** и **неинституционального** устройства. Модели замещающих семей классифицируются по их правовому статусу. В соответствии с Семейным кодексом в настоящее время в Российской Федерации введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: **усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом, сиротские учреждения**

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей



К непрофессиональным семьям относят усыновителей и опекунов. И те и другие наделяются юридическими правами и ответственностью за ребенка перед государством, однако опекуны – лишь на определенное время, как правило, до совершеннолетия опекаемого.

Усыновление считается приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права). Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГСа. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Опека устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

Приемная семья создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка. В договоре указываются размер оплаты

труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.

Как альтернативная форма организации замещающей заботы рассматривается **патронатная «профессиональная» семья**. Патронатная семья – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Профессиональные семьи имеют возможность получать психолого-педагогическую поддержку. Так, например, прежде чем войти в патронатную семью, ребенок проходит определённую подготовку, организованную психолого-педагогической службой специализированного Центра совместно с органами опеки и попечительства.

На предварительном этапе с ребенком знакомятся, собирают о нем медицинскую и социальную информацию, определяют проблемные области предстоящей работы. Далее идет подготовка ребенка к помещению в семью. Показателем того, что ребенок готов к переходу в патронатную семью, становится снижение интенсивности невротических проявлений, поведенческая стабилизация (одним из показателей являются вопросы ребенка о его будущей семье).

При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей. Таким образом еще до помещения ребенка в семью всеми службами проекта создается индивидуальный план его интеграции с будущей семьёй.

После помещения ребенка в патронатную семью профессиональное сопровождение данной семьи сотрудниками детского дома ведется постоянно до достижения ребенком совершеннолетия. Профессиональное сопровождение осуществляют социальные работники и психологи из психолого-педагогической службы детского дома. Права и обязанности и семьи и службы четко разграничиваются в договоре, юридически определены. Это переводит службу из разряда контролера в разряд помощника, партнера семьи. Тем самым наилучшим образом обеспечиваются потребности

ребенка.

Семейная воспитательная группа. Основное отличие этой формы от патроната – возможность помещения в семью ребенка, родители которого находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав. Срок помещения в семью ограничен периодом его реабилитации. Семейная воспитательная группа является альтернативой пребыванию детей в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Воспитатель получает зарплату и пособие на содержание ребенка. По сути, семейная воспитательная группа - это социальный патронат.

Наставничество (*гостевой режим, семья выходного дня*) -форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства, общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу.

Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, - обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты. Таким образом, у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы, как поступать в тех или иных ситуациях.

Особенности:

- * Как правило, более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора кучи справок.
- * Возможно взять ребенка/детей изъятых из многодетных семей или у осужденных родителей, которым крайне сложно найти постоянную семью и, в ином случае, - обречённых жить в детском доме.
- * Если наставничество предполагается как переходной этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ присмотреться ребенку и семье друг к другу, который позволяет понять, принято верное ли решение.
- * При переходе на постоянные формы устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребенка уже есть.
- * Директор не обязан разрешать брать ребенка.
- * Крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7-8 лет, поскольку они не понимают, почему их берут, а затем – возвращают. Они еще не понимают, что могут быть не только родители, но и «родственники».
- * Эта форма крайне редко поддерживается властями финансово.

Одним из мотивов будущих профессиональных родителей принять чужих детей в семью, исследователи называют – любовь к детям, особое прошлое семьи и детство родителей, политические или религиозные убеждения, решение улучшить «родительские способности», особые события, которые привели интерес в действие.

НОВАТОРСКИЕ ФОРМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЗАБОТЫ

К числу новаторских форм институциональной заботы о социальных сиротах можно отнести детскую деревню, детский городок, детский дом семейного типа.

В детской деревне детей воспитывают в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и культурными традициями каждой конкретной страны вне рамок определенной религии. «Мать» в детской деревне – глава семьи, на эту роль по конкурсу отбирают одиноких женщин, готовых отдать свою любовь обездоленным детям. Перед тем, как возглавить семью, мамы-воспитательницы проходят необходимое обучение. В детской деревне воспитываются дети разного возраста, родных братьев и сестер при приеме в детскую деревню никогда не разделяют. Деревня состоит из 12–15 семейных домов, каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме, самостоятельно ведя хозяйство. Руководство таким детским учреждением осуществляет директор детской деревни, который со своей семьей живет в деревне, активно помогая каждой семье.

Детский городок можно определить как форму, которая находится на границе между замещающей семейной заботой и заботой в детском учреждении. Городок образует до 20 павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты и т. п. Воспитателями здесь являются всегда супруги один из которых, по крайней мере, должен иметь специальное педагогическое образование. Они заботятся, как правило, о 10–14 детях – мальчиках и девочках от 3 лет. Детей не передают воспитателям на личное попечение, как это бывает в случае семейных групп и детских поселков. За детей здесь отвечает учреждение, оно же обеспечивает основные виды услуг для всех «семейств» – приготовление пищи, стирку белья, ведение домашнего хозяйства. Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.

Детский дом семейного типа – это форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная ещё по инициативе Советского детского фонда в 1988 г. Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуются «приемными детьми» и находятся на полном государственном обеспечении. Родители-воспитатели получают денежное пособие, их работа включается в трудовой стаж. Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. Постановление об образовании семейного детского дома принимается местным органом исполнительной власти по представлению органов опеки и попечительства. В настоящее время **все семейные детские дома в Российской Федерации переводятся в статус «приемная семья».**

С какими основными проблемами сталкиваются профессиональные семьи при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Исследования указывают на несколько проблемных зон профессиональной семьи:

- эмоционально-личностные особенности кровных детей в «профессиональных» семьях,
- психологическая совместимость всех членов семьи (родителей и приемных детей, кровных и приемных детей),
- комплекс вины у родителей из-за неудовлетворения результатами профессиональной родительской деятельности,

- право ребенка/взрослого из «профессиональной» семьи разорвать семейное общение,
- длительность перестройки взаимоотношений в семье с приходом приемного ребенка.

Психологи и специалисты по социальной работе, которые проводят исследование процесса социализации воспитанников детских домов и их адаптацию после выхода из детского дома, подчеркивают существенный позитивный потенциал замещающей профессиональной семьи, ее положительную роль в повышении эмоционального благополучия, когнитивного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исследователи провели сравнительный анализ семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Очевидно, что усыновление реального или социального сироты является наиболее «психологически затратным» с точки зрения времени, потраченного на оформление документов. Усыновление не имеет «экономических плюсов», однако эмоциональные отношения ребёнка с семьёй усыновителей, его социальный статус с приходом в семью – наиболее выигрышны по сравнению с другими формами семейного устройства. При опекуновстве и в приемной семье ребенок не теряет связь с кровными родственниками, при этом воспитатели как при опекуновстве, так и в приемной семье, – непрофессиональные педагоги. В то же время опекуновство и функционирование приемной семьи для государственной казны наиболее финансово затратные.

Сравнительный анализ форм семейного устройства

	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Плюсы	1) Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителей 2) Возможность изменить ребенку дату и место рождения 3) Законом закрепляются родственные отношения и право наследования 4) Законом гарантируется тайна усыновления	1) Более быстрая процедура оформления по сравнению с усыновлением 2) За ребенком сохраняется право на все социальные выплаты и компенсации (алименты, пенсии и пр.). 3) Право на закрепленное жилье или гарантия его предоставления. 4) Менее жесткие требования к кандидатам в опекуны в части дохода, жилищных условий. 5) Содействие в организации отдыха, лечения, обучения ребенка.	1) Приемному родителю платится заработная плата и засчитывается трудовой стаж	1) На патронатное воспитание может быть передан любой ребенок, независимо от его социального статуса 2) Стороны в договоре, представляющие государство, организуют обучение, отдых и лечение патронируемого ребенка, оказывают помощь в воспитании, в решении сложных проблем. Выплачиваются целевые средства на ремонт, мебель и т. п.

Минусы	1) Более жесткие требования к кандидатам по сравнению с другими формами устройства 2) Усыновленный ребенок теряет статус оставшегося без попечения родителей, и, соответственно, все меры социальной поддержки	1) Трудности в изменении фамилии ребенка 2) Не соблюдается тайна усыновления (возможны контакты с кровными родственниками) 3) Невозможно изменить дату и место рождения ребенка, его фамилию	1) Постоянный контроль за условиями жизни ребенка и отчетность за расходованием средств	1) Контакты с родителями и родственниками ребенка, как правило, обязательны и их регламент определяется по согласованию сторон. 2) Эта форма пока используется не везде, а только в отдельных регионах РФ
Поддержка	1) Единовременное государственное пособие 2) Ежемесячное пособие на содержание ребенка 3) Предоставление послеродового отпуска лицам, усыновившим младенца.	2) Ежегодные выплаты (в некоторых регионах) 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка). 4) Социальные выплаты и компенсации (льготы по квартплате, проезду на общественном транспорте, при поступлении в учебное заведение, на лечение, бесплатное питание в школе). 5) По достижении 18 лет предоставляется жилье. 6) Выплата на организацию отдыха ребёнку.	6) Выплаты на организацию отдыха приемным родителям совместно с детьми. 7) Оплата труда приемного родителя за каждого ребенка. 8) Льготы многодетных семей.	2) Ежемесячное вознаграждение патронатного воспитателя (сумма варьируется: если ребенок здоров, если ребенок – инвалид или с отклонениями в развитии). 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка)
Контроль	Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в течение	2 раза в год составляется контрольный отчет об условиях жизни и воспитания ребенка в семье.		1) Ежемесячный отчет о проделанной работе с ребенком. 2) Ежеквартальный
			Ежегодный отчет	

	3 лет.		об израсходованных средствах.	отчет об израсходованных средствах, выделенных на содержание ребенка. 3) Не реже 1 раза в год составляется акт обследования условий жизни и воспитания лица, переданного на патронат.
--	--------	--	-------------------------------------	---

Система сопровождения замещающих семей

- 1. Цели, задачи, принципы сопровождения приемных семей**
- 2. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения**
- 3. Составляющие и формы психологического сопровождения замещающих семей**
- 4. Технология сопровождения замещающих семей**
- 5. Уровни сопровождения замещающей семьи и контроль качества оказания услуги сопровождения**

4. Цели, задачи, принципы сопровождения приемных семей

Цели сопровождения приемных семей:

- создание условий для сохранения целостности приемной семьи;
- содействие успешной адаптации детей в приемных семьях;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения приемных семей являются:

- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребёнка в семье;
- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей;
- содействие обмену опытом между приемными родителями.

Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

В основе психолого-педагогического сопровождения приемных семей лежат следующие принципы:

- комплексное сопровождение и работа в команде;

- профессионализм и высокая квалификация членов команды;
- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для семьи;
- четкость, системность, последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- непрерывность сопровождения должно быть ориентировано на ребенка и на связи между ребенком и его приемными родителями, согласно индивидуальному плану работы с семьей;
- рекомендательный характер консультаций специалистов;
- конфиденциальность информации о семье;
- активное участие членов приемной семьи в психолого-педагогическом сопровождении и развитии собственного потенциала;
- мониторинг оценки качества и эффективности психолого-педагогической помощи.

5. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение приемных семей направлено на обеспечение эффективного взаимодействия детей и замещающих родителей. Поэтому его целесообразно вести по двум направлениям: «взрослый» и «ребенок».

Основными направлениями помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются: социально-правовая помощь, психологическая помощь, педагогическая помощь.

Социально-правовая помощь включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя;
- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в приемной семье;
- содействие в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребёнка и т.п.

Психологическая помощь включает такие направления работы, как:

- помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей;
- помощь ребёнку в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- помощь ребёнку в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребёнка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;

- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;

- содействие пониманию родителями потребностей ребёнка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;
- психологическая поддержка приемных родителей;
- помощь в разрешении семейных конфликтов и др.

Педагогическая помощь включает:

- помощь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования;
- помощь в усвоении школьной программы;
- организация досуга.

6. Составляющие и формы психологического сопровождения замещающих семей

Сопровождение замещающих семей ведется:

- по плану сопровождения;
- по запросу (управления опеки и попечительства или приемного родителя, опекуна, усыновителя);
- по ситуации.

Услуга осуществляется на основании договора/соглашения о сопровождении. Договор о сопровождении заключается между замещающей семьей и Службой психолого-медико-социального сопровождения в лице руководителя. За каждой семьей, поставленной на сопровождение, закрепляется ответственный специалист – куратор семьи, непосредственно организующий предоставление услуги по сопровождению и отвечающий за конечный результат. При постановке семьи на сопровождение составляется индивидуальная программа сопровождения куратором семьи и специалистами Службы. Куратор семьи мотивирует семью на сотрудничество, организует подписание договора о сопровождении, первичную семейную диагностику, оценивает риски семьи, информирует семью о предоставляемых услугах.

Психологическое сопровождение принимающих семей

Психологическое сопровождение принимающих семей можно разделить на две составляющие:

1. Поддержка, принятие приемного родителя, помощь в преодолении одиночества в проживании его проблемы предполагают особую позицию специалиста, его настрой на сотрудничество с семьей, на взаимодействие, выстраивание отношений партнерства и доверия.

Это требует вложений времени и сил, но именно выстроенные отношения с семьей могут снизить риск неожиданного отказа от ребенка. Задача специалистов – построить такие отношения, чтобы при возникновении трудностей, конфликтов и кризисов родители обращались за помощью, а не переживали это в одиночестве, усугубляя ситуацию.

Для специалиста **признаками назревающего отказа** могут стать следующие моменты:

- когда родитель говорит о том, что ушла радость от общения с ребенком;
- когда родителем очень остро переживаются и не принимаются инаковость ребенка, его особенности и отличия от приемной семьи;
- когда специалисты отмечают, что реакция на любое поведение ребенка гипертрофированная, слишком интенсивная или не соответствующая сложности ситуации;

- когда родитель все трудности, возникающие в семье, связывает с ребенком и его поведением;
- когда родитель начинает ставить ребенку ультиматумы (часто совершенно невыполнимые).

Вмешательство психолога эффективно на самых ранних стадиях зреющего отказа, когда проявлены один или два признака. На более поздних этапах эффективность помощи резко снижается. Понимание ценности раннего вмешательства в ситуацию нужно специалистам, не только чтобы реагировать вовремя, но и для того, чтобы планировать свои усилия по работе с семьями. Здесь работает правило Парето. Традиционно большую часть усилий служба сопровождения прикладывает для работы по профилактике уже «созревшего» отказа. Такие усилия, к сожалению, имеют не самую высокую эффективность. Это расходует ресурс службы и приводит к значительному эмоциональному выгоранию сотрудников. Если направлять усилия службы для работы на первых двух стадиях, это экономит силы сотрудников и повышает эффективность помощи. Важно также доносить информацию о стадиях созревания отказа от приемного ребенка до кандидатов в замещающие родители. Уместно рассказывать о стадиях формирования решения об отказе на Школе приемных родителей (далее сокращенно ШПР) в зрелой группе.

Чтобы создать пространство поддержки приемного родителя, специалисту нужно быть настроенным на контакт, сохранять доброжелательность и иметь навыки выдерживания сильных эмоциональных переживаний, с которыми часто приходят родители. При этом важно соблюдать баланс заботы и директивности, отличный от того, который принят в психотерапии. В отношениях специалист – родитель приемный родитель «напитывается» тем выдерживанием и устойчивостью, которые ему нужны для построения отношений с приемным ребенком. Ключевыми компетенциями специалиста в работе по психологическому сопровождению семей становятся навыки саморегуляции и осознанности. Часто эмоции родителя настолько сильны, что они «захватывают» и специалиста. Необходимо уметь отслеживать свои чувства, отделять их от чувств клиента и оставаться в равновесии. Это помогает родителю научиться сохранять устойчивость под напором сильных чувств ребенка, выдерживать их и пройти проверку на то, чтобы стать таким взрослым, которому ребенок, уже переживший предательство, сможет доверять.

Специалисту, который работает с родителем, также необходимо пространство принятия, в котором он (специалист) сможет почувствовать, что его тяжелые переживания приняты и поняты. Здесь на помощь приходит система супервизий, профессионального общения и подготовки.

И дети, и родители, и специалисты должны быть интегрированы в жизнь сообществ, которым принадлежат, а не изолированы от них. Только когда семья с приемным ребенком не переживает дискриминации со стороны соседей, школьных учителей и родителей одноклассников ребенка, персонала лечебных и других учреждений, в которые обращается семья, тогда можно говорить, что семья находится в достаточно благоприятной среде для реабилитации ребенка. Авторам кажется уместным использовать метафору матрешки, где каждый следующий слой создает все большую безопасность и поддержку семье, принявшей на воспитание ребенка.

2. Обучение знаниям и навыкам, которые необходимы родителям для помощи своим приемным детям. Содержание обучения очень близко тем знаниям и навыкам, которым обучаются сами специалисты.

Существуют различные программы обучения специалистов сопровождения: в Российской Федерации есть сертифицированные тренеры международной программы PRIDE, обучение проводят Институт Развития Семейного Устройства в Москве, Институт Социального Проектирования в Поддержку Семьи и Детства в Санкт-Петербурге, Негосударственное частное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Центр прикладной социальной работы и социальных инноваций» в Екатеринбурге и другие.

В рамках программ сопровождения можно повторять темы, которые обсуждались в ШПР, расширяя и углубляя их. Родители будут применять знания к своему ребенку и к конкретной ситуации. В отличие от программ ШПР, в программы сопровождения можно включать больше тем, связанных с трудным детским поведением, с тренировкой отдельных навыков родительского поведения и родительских реакций.

Также приемным родителям необходимо тренировать навыки выдерживания напряженных ситуаций, навыки построения контакта и формирования отношений. Нужно учиться навыкам анализа ситуации и основным профессиональным инструментам, которые помогают анализировать состояние своего ребенка и выстраивать стратегию по его реабилитации.

Во второй части книги читатель сможет ознакомиться с некоторыми методиками, которые показали свою эффективность как в руках авторов пособия, так и в руках специалистов-участников проекта.

Формы психологического сопровождения замещающих семей

Формы психологического сопровождения можно классифицировать разными способами. По тому, кто оказывает помощь: специалист, прошедший подготовку приемный родитель, другой приемный родитель, не имеющий специальной подготовки. По количеству адресатов помощи: индивидуальная и групповая работа. По тому, кто в фокусе внимания: родитель, ребенок, семейная система.

Индивидуальное сопровождение может включать беседы, консультации и психотерапию. Обычно сопровождение начинается с индивидуальной встречи (одной или нескольких), на которой происходит знакомство специалиста и родителя, собирается информация о семье и ребенке, заключается договор о сопровождении, намечается приблизительный, первичный план совместной работы. Важно рассказать приемной семье о работе Службы, о ее правилах и принципах, выслушать запрос и начать налаживать контакт. Консультации и беседы могут проходить как в помещении Службы, так и дома у приемной семьи. Психотерапия предполагает работу с трудным, часто травматическим, материалом клиента, поэтому проводится только в специальном помещении службы, чтобы обеспечить безопасность клиента и возможность «закрыть за собой дверь» после окончания работы со специалистом и не видеть напоминаний о травматическом материале, актуализированном в процессе этой работы.

Среди **групповых форм** стоит выделить лекции, тематические группы, клубные встречи, детско-родительские встречи.

Лекция – позволяет собрать сразу много человек и осветить тему. Но нет возможности разобрать конкретную ситуацию конкретного родителя. Сложно оценить уровень понимания и принятия информации. Способы получения обратной связи ограничены вопросами, которые могут задать участники после лекции, и анкетами обратной связи, которые организаторы лекции могут предложить заполнить слушателям.

Клубы и беседки – встречи, в рамках которых происходит общение приемных родителей. Могут быть тематическими или свободными. Состав участников часто непостоянный. Эти формы поддержки семей могут возникнуть спонтанно по инициативе самих родителей, а могут быть начаты как регулярная работа специалистами сопровождения. Для успешной работы клуба необходима регулярность, доступность информации о работе клуба, доступность самих встреч, создание безопасной и принимающей атмосферы. На клубе происходит обмен информацией, контактами специалистов, опытом между участниками, эмоциональная поддержка. Стабильно работающий клуб повышает доверие

родителей ко всей службе сопровождения, а также помогает заметить неблагополучие в семье на ранних этапах и предложить помощь.

Психологические группы – тематические, регулярные встречи с программой и ведущими. Имеют свою логику, начало и конец. Часто это закрытые группы, что обеспечивает большую безопасность участников и, как следствие, большую глубину работы в группе. В таком формате можно проработать конкретные сложные ситуации каждого участника группы и получить безопасную обратную связь. Группа дает большой ресурс принятия и поддержки. Минусы – ограниченное число участников.

Детско-родительские встречи. Основная задача – помощь в выстраивании отношений между детьми и родителями. Программа встреч должна давать возможность для взаимодействия. Удачно проходят арт-терапевтические, творческие, игровые занятия. Для специалистов такие встречи – это богатый диагностический материал о ситуации в семье. По итогам занятий возможна обратная связь для родителей.

Критерии выбора формы сопровождения

Критерии выбора формы сопровождения семьи могут отличаться в разных службах, так как частично они зависят от наличия специалистов и ресурсов. Важно при выборе формы работы с семьей учитывать остроту и специфику запроса семьи-клиента. Существуют более универсальные формы работы, которые, с одной стороны, могут проводить как любые сотрудники службы, так и опытные и подготовленные приемные родители. С другой стороны, эти же формы подходят и востребованы большинством клиентов служб сопровождения (клубы, тематические беседки, индивидуальные беседы, общение в социальных сетях и мессенджерах). Эти формы позволяют получить охват и отдачу от большого количества клиентов службы при относительно малых затратах. Опыт работы показывает, что около 70% запросов клиентов службы можно отработать этими формами. Индивидуальное психологическое сопровождение требует более значительного ресурса службы и подразумевает более глубокую проработку запроса клиентов.

Работа по созданию сообщества

Работа по созданию сообщества приемных родителей, специалистов, волонтеров, доноров, журналистов и других людей, равнодушных к теме замещающего родительства, может значительно усилить службу сопровождения. Сообщество родителей может организоваться спонтанно еще в процессе обучения в школе приемных родителей. Этот процесс можно поддерживать, направлять и даже организовывать силами специалистов службы сопровождения. Важным плюсом работающего сообщества приемных родителей становится высокая способность к самоорганизации и самостоятельному решению ряда вопросов, что полностью оправдывает усилия, вложенные службой для создания сообщества. Происходит обмен опытом, идеями, контактами специалистов, литературой, вещами. Члены сообщества, объединенные совместной деятельностью, оказываются в ситуации разделенного успеха, получают положительные эмоции, которые необходимы им для восполнения эмоционального ресурса. Таким образом, сообщество помогает взрастить доверие родителей к специалистам и друг к другу, что также увеличивает отдачу от оказываемой помощи.

Почвой для создания сообщества становится наличие общих интересов, целей, ценностей, потребностей и опасений. В атмосфере доверия и принятия каждый может проявляться свободно не только в своей нужде, но и принося свою инициативу и ресурсы. Именно в атмосферу, а также в структурирование, определение правил функционирования сообщества стоит вкладываться на ранних этапах. До начала работы площадки, на которой будет собираться сообщество,

например, клуба или беседки, стоит собраться командой службы сопровождения и вместе подумать над тем:

- Чем является и не является пространство клуба или беседки?
- Зачем оно людям?
- Что можно там делать? –
- Чего нельзя?
- Где чья зона ответственности?
- Какие события будут объединять сообщество?
 - Какое общение будет осуществляться в сети, какие мессенджеры и социальные сети будут использованы?
 - Какие традиции и ритуалы, стабилизирующие сообщество, можно заложить на этом этапе?
- Какие механизмы, укрепляющие межличностные связи, можно заложить?

7. Технология сопровождения замещающих семей

Технология сопровождения подразумевает несколько этапов.

1. Подготовительный этап. На данном этапе происходит формирование целевой группы семей, нуждающихся в сопровождении;
2. Диагностический этап. Предполагает исследование специалистами семейной ситуации, оценку случая.
3. Коррекционный. Сопровождение семьи в различные периоды развития (адаптации, интеграции и сепарации приемного ребенка).
4. Мониторинг.

На подготовительном этапе специалисты службы:

1. Принимают информацию о семье из органов опеки и попечительства, либо непосредственно от семьи, в результате ее обращения за оказанием помощи, производят запись в журнал учета семей;
2. Изучают информацию о семье и ребенке, имеющуюся в органах опеки и попечительства, ШПР и организации для детей-сирот, в которой воспитывался приемный ребенок, вносят информацию в журнал учета семей;
3. Согласуют дату первичного собеседования с семьей;
4. Проводят первичное собеседование с семьей о правилах, принципах и задачах сопровождения.
5. Назначают время и дату диагностической консультации, визита в семью.

В результате проведенных мероприятий:

- Зафиксирована информация о семье
- Специалист владеет первичной информацией о семье и ребенке
- Согласован порядок взаимодействия с семьей
- Получено согласие семьи на сопровождение
- Назначено время для диагностической консультации

На диагностическом этапе специалисты службы:

1. Проводят первичную оценку ситуации в семье, потребностей ребенка, членов семьи, особенностей детско-родительских отношений.
2. Проводят оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемных детей/ребенка.
3. Проводят оценку ресурсов семьи.
4. Определяют уровень сопровождения.

Для оценки параметров семейной системы замещающей семьи и индивидуальных особенностей ребенка используется пакет основных диагностических методик.

При необходимости:

- назначают повторную встречу для продолжения диагностики;
- визит в семью: для установления более конструктивного контакта и сбора дополнительной информации.

В результате проведенных мероприятий:

- Установлен контакт с родителями и детьми/ребенком;
- Получена информация об особенностях семейной системы и рисках адаптации;
- Специалистом сформирована оценка уровня риска дезадаптации, ресурсов семьи и определен актуальный уровень сопровождения;
- Родителям даны рекомендации о характере дальнейших действий по сопровождению;
- Родители (в случае необходимости, ребенок) знают результаты диагностики, согласны с ними и мотивированы на сотрудничество.

Коррекционный этап. Коррекционные мероприятия направлены на преодоление травмирующих ситуаций, организацию психологической поддержки, просветительской деятельности в области актуальных вопросов для замещающей семьи. Могут проводиться индивидуальные и групповые занятия для детей и замещающих родителей. Системная помощь, организованная специалистами службы, позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Мониторинг эффективности проводимой специалистами службы работы с замещающей семьей является необходимой частью сопровождения. Мониторинг проводится комплексно, всеми специалистами, участвующими в процессе сопровождения конкретной семьи: социальный педагог, психолог, врач и т.д. Он отражает результативность сопровождения, динамику семейной ситуации. Данные мониторинга обсуждаются на консилиуме службы сопровождения, где определяется необходимость в продолжении (прекращении) сопровождения, переводе семьи на другой уровень сопровождения.

На консилиуме службы сопровождения рассматриваются следующие вопросы:

1. Уровень здоровья ребенка, воспитывающегося в замещающей семье (часто ли болеет)
2. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей (посещает ли образовательную организацию по своему уровню, какие есть способности), как родители относятся к способностям ребенка
3. Эмоционально-волевое развитие (имеет ли место беспокойство, агрессия, непослушание, неумение сдерживать эмоции, понимание эмоций).
4. Отношения в замещающей семье (характер взаимоотношений, привязанности, дружелюбие, теплота в отношениях, настороженность и т.п.)
5. Социальное развитие (общение с чужими людьми, контакты со сверстниками, родственниками, знание правил поведения, их соблюдение, ухоженность и навыки самообслуживания, наличие желания помочь другому).

5. Уровни сопровождения замещающей семьи и контроль качества оказания услуги сопровождения

Сопровождение замещающей семьи состоит из трех уровней:

1. Базовый (общий)
2. Кризисный (терапевтический)
3. Экстренный.

БАЗОВЫЙ уровень сопровождения определяется низким уровнем риска дезадаптации. На данном уровне осуществляется общая поддержка семьи, проводится обсуждение и составление с семьей рекомендаций по совершенствованию знаний, умений и навыков родителей по уходу, воспитанию и развитию детей (на основании результатов диагностики). Составляется план сопровождения замещающей семьи. Семья вовлекается в работу реабилитационных групп, групп досуга, работу родительского клуба и т.п. мероприятия.

КРИЗИСНЫЙ уровень сопровождения предполагает работу с реабилитационным случаем и определяется средним и высоким уровнем дезадаптации.

Организация работы строится на принципах:

- Командной работы (объединение в одну команду различных специалистов психологов, социальных педагогов, логопедов и др. – осуществляющих комплексное мультимодальное сопровождение семьи);
- Работа с семьей в целом, ориентация на динамику системных процессов при интеграции ребенка в семью;
- Соблюдение права семьи на автономию;
- Сочетание выездного и стационарного типа деятельности.

Методы работы:

- Индивидуальное и семейное консультирование;
- Индивидуальная (игровые и арттерапевтические методы) и групповая работа с детьми и подростками (тренинг).

Специалисты разрабатывают план сопровождения совместно с семьей, а также:

1. проводят углубленную диагностику причин возникновения риска дезадаптации;
2. разрабатывают, согласовывают формулировки и оформляют итоговую оценку риска дезадаптации семьи;
3. обсуждают и согласовывают с родителями цели работы для плана сопровождения семьи;
4. обсуждают с родителями пути достижения намеченных целей в плане сопровождения семьи;
5. готовят комплект документов для рассмотрения на консилиуме;
6. предоставляют план сопровождения семьи консилиуму специалистов;
7. корректируют план сопровождения семьи (при необходимости).

Критериями эффективности работы являются:

1. Установление доверительного контакта с семьей на протяжении длительного времени.
2. Положительная динамика развития ситуации (удовлетворительные для всех членов семьи внутрисемейные отношения, улучшение учебной ситуации) и состояния ребенка.
3. Умение замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалистов) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.

ЭКСТРЕННЫЙ уровень сопровождения предполагает:

- Экстренное консультирование семьи специалистами (психолог, юрист, социальный педагог и т.д.) очно или по телефону;
- Проведение экспертизы ресурсности семьи;
- Составление и реализацию плана экстренного сопровождения;

- Семейную терапию;
- Реабилитацию ребенка, в случае отказа семьи от приема ребенка;
- Мониторинг семейной ситуации при сохранении семьи.

В случае экстренного сопровождения в работу включаются все специалисты службы сопровождения, характер оказания помощи отличается интенсивностью.

Сопровождение замещающей семьи осуществляется в разные периоды ее развития и обязывает сотрудников службы хорошо знать историю судьбы ребенка и его эмоционально-психологическое состояние.

Для успешной работы с каждым конкретным случаем необходима команда специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, врача-педиатра или детского психиатра, логопеда, в зависимости от существующей проблемы. Свои особенности имеют направления сопровождения замещающих семей на этапе адаптации, формировании привязанностей, формировании личной идентичности ребенка, сопровождение семей с подростками, или в случае родственной опеки.

В любом случае, эта работа предполагает комплексный подход, в рамках которого, опираясь на организмические, личностные ресурсы, ресурсы социальной сети, замещающая семья получает услуги социально-психологического, социально-педагогического, профессионально-трудового, медико-социального и организационно-управленческого характера для сохранения, восстановления или расширения сферы жизнедеятельности, преодоления (профилактики) ситуации социальной дезадаптации, максимально возможной интеграции детей в общество.

Контроль качества оказания услуги сопровождения

Организация и проведение сопровождения замещающей семьи предполагает, что семья имеет полную информацию о содержании программы сопровождения, сроках ее реализации, возможных результатах и о взаимных обязательствах. Осуществляется и контроль качества сопровождения со стороны руководителя службы сопровождения, который включает:

- оценку индивидуальной программы сопровождения, в которой учтены потребности замещающей семьи;
- промежуточный контроль результативности реализации индивидуальной программы сопровождения;
- внесение изменений и дополнений в программу, в зависимости от результативности проводимой работы.

Промежуточные и итоговые результаты проверки реализации индивидуальной программы сопровождения рассматриваются коллегиально на консилиуме и оформляются заключением о форме дальнейшего сопровождения или прекращения предоставления услуги.

Психологическое сопровождение процесса усыновления

1. Психологическое сопровождение при возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.
2. Психологическое сопровождение в период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.
3. Психологическое сопровождение при решении принять ребенка в семью.
4. Психологическое сопровождение на всех этапах адаптации семьи и ребенка друг к другу.
5. Психологическое сопровождение в течение всего периода проживания ребенка в семье.
6. Стадии становления приемной/замещающей семьи.
7. Тайна усыновления. Особенности сообщения ребенку об усыновлении на разных возрастных этапах развития

1. Психологическое сопровождение при возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.

Работа психолога на первом этапе на данном этапе последовательность работы специалистов по подбору семьи и ребенка должна будет строиться по следующей схеме.

Первое обращение

Основные задачи — установление контакта и информирование. Кандидаты (или один из кандидатов) в приемные родители (как правило, являющийся инициатором приема ребенка) договариваются о первой консультации в службе сопровождения Школы приемных родителей. Специалист службы (психолог или социальный педагог) информирует о системе работы с кандидатами, о необходимости более детального знакомства с семьей для подбора семьи и ребенка в соответствии с их психологическими потребностями, мотивирует к участию в работе всю семью.

При возникновении желания принять ребенка в семью и первом обращении в службу опеки актуальными являются вопросы необходимости оказания психологической помощи семье и помощи в выявлении и решении проблем будущих родителей; определения готовности пары к усыновлению. Отдельно следует отметить особенности работы с матерями в ситуации, когда они становятся инициаторами усыновления ребенка и хотят пробудить аналогичное желание у супруга. Другие вопросы, которые подробно освещаются на следующих этапах, также должны рассматриваться и в этот период.

Как правило, будущие родители, страстно желающие иметь ребенка, не понимают значимость глубокого и всестороннего собеседования с психологом, которое может казаться им вмешательством в частную жизнь. Это кажется родителям сложной административной процедурой, в то время как они всего лишь обратились с просьбой об усыновлении долгожданного ребенка.

Наиболее сложным контингентом родителей, желающих усыновить ребенка, являются супружеские пары, в течение долгих лет безуспешно пытавшиеся родить ребенка, доверяясь самым последним технологиям. У некоторых из них, возможно, был болезненный опыт совершенных аборт или пережитых иллюзий долгожданных беременностей, которые не завершились рождением ребенка. Отказаться от желания иметь собственного, родного ребенка им не так просто. Это означает крах той мечты, которую лелеяли супруги вместе или по отдельности, отказ от возможности, которая всегда казалась само собой разумеющейся. Родители начинают чувствовать себя беспомощными перед непреодолимой силой случившегося с ними несчастья. Все это приносит эмоциональные страдания, часто ни с кем не разделенные по разным причинам: существующей сложности в общении или невосприимчивости общества к данной проблеме. Выбор в пользу усыновления является для них одним из этапов долгого и трудного пути, зачастую сопряженного со страданиями, которые, если их правильно понять, подготовят супругов к восприятию ими ребенка, рожденного другими родителями.

В беседах с психологом и другими специалистами супруги могут высказывать непонимание, почему «биологические» родители ребенка для признания их родителями не подвергаются ни «экзаменам», ни тестам, ни собеседованиям, а для них предусмотрены беседы с психологом, тестирование и другие способы вмешательства в частную жизнь.

Психолог помогает будущим родителям понять истинный смысл института приемных родителей (а именно воссоздать вместе с супругами эмоциональный путь до принятия ими решения о направлении запроса на усыновление), заглянуть в себя, то есть совершить усилие для внутреннего осознания и осмысления решения. Это можно сделать с помощью фантазии, воображения, то есть задуматься о будущем, в котором супруги будут находиться в особом эмоциональном контакте. Присутствие психолога необходимо, он выступает в качестве свидетеля пройденного к этому восприятию пути и в качестве соучастника воссоздания индивидуальной истории супругов. Он помогает

понять, насколько супруги осознали себя в стремлении к восприятию ими необходимости подготовиться к осуществлению родительского долга (а именно к усыновлению). Вероятно, что пока они не поженились, это стремление было несовместимо с планами совместной жизни и их мечтами о будущей семье.

И действительно, статус приемных родителей не замещает полностью роль биологических родителей. Но для них становится неважным, появился ли ребенок в результате беременности или в результате усыновления.

На этапе подготовки к приему ребенка в семью, а также после этого приемные родители и семья в целом нуждаются в помощи психолога для поиска ответов на большое количество вопросов.

Первая консультация. Интервью

Основные задачи — установление доверительных отношений, предварительная диагностика ресурсности семьи для приема детей, предоставление эмоциональной поддержки членам семьи.

Для установления доверительных отношений психолог знакомит кандидата или кандидатов в приемные родители, членов их семьи с деятельностью службы (Школы приемных родителей), ее специалистами, историями успеха других семей; организует позитивное взаимодействие с семьей (работа в круге, обращение к лидеру, поддержка высказываний членов семьи, положительная обратная связь и т. д.).

Условия проведения интервью. Встреча, включая проведение интервью, длится около двух часов. Для проведения встречи организуется спокойная, комфортная обстановка — отдельная комната, удобные кресла. От психолога требуется особое умение слушать и запоминать сообщаемую членами семьи информацию, делая лишь небольшие заметки. Диалог основывается на схеме проведения интервью, но протекает в виде свободной беседы. Специалист задает родителям вопросы согласно предварительно составленной схеме интервью, но может гибко менять их порядок в зависимости от ответов и состояния родителей. От специалиста требуются внимательное отношение к проявлениям чувств родителей, помощь в решении возникших проблем.

Помощь в выявлении и решении проблем будущих родителей. Пара, которая не предприняла разумную попытку самоанализа, впоследствии вновь может обнаружить постоянно возвращающиеся нерешенные конфликты. Необходимо усилить в супругах сознание того, что открыть новую главу в своей жизни искренним решением усыновить ребенка они могут только после того, как выявят в себе проблемные моменты жизни и найдут им решение.

Обдумывание положения, размышления с психологом над эмоциональной ситуацией, связанной с отсутствием ребенка, опытом бездетности, невозможности иметь собственного ребенка, над решением в любом случае стать хотя бы приемными родителями малыша, позволяют задаться вопросом о том, как разрешить эти и другие деликатные вопросы внутри самих себя.

Психолог поможет разъяснить супругам такие тревожащие их аспекты, которые могут повлиять на их способности как родителей. Например, динамика отношений супругов, внутреннее распределение ролей и особенности каждого в решении конфликтов, проблем и готовность к изменениям с целью поиска возможных решений. Психолог понимает, что можно на словах желать чего-либо, но на деле непроизвольно и бессознательно уходить от реализации данного желания. Например, чтобы быть родителями, недостаточно одного желания иметь ребенка, важно понимать реальные мотивы, которые стоят за этим желанием.

Нет необходимости поиска идеальных пар, наделенных совершенными способностями. Супруги должны уметь найти правильное решение и быть способными войти в контакт с самими собой, понять мысли и чувства другого и в то же время уметь осознавать собственные мысли и чувства.

Они должны научиться умению оставаться в контакте с другими без излишних контрвыпадов и умению внимательно выслушать. Необходимо помочь им осознать, что означает стать родителем, до того, как они узнают, каково им быть (несмотря на существующее мнение о том, что это невозможно себе представить, пока в действительности не станешь родителем). Супругам следует задаться вопросом о своих возможностях, которые уполномочивают их считаться родителями, о чувствах, с которыми они смогут принять ребенка, как они смогут воспитать малыша, который родился неизвестно где, неизвестно от кого, возможно, принадлежит другой культуре, другим традициям и обычаям.

Забота, эмоциональная привязанность — личная и супружеская — представляют собой те ресурсы, которые необходимо задействовать в различные моменты жизни семьи. Особенно важно и необходимо проявление любви к приемному ребенку, когда привязанность становится все более обязывающей с точки зрения заботы, правил и норм поведения, передаваемых ему в процессе роста. Это, однако, должно происходить без того, чтобы он почувствовал груз своего, как правило, небезоблачного и многозначного для него прошлого, а также сравнивал с ним свое настоящее.

Тщательное обдумывание и обсуждение всей этой проблематики поможет в осознании ответственности за важность столь деликатного и сложного выбора, который, раньше или позже, но все-таки произойдет. Нужно попытаться идентифицировать себя с ранее не знакомым ребенком, в отношениях с которым необходимо пройти большой путь от отчуждения до душевной близости во взаимоотношениях, так же как это происходит в отношениях между родителями с собственным ребенком.

Психологическая готовность к усыновлению включает две составляющие: *общую готовность к родительству как таковому* (общая для всех форм родительства) и *специфическую готовность к родительству усыновителей* (специфична по отношению к родительству усыновителей). При этом психологическая готовность к родительству усыновителей не может быть сведена к психологической готовности к родительству вообще, поскольку оно имеет свои принципиальные отличия.

К социально-психологическим факторам общей готовности к усыновлению могут быть отнесены мотивация родительства и осознанность родительства, а к факторам специфической готовности — эмоциональное реагирование на проблему бесплодия (в ситуации, когда кандидаты в усыновители (оба или кто-то один) в той или иной мере столкнулись с проблемой бесплодия или физическими, физиологическими, возрастными трудностями на пути к рождению кровного ребенка) и восприятие кандидатами в усыновители своей социальной роли родителей-усыновителей. Критериями оценки обозначенных факторов могут стать следующие: адекватность мотивации родительства; осознанность родительства; эмоциональное «разрешение» проблемы бесплодия; признание специфичности социальной роли родителя-усыновителя.

Адекватная мотивация родительства характеризуется тем, что ведущую роль в желании иметь ребенка играет стремление любить и заботиться о нем. Ребенок представляется будущим родителям как самостоятельная ценность, то главное, что определяет их желание стать родителями. При неадекватной мотивации ребенок становится средством полоролевой, возрастной, личной или социальной самореализации, способом удержания партнера или достижения определенного социального статуса.

Осознанность родительства предполагает рефлексивную оценку, осмысление будущим родителем своего родительства в целом и таких его составляющих, как родительские ценности, родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительская ответственность и стиль семейного воспитания.

Эмоциональное «разрешение» проблемы бесплодия предполагает признание и принятие чувств в отношении своей неспособности иметь кровных детей, а также осознание, что усыновление — альтернативный путь к родительству, который не может

заменить рождение своего ребенка. Выделение данного критерия обусловлено позицией ряда зарубежных исследователей о том, что для психологической готовности к усыновлению важно, чтобы усыновители прошли все стадии эмоционального реагирования на кризис бесплодия, такие как шок, отрицание, гнев, обида, грусть, вина, отчаяние, депрессия и принятие (разрешение). В случае, когда горе от осознания невозможности иметь кровного ребенка не «прожито», усыновление рассматривается как подмена рождения ребенка, что препятствует безусловному принятию усыновленного ребенка.

Признание специфичности социальной роли родителя-усыновителя предполагает, что кандидаты в усыновители адекватно воспринимают свою роль родителя-усыновителя, т. е. понимают, что быть усыновителем не то же, что иметь своего ребенка: наряду с общими чертами, присущими как усыновлению, так и рождению ребенка, есть существенные отличия, характеризующие родительство усыновителей (отсутствие генетической преемственности, опыта беременности, родов, проблема тайны усыновления).

Зачастую за помощью к психологу на данном этапе обращаются женщины, внутренне готовые к усыновлению ребенка и желающие понять, *каким образом обсудить этот вопрос с супругом*. Женщины задумываются о том, какие вопросы может задать их муж.

Женщины не знают, как следует на семейном совете решать вопрос об усыновлении ребенка и как сделать это так, чтобы не вызвать у мужа реакции отторжения. Инициатором усыновления и предваряющих его разговоров зачастую является женщина, поскольку именно для нее наличие детей в семье наиболее значимо, в том числе как подтверждение того, что она состоялась как женщина. Мужчина же, не имеющий детей, вполне может реализоваться в другой сфере — например, в профессиональной. Единого совета, как «угovarивать» супруга усыновить ребенка, не существует, эту тему супругам следует обсуждать, прежде всего убедив мужа, что без его согласия ничего не произойдет.

Для женщин в принятии любого решения очень важен эмоциональный компонент, мужчины его склонны скрывать. Именно поэтому мужчины реже становятся инициаторами усыновления по фотографиям или телевизионным обращениям. Такой путь к усыновлению — исключительно женский, поэтому и убедить мужчину в этой ситуации еще сложнее. Для него не является доводом то, что малыш хорошенький, и значит, его надо взять. Если супруги раньше никогда не говорили на эту тему, такой поворот событий может стать для мужчины шоком. Поэтому подготовиться нужно еще серьезнее, супруга еще в большей степени должна быть готова отвечать на вопросы мужа.

Предложение жены усыновить ребенка в идеальном случае должно стать общим решением по итогам семейного совета. Будущим матерям сообщается, что они, возможно, уже мысленно представляют лица детей, их глаза, с самой собой или с подругой обсуждают вопросы о том, что это за дети, смогут ли они их полюбить, как своих, насколько длительна процедура усыновления и др. Таким образом, матери не сразу принимают для себя мысль об усыновлении, и мужу также требуется дать возможность задать эти вопросы и получить на них ответы не только из уст жены.

Женщина должна понимать, как лучше построить разговор с мужем, какие подобрать слова. Поскольку это не первый серьезный вопрос, который они обсуждают в семье, женщина должна понимать, что с кем-то из мужчин лучше обсудить все до конца, другому лучше дать время подумать самому и ни в коем случае не давить, для третьего важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

Наиболее часто мужчин беспокоит, *что приемный ребенок не будет похож на приемных родителей*. С одной стороны, это действительно зачастую очень важно именно для мужчины (возможно, причина этого в том, что мужчины боятся быть заподозренными в том, что ребенок не их). С другой стороны, известно очень много случаев, когда дети, совершенно не похожие на родителей, со временем становятся похожи на них. Дети

неосознанно начинают копировать мимику, жесты, интонации родителей, что для посторонних делает их очень похожими на приемных родителей. Причем в этом случае даже отсутствие внешнего сходства не играет никакой роли.

Кроме того, мужей волнует, *не станет ли приемный ребенок таким же, как его биологические родители (алкоголиком, наркоманом и т. п.)*. Этим вопросом задаются все потенциальные приемные родители, и не только мужчины. Существует обывательский стереотип о том, что все воспитанники государственных учреждений серьезно больны и обладают плохой наследственностью. Игнорируется давно известная истина, что проблема алкоголизма и наркомании может коснуться и вполне благополучных семей. Наверняка среди близкого или дальнего окружения любой семьи есть те, кого не миновала эта беда. Но ведь не во всех этих семьях растут приемные дети. И если для одних людей достаточным будет ответ о том, что вероятность наследования от родителей алкоголизма и наркомании составляет небольшой процент, то для других возможным аргументом может стать право усыновителя на независимую врачебную экспертизу перед принятием ребенка в семью и данные специалистов о том, что в государственных учреждениях есть абсолютно здоровые дети. Может быть, кому-то стоит посмотреть на детей, которые уже живут в семье и ничем не отличаются от своих сверстников, или в любом доме ребенка на ребятишек, от которых отказались малолетние мамы или которые остались сиротами, лишившись родителей. Стоит услышать от специалистов и о самом главном диагнозе сирот — отсутствии любви.

Еще один аспект этой проблемы состоит в том, что в средствах массовой информации чаще всего пишут именно о неудачном опыте усыновления, когда дети «пошли по плохой дорожке», стали наркоманами или попали в тюрьму. Поэтому необходимо сообщать о большом количестве семей, где приемные дети вырастают во вполне благополучных взрослых, но об этом пишут гораздо реже. Таким образом, скорее можно рекомендовать доверять генетикам, которые говорят о проценте вероятности, чем средствам массовой информации, которые создают впечатление, что именно это происходит со всеми приемными детьми.

Супругов зачастую волнует, что *они не смогут полюбить приемного ребенка*. Хорошим аргументом в пользу усыновления для большинства мужчин (да и женщин — мам и бабушек) является общение с реальными детьми. Можно понаблюдать, как мужчина общается с другими ребятишками, с детьми знакомых и родственников. Возможно, он привязан к кому-то из них, в этом случае ему будет гораздо легче положительно ответить на вопрос о том, не взять ли ребенка из детского дома. А еще лучше, если мужчина убедится в том, что его племянница Ира или сын друзей Пашка ничем не отличаются от Маши и Вити из детского дома. С ними можно так же дурачиться, кататься на велосипедах, читать книжки и т. д.

Супруга должна знать, что не стоит сразу пугать человека, который и не думал об усыновлении, фразой «пойдем смотреть детей». Можно предложить помочь отвезти какую-то помощь в детский дом, а там уже пообщаться с детьми. Главное, что важно донести до мужчины в этой ситуации, это то, что любовь не зависит только от биологического родства. Да и в самом деле, если бы все родители любили родившихся у них детей, разве было бы столько сирот?

Многие будущие отцы могут вообще *сомневаться в необходимости иметь детей*, и совершенно не важно, собирается ли пара усыновить ребенка или родить его. Один из аргументов, к которому обычно прибегают мужчины, — наличие реальных препятствий для усыновления: нерешенный квартирный вопрос, материальные проблемы и т. п. Насколько это действительно значимо для семьи, может решить только сама семья. Следует обратить внимание, что во многих случаях естественное рождение детей происходит независимо от этих препятствий, поэтому, возможно, за этим скрываются какие-нибудь субъективные сложности.

Для мужчины появление ребенка — это новый этап: совершенно непонятно, что его ждет, как изменится его жизнь, что ему придется поменять в своих привычках и любимых занятиях. А непонятное всегда опасно и страшно. В этой ситуации следует рассказать о том, как жена представляет себе участие мужа в воспитании ребенка (с учетом возраста ребенка, которого супруги планируют усыновлять), что ему нужно будет делать, что ребенок сможет делать вместе с ним, как члены семьи смогут все вместе проводить время, как родители смогут совмещать то, что обычно делают по хозяйству, и воспитание ребенка, в каких хозяйственных делах супруга ожидает большей помощи.

Основными рекомендациями к разговору женщины с супругом могут стать следующие:

— необходимо подготовиться к разговору, продумать, что и как она будет говорить, выбрать подходящее время — когда они оба никуда не спешат, находятся в нормальном настроении. Точных сроков при этом назначать не следует, поскольку именно в это время может не оказаться возможности спокойно поговорить. И именно это повлияет на мнение мужа об усыновлении вообще.

— следует попробовать заранее узнать, что супруг думает об усыновлении. Сейчас это сделать не сложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему, в том числе в Интернете. Не стоит начинать сразу показывать фотографии детей, можно показать сайты, посвященные усыновлению, истории об усыновлении с благоприятным концом.

— следует подготовиться к тем вопросам, которые вероятнее всего задаст супруг. Как правило, это те же вопросы, которыми женщина задавалась сама. На часть из них у супруги уже есть ответы, над другими она, возможно, задумывалась.

— необходимо быть готовой к тому, что муж согласится не сразу. Это нормально: он тоже должен иметь возможность поразмыслить, примерить ситуацию на себя.

— если у семьи нет детей, и речь идет о первом ребенке, полезно было бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт, поэтому, возможно, лучше начать не с младенцев, а с детей более старших, общаться с которыми интереснее.

Пройдет время, и окажется, что приемный ребенок — это вовсе не так страшно. И то время, когда супруги обсуждали, «брать или не брать», станет семейным преданием.

Если на консультацию с запросом о том, как выстроить первый разговор с супругой и подвести ее к принятию ребенка в семью, приходит мужчина, что происходит все чаще в последние годы, то рекомендации в целом останутся теми же, однако в беседе с супругой следует в большей степени задействовать эмоциональный компонент, обращая внимание на красивую внешность детей и др.

Проведение тестирования

Основные задачи — определение особенностей функционирования семьи, ее ресурсности, выявление и создание условий для рефлексии членами семьи возможностей и потребностей семьи в осуществлении семейной заботы в отношении ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. По согласованию с семьей диагностические сессии проводятся в домашних условиях. Участниками становятся все члены семьи, которые будут включены в процесс интеграции приемного ребенка. Сессии проводятся командой службы, которая впоследствии участвует в сопровождении.

Определение ресурсности семьи для приема ребенка

Ресурсность семьи — интегративный показатель, который был выведен в результате изучения эффективности осуществления замещающей семейной заботы. Он включает различные характеристики семьи на уровне структуры, семейных ролей, особенностей взаимодействия в актуальной семье и в истории семьи, ценностей и правил, а также индивидуальные особенности родителей, их возраст. Ресурсные семьи отличаются своей способностью и готовностью к изменениям на различных уровнях своего функционирования. На уровне структуры семьи в близкие отношения могут включаться новые члены семьи, в том числе и приемные дети. Властные отношения, ответственность

могут распределяться в семье не в соответствии с жесткими привычными стереотипами, а зависеть от ситуации в семье и потребностей ее членов. Важной является способность к открытым коммуникациям, иначе семья только зафиксирует привычку ребенка-сироты к запутанным сообщениям. Такие семьи, как правило, открыты к контактам со специалистами и становятся равноправными субъектами процесса сопровождения.

Семьи с низким уровнем ресурсности нередко либо сопротивляются включению в процессы сопровождения, закрывают свои границы перед специалистами, либо становятся крайне зависимыми от помощи, используют ее как «психологический костыль».

Показатели ресурсности семьи

— **Социально-демографические характеристики:** дети некризисного возраста, при наличии полной семьи стабильность брака не менее 5 лет, возраст родителей от 36 до 45 лет.

— **Мотивация приема:** ориентация на самооценку ребенка.

— **Ожидания от приема:** установка на постоянное размещение или длительные отношения, идентификацию с ребенком, положительный прогноз влияния ребенка на семью.

— **Социально-психологические условия семьи:** структура семьи (подвижность и готовность системы к переструктурированию, включение в идеальную репрезентацию семьи будущих приемных детей).

— **Актуальное функционирование семьи:** ролевая гибкость, отсутствие патологизирующих ролей в системе, открытые коммуникации, готовность к экзистенциальному партнерству, адекватность эмоционального компонента отношений к значимым людям (членам семьи) и самому себе, удовлетворенность качеством жизни семьи.

— **История семьи:** наличие модели многодетности в истории семьи, позитивного опыта приема, переживание семьей циклов «пустое гнездо», «ожидание пустого гнезда».

— **Ценности:** приоритет семьи.

— **Материально-экономические условия:** удовлетворенность материальным положением семьи, экономическая мобильность, наличие в доме пространства для приемного ребенка.

— **Индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом:** ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье, высокий уровень самоконтроля у родителей, терпимость в отношениях, способность к «контейнированию» тревоги, позитивная самооценка (особенно у матери), интерес к нюансам отношений (особенно у отцов), способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, а также принятию и регуляции различных, в том числе и негативных эмоциональных реакций, наличие социальноподдерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с ее субъектами, позитивные чувства, связанные с семьей и приемным ребенком.

— **Особенности, цели воспитания детей, опыт воспитания детей, в том числе и приемных:** ориентация на разумную автономию, негативное отношение к физическим наказаниям, отсутствие опыта жестокого обращения в анамнезе родителей, адекватный контроль за деятельностью детей, согласованность воспитательных воздействий родителей, определенный либерализм в отношении достижений ребенка.

Признаки недостаточно ресурсных семей

— наличие в семье в последние два года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно детей, наличие больного в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция и т. д.).

— стремление принять ребенка «на место» умершего ребенка, то есть поиск ребенка того же пола и возраста.

- пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет.

- наличие в семье ребенка, приемного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

Психодиагностический инструментарий для определения ресурсности семьи

- структурированное интервью для родителей (ослон В. Н.)

- генограмма семьи.

- системный семейный тест геринга (FAST).

- немецкий тест семейной динамики.

- цветовой тест отношений Е. Ф. Бажина — а. М. Эткинда.

- социометрические процедуры.

- стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) СМЛ (MMPI).

- экологическая карта семьи.

- опросник для родителей «типы воспитания детей».

Составление рекомендаций по результатам тестирования

Основные задачи — выработка рекомендаций по подбору семьи и ребенка, ознакомление семьи с рекомендациями.

По результатам диагностики специалисты составляют рекомендации о возможности осуществления замещающей семейной заботы и форме семейного жизнеустройства, уровне ресурсности семьи для осуществления приема, о возможных особенностях будущего приемного ребенка, чья интеграция в семью будет проходить наиболее оптимально. рекомендации обсуждаются на консилиуме первичной службы совместно с кандидатами в приемные родители. Заключение консилиума передается в органы опеки и попечительства.

Дополнительные обследования

Основные задачи — подбор семьи и ребенка, проведение дополнительных обследований.

В процессе подбора семьи и ребенка специалисты службы при необходимости могут проводить дополнительные обследования ребенка, информируя о результатах семью.

2. Психологическое сопровождение в период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.

Работа психолога на втором этапе в период обучения по программе подготовки лиц, желающих принять ребенка в семью, продолжается работа, начатая на первом этапе. Родителям нужна помощь в осознании того значения, которое имеют чувства, испытываемые по отношению к ребенку; значимости усыновления как возможности совместной жизни, обретения нового ее смысла.

Работа с кандидатами в приемные родители требует и *особых принципов организации обучения*:

- использование активных методов при проведении занятий;

- проведение групповых занятий, где членами группы становятся семьи, включенные в подготовительный процесс;

- чередование общих занятий для всей семьи с занятиями для родителей;

- проведение занятий в течение длительного периода — не менее двух месяцев (один раз в неделю, например, по субботам);

- система домашних заданий для всей семьи;

- участие междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения в проведении курса обучения.

В обучающую группу желательно включать не более 14—16 человек, минимальное число членов группы — 4—6 человек. При необходимости курс можно использовать для работы с одной семьей.

В течение всего периода обучения по программе для кандидатов, необходимо стараться *усилить в супругах сознание того, что теплый прием ребенка в семье основывается не только на любви.* Требуется многое другое: добрые чувства, теплые отношения, воспитание, терпение, чтобы вместе с ребенком преодолеть первые трудности усыновления.

Этого мнения придерживаются многие пары, которые готовятся принять ребенка, идеализируя роль эмоциональных отношений. Родительская любовь — безусловно, важная составляющая при усыновлении, но не единственная. И одной только любви недостаточно! Нужны и другие качества, чтобы принять на себя новое бремя забот приемного родителя, в первую очередь способность устанавливать отношения с ребенком, понимать его, отвечать на его нужды и потребности.

Принять и воспитывать ребенка, рожденного другими и частично ими выращенного, означает преодолеть последствия разрыва этих биологических связей, что очень важно для роста ребенка.

Потерять в своей жизни поддержку близких людей означает *утратить признание и жизненные ориентиры*, что отрицательно сказывается на ощущении самого себя и собственной сущности. Многое зависит именно от семьи, которая заменяет прежнюю и которая должна взять на себя заботу о потребностях того ребенка, который пережил события, выходящие за рамки обыденности, ребенка, у которого выявляется «нарушение привязанности».

На данном этапе следует формировать у родителей представление о том, что *усыновление — это не только возможность жить вместе, способствующая обретению смысла жизни.* Необходимо углубить концепцию логики, которая приводит к решению усыновить ребенка, рожденного другими, и принять его, растить его как своего собственного. В этом взаимном эмоциональном обмене супруги становятся родителями, а ребенок — сыном или дочерью.

В результате усыновления, таким образом, складываются отношения, в ходе которых душевное тепло, внимание и забота наряду с воспитанием и обучением, терпимостью и гибкостью компенсируют пережитую ребенком травму. Для семейной пары важно понять, что необходимо удовлетворить не желание ребенка, а его потребности. Потребности, которые встречают в нужный момент понимание и получают удовлетворение, позволяют ему вновь восстановить путь своего развития, прерванный уходом родителей или, в некоторых случаях, даже серией пережитых драматических событий.

Эта психологическая картина отношений вступает в логическую данность, которая представляет усыновление как *дар любви, заботы, возможность оказаться вместе, чтобы наполнить смыслом существование друг друга, чтобы супруги стали родителями, чтобы ребенок снова стал сыном или дочерью.* В этой ситуации безусловного принятия и признания вне зависимости от истории ребенка, его этнической и культурной особенности, его индивидуальных качеств, именно в служении и помощи человеку, оказавшемуся в чрезвычайно трудной ситуации, может быть, и заключается смысл усыновления.

3. Психологическое сопровождение при решении принять ребенка в семью.

На данном этапе особое внимание уделяется подготовке семьи и ребенка к приему через их диагностику, совместную подготовительную работу с ними, подготовку бабушек и дедушек, а также братьев и сестер. рассмотрим направления, задачи и технологии такой работы.

Подготовка семьи и ребенка к приему [Ослон]

направление подготовки	задачи	технологии
подготовка базисной семьи к приему ребенка	помощь в решении психологических проблем семьи; актуализация ресурсов семьи; повышение уровня коммуникативной компетентности семьи в целом; формирование навыков взаимодействия в семейной системе на новом этапе функционирования; создание психологического пространства для приемного ребенка; предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка; формирование компетенций приемных родителей	консультирование, ориентировочный тренинг по коррекции ожиданий от ребенка, уточнению мотивации приема; основной тренинг, индивидуальные консультации по актуализации внутренних (семейной системы) и внешних (поддерживающая сеть) ресурсов семьи, созданию «психологической ниши» для приемного ребенка в семье, формированию специфических родительских компетенций
подготовка ребенка к приему	помощь в решении психологических проблем ребенка; повышение уровня базового доверия и коммуникативной компетентности в целом; формирование навыков взаимодействия в семейной системе	индивидуальная работа по нивелированию (завершению) ситуации травмы, формирование мотивации к помещению в приемную семью
подготовка семьи и ребенка к совместной жизни	формирование психологических условий для принятия родителями приемного ребенка; обучение членов базисной семьи и приемного ребенка поведению в наиболее сложных ситуациях межличностного взаимодействия; формирование доверительных отношений между ребенком и родителями	консультирование, совместный тренинг по активизации родительского поведения, коррекции взаимных ожиданий, созданию условий для выстраивания идентификационного поля в семье, встраиванию ребенка в «психологическую нишу» семьи; диагностика готовности ребенка и семьи к приему
подготовка других членов семьи к приему ребенка	формирование психологических условий для принятия всеми членами семьи приемного ребенка; обучение бабушек и дедушек, братьев и сестер приемного ребенка поведению в наиболее сложных ситуациях межличностного взаимодействия; формирование доверительных отношений между ребенком и всеми членами семьи	консультирование, тренинги
подготовка ребенка к жизни в семье	коррекция нарушений в развитии и поведении, обусловленных последствиями воспитания в	диагностика потребностей ребенка в приеме, проведение программ по формированию

	депривационных условиях; отреагирование травматических переживаний; обучение социальным навыкам, в том числе навыкам жизни в семье	позитивного образа взрослого, моделей взаимоотношений в семье с помощью переходных объектов, развитию ребенка на основных уровнях психического становления (сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном), стимуляция экспрессивномимических средств общения
терапевтическая работа с семьей и ребенком	<p>- только для семей, переживших серьезную психологическую травму и (или) для семей, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья или серьезными нарушениями в поведении</p> <p>- для детей, переживших насилие и жестокое обращение, с расстройствами поведения — перед приемом в семью</p>	<p>- для семей — тренинг по завершению ситуации травмы и овладению методами самопомощи при стрессах и (или) специализированный тренинг, позволяющий сформировать необходимые компетенции в области реабилитации ребенка</p> <p>- для детей — психологическая реабилитация</p>

После принятия решения об усыновлении супруги нуждаются в сопровождении в процессе ожидания ребенка; в обсуждении вопроса о том, что каждый ребенок имеет свою историю, и что одной любви, испытываемой по отношению к нему, недостаточно, нужно суметь ее донести, а усыновление — это процесс, в который будут вовлечены все члены семьи, а не только будущие родители.

По окончании оценочных бесед для кандидатов в усыновители открывается новый этап — *этап ожидания*, характеризующийся главным образом мыслями, чувствами и эмоциями, вызванными отсутствием своего ребенка. Родители должны понимать, что это не бесполезное и потерянное время, а очень важный период, когда активизируется фантазия, рождая образы ребенка, которого пока еще нет, который пока еще не знаком потенциальным родителям. Мысли об ожидаемом ребенке дают силу и энергию, подготавливая супругов к возможным неприятностям, с которыми они могут встретиться на пути усыновления. Очень важно думать и мечтать о ребенке, который нуждается в любящих родителях, но который придет к ним со своим багажом определенного опыта, и этот опыт нужно будет постичь и понять, ибо он определяет личность ребенка. В отличие от естественной беременности, во время которой физиологические изменения матери способствуют формированию новых мыслей и чувств, факт усыновления вызывает в сознании супругов много сомнений. А протяженность этапа ожидания зависит от внешнего решения, и его сроки непредсказуемы.

Ребенок действительно может прибыть в семью через несколько месяцев после подачи заявления или вообще никогда не прибыть. Этот временный перерыв образовывает пустоту, которую нужно чем-то заполнить. В это время фантазии амбивалентно усиливаются, создавая образ воображаемого ребенка и порой его идеализируя. Иногда супруги жалуются на длительность формальностей и времени, которое должно пройти, прежде чем ребенок будет усыновлен, но именно в этот период ожидания зарождается любовь к ребенку, которого еще нет и которого так хочется видеть рядом. Именно в этот период активизируется сознание, рождая новые мысли и новые проекты.

Время ожидания не является бесполезным только потому, что ничего не происходит; это переходное время, время внутреннего изменения, нового ощущения себя и другого. Часто во время общения с представителями органов опеки и других служб супруги подчеркивают, что беседы с психологом заставили их задуматься и поразмышлять о себе самих, о своем собственном прошлом и о прошлом своей семьи, о семьях предков.

Следующим значимым аспектом является формирование понимания того, что *ребенок придет в семью уже со своей историей, с прошлым опытом.*

Супруги, подавая запрос на усыновление, не знают, каким будет усыновленный ими ребенок, предвосхитить встречу с которым они могут сначала только мысленно. Необходимо подвести супругов к теме знакомства с характеристикой ребенка, который должен быть усыновлен, его личной историей, историей его родной семьи. Это очень важно для дальнейшего преодоления еще одного потрясения, которое ждет ребенка.

Приемный ребенок имеет свою собственную историю, отличную изначально и присущую лишь ему одному, иногда не имеющую ничего общего с историей супружеской пары, чьим ребенком он станет. Достаточно трудно предположить, что за одну встречу можно перейти от максимальной отчужденности к максимальной близости, какой отличаются отношения между родителями и детьми.

Важно учитывать и уважать следующие факторы:

- возраст и историю жизни ребенка;
- физические и психические условия, в которых он рос до настоящего момента;
- связи со взрослыми, которые имели для него большое значение (если они были).

Были ли эти отношения положительными, недостаточными, или ребенок был их лишен; какой тип эмоциональной привязанности был установлен, и как он повлияет на рост и поведение ребенка в будущем. Значимым является и тип эмоциональных отношений, которые усыновители смогут установить с ребенком, уважая его личную историю и культурные ценности, которые создают его личность. Нельзя забывать, что усыновленный ребенок был брошен своими родителями, причины чего в каждом случае разные. Это ребенок, который должен пережить большое потрясение в виде разрыва предыдущих эмоциональных связей, потери родителей, должен адаптировать свое поведение к новой действительности, в которой ему предлагается жить. Поэтому способность усыновляющих супругов помочь ребенку в этом процессе изменений является основополагающей для его будущего развития.

Ребенок не рождается в момент усыновления. Существует его прошлое, то первичное, что характеризует ребенка и что создано его этническим началом, его привычками в питании и поведении.

Усыновляемый ребенок зачастую переживает, что на нем лежит печать несмываемой вины за что-то; он плохой, нечестный и нелюбимый, как и его биологические родители; именно поэтому он должен сделаться милым и приятным по отношению к новым родителям с самого начала, чтобы избежать возврата туда, откуда он прибыл.

Эти переживания могут на первых порах оказать влияние на взаимоотношения с новыми родителями, заставляя ребенка испытывать чувства страдания, раздражения или вызывая трудности адаптации. Даже в том случае, если ребенок стремится понравиться приемным родителям и сделать так, чтобы они приняли его, нельзя забывать, что он переживает серьезные изменения.

Необходимо сообщать приемным родителям и учитывать особенности и риски адаптации ребенка к семье. Исследователи ввели различные показатели трудностей семейного устройства детей. Эти показатели убеждают в необходимости специально организованной работы по подготовке детей к передаче в семью.

Оценка рисков при передаче ребенка в семью [Шмидт]

степень	возрастные	требования к семье	формы поддержки
---------	------------	--------------------	-----------------

риска	особенности ребенка		
низкая	до 6 лет. Более или менее позитивный опыт семейного детства в первые 2–3 года жизни. Признаки способности сформировать устойчивую привязанность, развиваться	Соответствующий опыт понимания потребностей ребенка. Способность оказывать поддержку, понимание различий между усыновлением и опекой (патронатом). обеспечение безопасности	Получение различных денежных выплат (пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет и др.). Доступ в группу помощи. Тренинг поведения. Потребность в длительной помощи, как правило, отсутствует
умеренная	от 6 до 10 лет. Родительство с рядом изъянов в первые годы жизни. Значительные поведенческие трудности. Способность сформировать привязанность ограничена	Ко всему перечисленному выше добавляется готовность принять обстоятельства жизни ребенка. Способность получать удовлетворение от небольших продвижений ребенка	Ко всему перечисленному выше добавляется помощь в освоении учебных навыков. Временное пребывание с специалистами с ребенком. Терапия
высокая	старше 10 лет. Родительство со значительными проблемами. Поведенческие проблемы во всех сферах жизни. Проблема привязанности. В разные периоды жизни воспроизводятся одни и те же поведенческие проблемы. Синдром реактивного расстройства привязанности	К перечисленному выше — настойчивость, чувство юмора, терпимое отношение к сопротивлению ребенка. Способность воздерживаться от соблазна задабривать (баловать) ребенка	К перечисленному выше — работа команды специалистов разного профиля, которые могли бы уделять ребенку и семье много времени

Тем не менее, большое количество проблем приемного ребенка, в том числе память о прошлом и неопределенность будущего, вызывающие большое количество переживаний, можно преодолеть только со временем. Только через доверие к новым родителям можно будет выстроить процесс привыкания в зависимости от возраста и поведения ребенка, его прошлого, его культурной принадлежности. в этом процессе большое значение имеет все, в том числе то, как смоделированы роли родителей, которые обуславливаются привычками, обычаями, традициями. Такие виды поведения, как свобода, автономия, ранняя ответственность и независимость, трактуются порой как недостаток привязанности, в то время как в действительности в разных культурах преобладают разные воспитательные системы.

Взаимная поддержка и любовь членов семьи друг к другу позволяют преодолеть сложности. Доверие позволяет выявить проблемы, а значит, и решить их.

Необходимо передать и идею важности функции отношений в группе. Группа позволяет выразить свои трудности, тревогу, опасения и беспокойства, а также успехи перед лицом других людей, которые разделяют с приемными родителями эти чувства. Группа помогает чувствовать себя менее одиноким в преодолении трудностей. Другими словами, человек, вслух говоря о своих проблемах, начинает меньше их бояться. А когда он обсуждает их с другими, он понимает, что с теми же самыми проблемами сталкиваются и они, а не только он один.

Роль приемных родителей требует умственного и эмоционального напряжения для того, чтобы понять ребенка и удовлетворить его потребности. Поэтому недостаточно только любить его, нужно суметь донести до ребенка эту любовь. У желающих стать приемными родителями существует более или менее осознанная надежда, что им удастся найти советника, который бы мог решить все проблемы и был бы способен найти ответы на все вопросы. Однако на деле не существует ни готовых рецептов, ни ответов, которые могли бы подойти на все случаи жизни. Даже если эксперты и могут помочь, то именно родители остаются в постоянном контакте с ребенком: они могут использовать помощь в той степени, в которой они будут готовы к обсуждению и вовлечению себя в это обсуждение в качестве первых лиц.

Необходимо поощрять следующие шаги:

- задаваться вопросом, а чего, собственно, следует ожидать;
- видеть ребенка таким, какой он есть, с его способностями и в его рамках, ведь каждый ребенок уникален;
- анализировать свои чувства к ребенку;
- стараться быть терпеливым с малышом;
- стараться понять ребенка через общение с другими родителями и экспертами;
- обращаться за помощью и не оставаться в одиночестве;
- развивать способность наблюдать и размышлять за действиями ребенка;
- стараться ассимилировать себя с ребенком.

Родители должны понимать, что *процесс усыновления касается не только их двоих и малыша*. Когда происходит доброжелательная встреча приемных родителей и ребенка, между ними устанавливаются добрые и конструктивные отношения. В этом случае взгляд взрослых на ребенка реалистичный. Родители видят его таким, какой он есть, с его ограничениями и потенциалом. Это наилучшие условия для роста ребенка и для его самореализации.

Необходимо показать, что когда родители привязаны к своим ожиданиям, ребенок вынужден выполнять ту роль, которую они ему уготовили. Иногда разрыв между ожидаемым ребенком и ребенком реальным такой глубокий, что со временем может создать полосу отчуждения между родителями и ребенком и привести в крайних случаях к неудачному опыту усыновления.

Родителям следует дать ощущение того, насколько дети чувствительны к несловесному общению и как точно определяют настоящие чувства родителей. Если усыновленный ребенок помещен в атмосферу, где его не принимают, он ощущает ее и вследствие этого закрывается и отчуждается.

Усыновление — это событие, в которое вовлекаются все родственники «большой семьи». Выбор в пользу того, чтобы стать родителями, делают супруги, но и другие члены семьи не меньше (пусть в разной степени) заинтересованы и вовлечены в это ожидание в зависимости от роли, которую они играют в семье. Они могут помочь созданию атмосферы гостеприимства и заботы.

Усыновленный ребенок неизбежно приносит изменения в жизнь семьи, нарушается существовавшее до этого равновесие, роль каждого члена семьи подвергается сомнению. Таким образом, ребенок вплетается в родственную сеть, где у каждого имеются свои надежды и желания. Поэтому на данном этапе необходимо обсуждать с

приемными родителями особенности взаимной подготовки к встрече с бабушками и дедушками, а также братьями и сестрами (при их наличии).

Встреча с бабушкой и дедушкой

Когда семья принимает ребенка таким, какой он есть, внешние различия не видны. Бабушки и дедушки тоже могут поражать широтой души, принимая не похожего на них ребенка. В других ситуациях старшее поколение может демонстрировать нежелание принять ребенка, особенно другой национальности или этноса, или даже отказ принимать его, подчеркивая физические несовершенства ребенка. В таком случае они вносят элементы беспокойства и конфликта в приемную семью.

Отношения «родители — ребенок» расширяются, когда ребенок попадает в семью, где бабушки, дедушки, братья и сестры уже играют первостепенную роль. Появление нового ребенка нарушает установившееся равновесие, где каждый играет свою роль, где уже определены взаимные функции и ожидания. Игнорировать этот момент нельзя, иначе он может впоследствии привести к трудностям, тогда как задача семьи — установить такие отношения, которые бы объединяли всех ее членов.

Усыновленный ребенок внедряется не только в новую семейную ячейку, но и внутрь широкой сети родственных отношений. Между приемными родителями и их родителями существуют уже устоявшиеся связи, различные эмоциональные отношения, которые составляют общее наследие этой семьи.

Роль бабушки и дедушки не может сводиться только к помощи по осуществлению заботы о ребенке. Она важна и в построении отношений с ним. Их отношение является очень важным для приемных родителей в их кропотливой работе. Правильно, когда бабушки и дедушки одобряют выбор, сделанный их детьми, относятся с энтузиазмом к усыновленному малышу, разделяют методы воспитания и помогают в трудные моменты.

Если же они считают, что их дети сделали рискованный выбор, не соответствующий их способностям, они стараются отстраниться от эмоциональной помощи в установлении новых отношений, что неизбежно приведет к эмоциональному размежеванию в отношениях между поколениями.

Бабушки и дедушки питают свои ожидания в отношении внуков, которые могут отличаться от ожиданий родителей. Они могут разочароваться в ребенке и оставить родителей одних в вопросах воспитания. Обычно разочарование, вызванное ребенком, в действительности является результатом семейных взаимоотношений и существовавших ранее особенностей в связях между родителями и детьми. В этом случае вместо того, чтобы приносить в атмосферу родственных отношений климат гостеприимства и заботы о новом члене семьи, возникает разобщенность, и приемный ребенок ощущает себя «чужим», что требует серьезной профилактической работы.

Встреча с братьями и сестрами

Когда вся семья живет в атмосфере принятия нового члена, создается основа для конструктивных отношений. Необходимо показать будущим родителям, что их обязанность — стимулировать уже имеющихся детей в теплом приеме в семью нового ребенка. Новые отношения взаимно обогатят всех, хотя принимать и делиться иногда бывает особенно тяжело!

Дети могут часто повторять вопросы о своем происхождении. Ребенку требуется много времени, чтобы осознать свою историю. Очень важно говорить ему правду, а не искажать ее.

Несмотря на большие усилия со стороны приемных родителей, иногда дети бывают не расположены принять нового члена семьи. Поэтому, когда супруги принимают решение взять в семью еще одного ребенка, они должны учитывать личностные характеристики детей, которые уже есть в семье, и предусмотреть возможные трудности в установлении родственных отношений между ними.

Когда в семье появляется второй ребенок, то задачей родителей становится подготовка детей к принятию нового человека. Наличие братьев и сестер существенно

упрощает формирование привлекательного для ребенка окружения, что облегчает его вхождение в семью.

В действительности у детей имеются свои особые способы общения — через игру у них устанавливаются отношения, которые помогают им понять мир взрослых людей, правила общения и окружающей обстановки.

У первого ребенка неизбежно возникнет чувство ревности. Ему придется делиться своим пространством и тем вниманием, которое раньше оказывалось только ему одному. Его может охватить страх, что его отодвинут на второй план, он может задаваться вопросом, а зачем родителям еще и второй ребенок. И если первый ребенок также является усыновленным, то появление в семье другого приемного ребенка может вернуть его к переживаниям прошлого.

Приемные родители должны учитывать и разделять чувства первого ребенка, не игнорируя их, понимая, что ребенок сможет их побороть, только если они будут рядом и помогут ему на этом пути. И даже в том случае, если от него потребуются чем-то пожертвовать, он все равно сохранит с приемными родителями открытые и доброжелательные отношения.

Приемные родители могут принять даже сразу двоих детей, братьев или сестер. В этом случае привыкание к семье одновременно двоих детей может вызвать более сложную ситуацию, и родители должны быть готовы к тому, что им придется столкнуться с различными запросами, поскольку дети разновозрастные и, соответственно, имеют разные интересы. В действительности дети, находившиеся в условиях отсутствия заботы со стороны близких людей, могут высказывать трудные пожелания. Это во многом вытекает из того, что они хотели бы иметь родителей только для себя и требовать особого, привилегированного к себе отношения.

В других ситуациях братья и сестры могут являть собой сильный и сплоченный между собой союз, группу, которая будет противостоять родителям.

Могут также возникать случаи, когда в отношениях между ними старший будет чувствовать ответственность за младшего, он будет заботиться, охранять и руководить младшим братишкой или сестренкой настолько, что приемные родители могут почувствовать себя исключенными и ничего не значащими в вопросах воспитания приемного ребенка.

Первая встреча приемных родителей с ребенком

Большое значение при этом будет иметь анализ собственных ожиданий будущих родителей, понимание родителями особенностей первого восприятия ребенком приемной семьи, причин его поведенческих и эмоциональных реакций; особенностей встречи с бабушкой и дедушкой, а также братьями и сестрами.

Как родители, так и ребенок приходят к усыновлению с собственным багажом жизненного опыта, поэтому в этом процессе переплетаются различные судьбы, наполненные разными *ожиданиями и потребностями*. Родители думают о ребенке, который станет их сыном или дочерью. Они задаются вопросом, как изменится их жизнь, ежедневный уклад, обстановка в доме, как его присутствие скажется на их взаимоотношениях между собой, как будут складываться отношения с ребенком.

Ребенок также имеет свой жизненный опыт. Он уже испытал разочарования и надежды, злость и страдания, распад семьи. Естественно, что возможные изменения в его жизни вызывают в нем тревогу. Еще более тревожными и важными становятся изменения, связанные с неизвестностью, когда ребенок не знает, какими окажутся его приемные родители. Столкновение двух судеб может спровоцировать неуверенность и страх. Эмоции, которые возникают спонтанно, могут вызвать защитную реакцию, повлиять на взаимные отношения.

Существуют факторы, благоприятствующие установлению хороших отношений, которые можно сравнить с влюбленностью: нужно постараться понравиться друг другу,

испытать одинаковые чувства, понять, что с самого начала у обеих сторон сложились добрые намерения.

Супруги могут подготовиться к этому событию, постараться найти ответы на ряд вопросов в отношении их ожиданий и причин, приведших их к выбору в пользу усыновления. В действительности личное осмысление собственного опыта, связанного с ожиданием ребенка, может заложить основу, которая обусловит те отношения, которые будут с ним установлены. Если же у супругов желание иметь ребенка еще недостаточно понято и выстрадано, то приемный ребенок рискует занять место биологического ребенка, что впоследствии неизбежно приведет к значительным трудностям в его самореализации. Если же ожидания родителей свободны и открыты к восприятию ребенка и принятию его таким, какой он есть, то на встрече вместо затруднений, тревоги и напряжения сразу установятся отношения заботы и теплоты.

Момент встречи всегда волнителен для обеих сторон. Приемные родители должны вновь осмыслить свои планы на будущее с этим конкретным ребенком, который будет всегда отличаться от их представлений о нем.

Ребенок также со временем (прежде всего в подростковый период) должен сделать выбор в пользу именно этих родителей. В таком случае будут установлены отношения настоящего взаимного восприятия и взаимного усыновления.

Усыновление — это трудный путь, связанный с изменениями. Но это и путь, который может помочь вырасти и взрослым, при условии, однако, если они внутренне будут готовы к терпению, познанию того, чего они еще не знают, поскольку будет возникать множество ситуаций, выходящих из-под их непосредственного контроля. В результате этих изменений ребенок может быть признан самим собой, имеющим свое личное достоинство. Но нужно понять, что он также нуждается в заботе, и поскольку начало его жизни было отмечено большими трудностями, он имеет право встретить на своем пути тех, кто станет его родителями после того, как его настоящим родителям этого не удалось сделать. Таким образом, задача приемной семьи — помочь ребенку собрать эту «мозаику», пробудить в нем доверие, желание жизни после пережитого им опыта покинутости.

Стремление принять ребенка, который был никому не нужен, требует готовности понять его страдания, признать, что и он нуждается в заботе. Если же супругам не удастся отойти от своих ожиданий, стереть образ представляемого ими ребенка — ребенка их мечты, им будет весьма трудно увидеть настоящего малыша, который стоит перед ними, понять его уникальность, границы его характера и внутренние ресурсы. В этом случае они будут проецировать на ребенка свои неисполнившиеся ожидания, и маловероятно, что между ними установятся конструктивные отношения. Дети — приемные они или нет — воспринимают больше того, что взрослые стараются передать им на словах: они по-настоящему чувствуют то, что те думают.

Особенности первичного восприятия приемной семьи ребенком имеют огромное значение, поскольку у ребенка есть опыт отвержения, который толкает его на то, чтобы заставить приемных родителей испытать то, что чувствовал он сам. Очень сложно в результате такого поведения ребенка не чувствовать себя плохим отцом или плохой матерью и понять, что такое поведение ребенка демонстрирует, как сильно нужна ему близость приемных родителей.

Приемные родители должны терпеливо переносить чувство боли, которое им приносит ребенок. Это позволит им преодолеть его гнев и злость. Потому что это злость не на них, это злость ребенка, слишком долго чувствовавшего себя брошенным, это отчаяние потерявшегося ребенка, которого, к сожалению, никто ни кинулся искать.

Внутренняя жизнь ребенка проецируется на приемных родителей, и она может затормозить или усложнить установление контактов и доверительных отношений. Ребенок может отказаться принять новых родителей, не доверять и подозрительно относиться к ним. Эта недоверчивость и отказ ребенка от приемных родителей рождаются

в нем из-за страха потерпеть поражение в новых отношениях, как это случилось раньше. Ребенок считает, что он был недостаточно хорошим и красивым и не угодил своим родителям, которые от него отказались. Поэтому он боится разочаровать ожидания приемных родителей, боится, что они не примут его, потому что он недостойн их любви.

Необходимо осознать проецирование внутреннего мира ребенка на приемных родителей. Ребенок может считать их причиной и виной того, что он был брошен. В действительности проецируется его прошлое, связанное с тем, что ребенок чувствовал себя плохим и виновным в том, что спровоцировал родную семью оставить его.

Кроме того, нужно показать, как ребенок демонстрировал псевдозрелость с помощью подражания поведению взрослых. Опасность существует в том, что приемные родители могут принять это поведение за высокий уровень развития ребенка и не заметить за всем этим, какой он на самом деле беззащитный и как нуждается в их любви. Здесь также может присутствовать механизм проецирования. Часто такие дети видят других маленькими и беззащитными, чего не в состоянии увидеть в себе самих. Есть кто-то другой, а не они, кто нуждается в заботе и любви. Им больно переживать чувство беспомощности и зависимости от других.

Другое поведение ребенка может быть вызвано желанием полностью соответствовать требованиям взрослых, не отличаясь, а соответствуя ожиданиям приемных родителей. Это может привести к созданию фальшивого себя.

Зачастую будущие родители задаются вопросом о том, хорошо ли будут уживаться все члены семьи с приемным ребенком.

Бывают ситуации, которые подвергают испытаниям супружескую пару, могут возникнуть трудности в воспитании ребенка, если он начинает отдавать явное предпочтение одному из родителей и (или) отвергает другого. Отвергнутому родителю бывает трудно понять, что таким образом ребенок старается забыть кого-то из близких людей в его прошлом, этот человек был дорог ему, и он был очень к нему привязан. За этим отказом в действительности скрывается необходимость в большей близости со своим приемным родителем, который является для него символом того, отвергнутого человека.

Супругам бывает трудно показать свою заботу ребенку, который не доверяет им. Он может не верить, что эти «вторые» родители желают ему добра, или же он не способен принять добро, поскольку у него в жизни еще не было возможности понять, что оно существует. Ребенок может испытывать панику, страх, раздражение, разочарование, может занять позицию защиты, отвергать попытки всех, кто намеревается вступить с ним в контакт. Он подсознательно может сердиться на своих приемных родителей, считая их виноватыми в том, что они появились слишком поздно и не разделили с ним самую горестную часть его жизни.

Неправильно построенные отношения с ребенком могут вызвать множество проблем, особенно когда необходимо определить, что он может сделать сам и когда он нуждается в помощи.

Воспитание очень маленького ребенка полностью зависит от родителей. Для этого требуется большое чувство ответственности, поскольку малыш зависит от заботы взрослого, который должен понимать его поведение и даже плач.

Ребенок более старшего возраста начинает порой проявлять уверенность и самодостаточность. Если в этом случае проявить меньшее чувство ответственности, то ребенок может отдалиться, он начинает держать дистанцию, становится менее восприимчивым к вовлечению в новые отношения.

Есть и другие дети, которые способны очень быстро освоить правила поведения в новой среде (вплоть до развития способности к сверхприспособляемости), оставляя у родителей впечатление, что они ни в чем не нуждаются. Здесь возникает риск того, что ребенок будет восприниматься как слишком самостоятельный. На самом деле он нуждается в заботе, а за его поведением также скрывается страх.

Приемные родители должны наблюдать за ребенком, дать ему понять, что перед ним открываются новые возможности не только для самовыражения, но и для того, чтобы быть понятым, ему нужно научиться доверять и доверяться. Для этого ему и нужны приемные родители, которые будут сопровождать его на этом пути.

4. Психологическое сопровождение на всех этапах адаптации семьи и ребенка друг к другу.

Будущие родители должны понимать, что период исцеления от пережитого ребенком до встречи с ними может быть долгим, ребенок не сможет все забыть сразу после попадания в семью. Они должны попытаться сделать так, чтобы «отличающийся» от них ребенок не был чужим, а почувствовал себя членом семьи; важно формировать у родителей желание понять эмоции ребенка, учиться их сдерживать.

Необходимо подготовить пару к осознанию того факта, что только время сможет залечить психические и эмоциональные раны усыновляемого ребенка, которые часто приносили ему страдания в прошлом. Безусловно, усыновляемые дети являются носителями эмоциональных и психологических комплексов, вызванных страданиями, и нуждаются во внимании, заботе и лечении. Время — еще одна составляющая этого процесса, которая помогает в период, предшествующий усыновлению, наладить отношения доверия и любви.

Очевидно, что каким бы ни был коммуникативный стиль первого жизненного опыта, он имеет сильную вероятность повторения в последующие годы, даже с другими взрослыми, ставшими ориентиром для ребенка. Опыт брошенности и разлуки с семьей, в которой родился ребенок, усложняет сценарий отношений и психический настрой ребенка. Он может развить в себе убеждение, что это произошло из-за его плохого поведения, усиливая и без того сильное страдание и препятствуя возможности проявления новых эмоционально теплых чувств со стороны приемных родителей.

Подобная картина сложных отношений требует, чтобы семейная пара располагала необходимыми родительскими качествами, которые противостояли бы критическим моментам встречи, адаптации и медленного привыкания приемного ребенка, ведь ему придется испытать не только потерю людей, очень значимых для него, но и разлуку с окружением, с родной культурой и т. д. Усыновляемый ребенок вынужден испытать утрату биологических и культурных корней.

Может быть, в этом и заключается особый смысл усыновления: предложить ребенку возможность жить в семье и пользоваться помощью взрослых, которые в качестве приемных родителей принимают любую часть его жизни и его переживаний, его культуры и расовой принадлежности. Элемент, который способствует успешному исходу сложного процесса налаживания отношений и возникновения привязанности, это способность приемных родителей соединить созданный ими образ столь желанного ребенка и свои ожидания, связанные с ним, с реальным ребенком, с которым они начинают знакомиться, уверенные, что эта встреча сможет перерасти в отношения любви и взаимной привязанности с надеждой на лучшее будущее.

Делать так, чтобы другой не чувствовал себя чужим, а становился родным. Иногда может быть трудно безусловно принимать другого таким, какой он есть. В этом случае полезные элементы идентификации отрицаются, и ребенку становится проблематичным идентифицировать себя с родителями, которые от него отказываются.

Еще один вопрос, с которым придется столкнуться приемным родителям, это внешние различия между ними и малышом, которые не обязательно будут создавать большие проблемы. В ситуации, когда в семье возникают трудности или напряжение, может появиться чувство неприязни к ребенку. И тогда его недостатки, слабости и дефекты начинают списываться на его происхождение в другой семье.

Существует тенденция приписывать имеющимся отличиям все недостатки поведения ребенка, а положительные качества выдавать за результат его воспитания в

новой семье. Таким образом, сохраняется разрыв между собственными ожиданиями и реальной сущностью ребенка, игнорируются его запросы.

Другой ситуацией неприятия отличий является та, в которой приемный ребенок воспринимается как родной. В этом случае от него добиваются, чтобы он полностью воспринял навязанную ему модель поведения.

Ситуация, наиболее благоприятная для интегрирования, это ситуация, когда приемная семья воспринимает ребенка таким, какой он есть, признает его отличия, которые представляются благоприятной возможностью для приумножения опыта и культурного обогащения всех членов семьи.

Еще одним примером неприятия этих различий служит желание свести к нулю врожденные отличия, стереть все то, что произошло до момента усыновления, как в том, что касается истории ребенка, так и в том, что касается прошлого семейной пары. Такие приемные родители чувствуют необходимость вычеркнуть из жизни все произошедшее ранее и начать ее с момента появления ребенка. Такое восприятие неизбежно приводит к тому, что все отличия ребенка родителями не учитываются. Принять имеющиеся отличия означает неизбежно столкнуться с собственными переживаниями, принять брошенного ребенка с его историей, быть открытыми к новому, верить в собственные силы, а также в силы и возможности ребенка, верить в возможность установления конструктивных отношений. Приемные родители, которые ведут себя открыто и разумно, понимают, что отличающийся от них ребенок, а также часть его жизни, которую они не знают, становятся объединяющими, а не отчуждающими элементами и могут помочь самоутверждению личности ребенка.

Родители должны внимательно следить за жестами и знаками, подаваемыми ребенком. Необходимо показать важность наблюдения, желания понять ребенка, чтобы расшифровать знаки, которые он подает родителям: так он может подавать сигнал тревоги, который родители не в силах понять. Многие родители, желающие усыновить малыша, уже страдают от того, что их планы на жизнь не удалась так, как они мечтали. Если им удалось признать и понять свои чувства, то это поможет заложить основу и для эмоционального осознания большинства чувств, которые испытывает ребенок: день за днем наблюдать за ним, принять его таким, какой он есть, страдать от того, что не все и не сразу удалось понять. Уметь ждать, учиться и уделять время тому, чтобы наблюдать и выслушивать, принимать без спешки все, что позволяет понять потребности ребенка.

Для работы с ребенком на данном этапе можно использовать карту приемного ребенка.

Родители должны хорошо понимать эмоции «брошенного» ребенка. Если он испытывал на себе только проявления агрессивных эмоций, он может не знать других способов установления отношений с людьми. Есть еще одна причина, по которой приемные родители должны терпеливо относиться к его агрессии или злости. Ребенок может чувствовать себя разочарованным предыдущими отношениями со взрослыми. Он еще не в состоянии понять то, что с ним происходит, и может испытывать чувства бессилия, беспомощности, злости, отказываться подчиняться. Может демонстрировать сильную враждебность по отношению к приемным родителям, считая их виновными в своем прошлом. Он может испытывать желание «отплатить» тем, кто находится рядом с ним, за свои страдания. Он может пытаться испытывать приемных родителей, чтобы быть уверенным, что они его действительно приняли и полюбили. Для приемных родителей, если они не подготовлены, может оказаться очень тяжело чувствовать враждебность ребенка и понимать его провоцирующее поведение. Очень важно, чтобы поведение ребенка было понято. Только это позволит избежать патологических рисков развития личности, в том числе и садомазохизма.

Необходимо показать, как в ребенке остается страдание, связанное с чувством вины, вызванным в нем биологическими родителями. Ребенок может чувствовать себя виновным за то, что якобы он спровоцировал или стал причиной распада семьи, которая

была вынуждена из-за этого оставить (бросить) его. Чувство вины исходит также из фантазии ребенка, что он нанес вред своим родителям и разъединил их. Ребенок в нормальном своем развитии атакует родителей в своих фантазиях. Если в действительности они разводятся и оставляют его, он начинает думать, что это его мысли, его атаки по отношению к родителям конкретизировались, и может считать, что его фантазия материализовалась. В этом случае чувство вины становится еще более интенсивным. Идеализация позволяет сохранять положительный образ родителей с целью защитить часть хорошего в себе самом.

Однако плохое обращение с ребенком, чувство вины могут спровоцировать глубокие раны в душе ребенка. Идеализация как оборонительный механизм, таким образом, связана с разрывом семейных отношений. С одной стороны, какая-то степень разрыва этих отношений даже полезна, так как дает возможность ребенку отделить болезненный опыт, сопровождающийся чувством злости, она выполняет защитную функцию. Но если они слишком глубоки, существует опасность сложной интеграции ребенка в новую семью и развития психопатологии. Поэтому необходимо выявить, как идеализация родной семьи может стать общим и постоянно действующим механизмом. Приемным родителям может быть трудно переносить и видеть, что ребенок внутри себя сохраняет связи с родной семьей и хранит положительные воспоминания о родителях, которые вели себя неадекватно, которые нанесли ему раны, которые его бросили. Часто приемные родители путают внутреннюю идеализацию с теми отношениями, которые ребенок устанавливает с ними, считая, что он противопоставляет их биологическим родителям, отдавая предпочтение тем, кто плохо с ним обращался. Все это также может усилить сомнения в их родительских способностях. Проблемы могут быть преувеличены, если нет реального понимания того, что творится во внутреннем мире ребенка.

Термин «брошенность» вызывает печальные чувства, которые хочется скорее забыть. Это чувства потери, угрызений совести, раздражения, упреков, несправедливости и отказа. Состояние брошенности — это реальность, в которой пребывает ребенок и которая может нанести ему глубокие душевные раны из-за негативного пережитого опыта.

Зачастую к состоянию брошенности, отказа от ребенка приводит целый сложный комплекс проблем, складывающихся в жизни:

- дети, которые познали только агрессивное отношение и не знают других способов общения;

- дети, которые находились в неполных или разведенных семьях; они могут испытывать чувство вины за то, что якобы стали причиной разлада в семье, за то, что они были в тягость своим родителям;

- дети, которые испытали недостаток заботы и любви со стороны настоящих родителей, тем не менее, чувствуют необходимость сохранить положительный образ биологических родителей, потому что они все-таки являются их родителями.

Необходимо, чтобы приемные родители были готовы понять, от кого из детей действительно отказались, и какое эмоциональное состояние испытывает ребенок по мере приближения встречи с ним. Что испытывает в душе малыш, за которым только ухаживали, но не заботились о нем по-настоящему и не любили его, то есть познал ли ребенок, от которого отказались родители, их ласку и заботу, или же он был вынужден «воспитывать себя сам». Действительно, у многих детей реакцией на одиночество и пребывание в учреждении государственного воспитания становится забота о самих себе. Они отчуждаются, отводят взгляд, бьются головой о землю или стену или ведут себя чрезвычайно возбужденно. Это всего лишь некоторые из примеров, которые проявляются в поведении ребенка как реакция на его усыновление другой семьей.

Важно учитывать, что у ребенка уже есть предыдущая история, что внутри него остаются впечатления, воспоминания, ощущения и картины, которые озаменовали первое время его жизни и поэтому чрезвычайно важны. Ребенок, живущий в ожидании

усыновления, переживает целую гамму противоречивых и двойственных чувств, характеризующихся тревогой, неуверенностью, разочарованием, озабоченностью и надеждой.

Когда он попадает в приемную семью, то непременно сталкивается с отказом от прошлого: он оставляет места, где он находился, общение, предметы, он оставляет условия жизни, которые, несомненно, не соответствовали его потребностям. Но он познавал их для того, чтобы позднее узнать что-то новое.

Это изменение непременно проходит через отказ от точек опоры, к которым он был привязан. Назовем три наиболее значимых фактора:

- изменение пространства (места, обстановки);
- изменения по времени, ритму жизни, а также субъективному восприятию времени;
- изменение, которое может касаться искаженного восприятия самого себя, связанного с различными соматическими различиями.

Путь подготовки приемных родителей должен привести к большему осознанию боли, страданий, внутренней растерянности ребенка. Учет этих факторов позволяет понять, что у ребенка могут возникнуть трудности в новой встрече с родителями и установлении контакта с ними.

Иногда у ребенка проявляются отклонения в поведении, которые не являются признаками начинающейся патологии, и если их неправильно понять, то применение в этом случае слишком строгих методов воспитания может привести к нарушению и разрыву контакта с ним, вызвать у него ассоциацию с климатом, который он пережил в предыдущей семье.

Ребенок может проявлять негативное поведение как реакцию на эмоциональную обстановку, которую он переживал раньше. Это вовсе не указывает на отклонения в его характере или же на скрытую патологию, развивающуюся в его личности, так, за агрессивным поведением может скрываться то, что ребенок пережил плохое обращение с ним, и поэтому строгость по отношению к нему и наказание могут стать не лучшим методом его воспитания. Необходимо найти такой способ общения с ребенком, чтобы он был направлен на поиск взаимопонимания, на сдерживание, показать ему готовность терпеть его атаки, то есть заставить его считаться с приемными родителями и уважать их, но не проявлять при этом авторитарности.

Для нормального умственного развития ребенка необходимо, чтобы он общался с кем-нибудь, кто умеет понимать и сдерживать его эмоции. Одна из задач родителей — сдерживать агрессивность ребенка, понять и принять негативные чувства, которые он испытывает, без того, чтобы разрушать их. Когда ребенок дает им понять, что они плохие родители, эта задача становится трудной (здесь нужно также учитывать, что в действительности ребенок испытывает неприязнь не только по отношению к приемным родителям, но и к кому-то из его прошлого, кто сильно повлиял на его судьбу). Приемные родители могут почувствовать себя оскорбленными, охваченными негативными чувствами, которые определяют их отношение к малышу. Большую помощь родителям в таком случае могут оказать специалисты.

5. Психологическое сопровождение в течение всего периода проживания ребенка в семье.

Психолог объясняет родителям, что в течение всего периода жизни ребенка в семье следует учиться правильно понимать и трактовать эмоции ребенка, помогать ему для успешной интеграции в семью, самоутверждения личности, а затем и в период взросления. На данном этапе родители наиболее часто сталкиваются с вопросом сохранения или раскрытия тайны усыновления и особо нуждаются в помощи психолога для принятия решения по данному вопросу.

Пару подводят к тому внутреннему эмоциональному и психическому расположению, когда необходимо смотреть на внешние факты и на ребенка через призму эмпатии для того, чтобы развить способность к эмоциональной восприимчивости и чувствительности. Необходимо учить супругов слышать и чувствовать ребенка, уметь идентифицировать себя с другими, распознавать настроение ребенка, его поведение и потребности. Необходимо усилить в паре сознание того, что открыть новую главу в своей жизни искренним решением усыновить ребенка они могут только после того, как выявят в себе проблемные моменты и найдут им решение. Каждый человек уникален, необходимо признать и уважать в том, кто отличен от нас, неизвестную идею и намерение, и поэтому необходимо, чтобы каждый родитель готовился вместе со своим ребенком к тому, чтобы:

— **учиться смотреть** на внешнюю действительность другими глазами, чтобы почувствовать также внутреннюю действительность и не ограничиться видимостью;

— **учиться слышать и чувствовать** то, что может испытывать, о чем может думать ребенок, который приходит в новую семью, какие чувства им владеют. Это способность отождествлять себя с ребенком, испытывать те же чувства;

— **учиться читать поведение ребенка**, особенности, кажущиеся незначительными, но играющие важную роль как ключ к постижению его внутреннего мира.

Как и безусловное проявление теплых чувств, усыновление имеет целью занятия с ребенком и принятие его истории (известной или нет), живущей в нем и не отделимой от него. Полагать, что можно забыть или игнорировать эту неотъемлемую часть жизни ребенка, означает нанести ему вред, который он тоже может перенести, но который время от времени будет проявляться в ходе взросления в такие критические моменты, как учеба в школе, период полового созревания и подростковый период.

Следует учитывать, что ребенок, имеющий опыт брошенности, разрыва эмоциональных уз — это ребенок, который утратил опору в своем окружении и должен был делать все один, но при этом он не использовал с полной ответственностью и отдачей свои способности. Он использует свой потенциал скорее как реакцию защиты, как обязанность обороняться от окружения, кажущегося враждебным. Это ребенок, который оказался жертвой агрессии (в самом широком смысле этого слова) и поэтому страдал. Очень часто он испытывал ощущение, что он сам разрушил все своей злобой.

Поэтому даже в новой семье после немного идиллического и спокойного начального этапа, именно тогда, когда начинает крепнуть мысль о возможности сблизиться с кем-то снова, может произойти так, что он проявит эти агрессивные реакции, чтобы выплеснуть отчаяние своего разрушенного и опустошенного внутреннего мира.

Ребенок может стать нетерпимым, провокатором, будет лгать или вести себя некорректно, чтобы испытать своих новых родителей и их способность по-прежнему любить его или же бросить, как это сделали другие взрослые до них. Часто такая модель поведения контрастирует с ценностями и внушенными установками, которых придерживаются приемные родители и которые поэтому перестают узнавать в таком ребенке того, о котором они мечтали, которого так желали и для которого принесли столько жертв. Родители могут задаваться вопросом о том, что за ребенок перед ними. Во время отрочества и особенно в случае, когда усыновляют уже подростков, общими являются критические моменты, когда возникает опасность разрыва отношений, гаснет надежда. С такими моментами необходимо будет считаться, и только любви в этом случае будет недостаточно!

Необходимо интегрировать элементы прошлой жизни в настоящее, нужно позволить детям, развитие которых было как бы приостановлено, вернуться к новым горизонтам, начиная с внутренней эволюции, которая приведет к интеграции всей личности. Поиск личности проходит через восстановление в единое целое расколотых элементов души. Очень важно, чтобы при склеивании в единое целое «осколков», возникших в душе ребенка из-за того, что его оставили родители, получился бы прочный

мостик к творческим и доброжелательным отношениям. Пережитые совместно проблемы помогут соединить прошлое и настоящее, установить прочные узы в семье.

Самоутверждение личности является результатом интеграции ряда элементов, которые касаются прошлой и настоящей жизни. Для приемных родителей наблюдать за взрослением ребенка означает взрослеть вместе с ним и пройти рука об руку часть его жизни, в течение которой, конечно же, будут возникать и трудности. Вместе с тем, они должны пересмотреть и собственные способы поведения.

Первоначальное решение об усыновлении, возможно, будет переосмысливаться родителями только в наиболее трудные моменты и кризисные этапы взросления ребенка. В отношениях с ребенком нужно будет постоянно подтверждать самим себе правильность своего выбора, изобретая новые способы общения.

Несмотря на то, что в России «усыновить» — значит «взять в сыновья», идея выбора заложена в переводном варианте слова «усыновить» («*adottare*»), которое происходит от латинского «*optare*», что означает «выбрать». Ребенок, взрослея, тоже делает выбор в пользу своих приемных родителей, укрепляя тем самым родственную и духовную связь с ними.

Для взросления требуется очень долгое время, оно несет в себе страдания, воспитывает терпимость к происходящим изменениям. Для ребенка важны помощь и поддержка родителей в период роста и преодоления трудностей. Для родителей эти изменения несут в себе не только исполнение надежд и ожиданий, но и разочарования и даже страдания. Только когда и родители, и ребенок поймут, что это именно тот путь, который им необходимо пройти вместе (поначалу он может включать в себя и негативный опыт), они смогут установить настоящие прочные отношения в семье.

Следует отметить ряд факторов, которые благоприятствуют развитию ребенка, его взрослению, например, присутствие родителей, заботящихся о ребенке и защищающих его, которые могут предложить ему доброжелательные эмоциональные отношения, создает базовые условия для гармоничного развития ребенка.

Каждый человек появляется на этом свете с надеждой, что на жизненном пути его будет сопровождать близкий человек, и становление его личности будет происходить в отношениях с этим человеком. Благодаря постоянному присутствию родителей у ребенка возникает привязанность, которая позволяет ему понять роль матери и отца.

Благодаря поддержке, которую оказывает семья, ребенок учится доверию к окружающему миру, учится различать добро и зло. Ребенок устанавливает внутри себя постоянные отношения с родителями. Это постоянство сохраняется, даже когда родителей нет рядом, ребенок хранит в себе воспоминания о них. Он потихоньку приучается оставаться один, когда мать отсутствует, и вновь обретает уверенность, когда она возвращается. Образ родителей не только приучает ребенка с доверием относиться к окружающему миру, но и помогает распознавать реальность, отличать хорошее от плохого.

Развитие ребенка с точки зрения его умственных и эмоциональных способностей может отличаться на различных этапах становления его личности. В действительности в одной среде его развитие может быть адекватным, в другой обстановке может быть замечен контраст между уже взрослым поведением в одних случаях и незрелостью в других, что может создавать поле для возникновения различных проблем.

Таким образом, умственное развитие не происходит равномерно, оно может характеризоваться периодами застоя или регресса, проявляться взрослостью в одних случаях и запозданием развития в других. Ребенок может долго переживать состояние брошенности, что вредит многим аспектам в его развитии — в плане общения, развития двигательного аппарата, речевого развития.

Риск заключается в том, что в его внутреннем «я» появляются пробелы, остаются неразвитые области. Как следствие — негармоничное развитие личности. Поэтому необходимо, чтобы приемные родители оказывали помощь и сопровождали ребенка в его

продолжительной и постоянной работе по интеграции различных аспектов его внутреннего «я», благоприятствовали бы формированию его личности.

Позиция и поведение приемных родителей по отношению к ребенку должны быть основаны на следующих принципах:

- вера в возможность гармоничного развития;
- наблюдение за различными аспектами развития ребенка с интересом, вниманием, спокойствием, помогая ему;
- умение ждать, чтобы понять, как можно помочь ребенку. Очень важно понять, что ребенок — это не предмет, и что его внутренний мир нельзя сложить в соответствии с четкой запрограммированной управляемой схемой. От приемных родителей требуется гибкое, уступчивое поведение, уважающее личность ребенка и путь его развития.

Необходимо довести до родителей идею, что ребенок должен следовать собственному пути развития. Ситуация, в которой оказался ребенок, оставленный своими биологическими родителями, может оставить в его душе следы, раны, которые могут помешать его развитию. Внутренний мир ребенка содержит разбитые части, которые нужно соединить. Приемная семья может помочь ему преодолеть и пережить тяжелые последствия.

Факторы, препятствующие развитию, как правило, сводятся к последствиям, вызванным отсутствием общения. Ребенку, который находится в положении брошенного, не хватает базовых элементов, которые лежат в основе личности как социального понятия. Поэтому на семью приемных родителей возлагается деликатная и трудная миссия свести воедино все раздробленные элементы внутри его личности, помочь ему в постоянной работе по воссозданию своего «я». Отсутствие или неправильное отношение к общению с ребенком наносит непоправимый ущерб его эмоциональному развитию.

Иногда родители, готовящиеся к усыновлению, слишком подвержены идее иметь ребенка, но не отдают себе отчета и не понимают, что прежде всего они должны увидеть его потребности. Задача специалистов как раз и заключается в том, чтобы помочь супругам осознать положение, связанное с эмоциональным состоянием ребенка.

Разбудить в душе супружеской пары желание сотрудничать — значит помочь ей отвлечься от самих себя и обратить взгляд на ребенка, на необходимость формирования его личности и его интеграции в семью.

Вместе с тем специалисты, работающие в различных областях и вовлеченные в работу по усыновлению, также должны взаимно дополнять себя, чтобы из разных частей склеить воедино раздробленное «я», помочь создать конструктивные отношения между родителями и ребенком.

Необходимо обратить внимание на то, что вопросы, которые рождаются в душе приемного ребенка, являются проявлением (выражением) законных требований эмоционального контакта и желания познать правду. Поэтому очень важно, чтобы они были услышаны приемными родителями.

Среди проблем, возникающих в ходе взросления приемного ребенка, появляется необходимость разобраться в них и подумать о прошлом. Ребенку нельзя запретить задавать «глупые» или «ненужные» вопросы о том, чего не знают даже взрослые, но нужно отдавать себе отчет в том, что вопрос рожден внутренней болью, которая обретает словесное выражение, и что ребенок рассчитывает на понимание и одобрение, даже если ответа на этот вопрос не существует.

Наличие семьи, в которой ребенок родился, являет собой психологическую и эмоциональную действительность, с которой нельзя не считаться. Нельзя отвергать ее или же выставять в качестве преследующего призрака; скорее, следует помочь ребенку в процессе его роста и взросления внести ясность в эту темную сторону своей жизни.

6. Стадии становления приемной/замещающей семьи.

На пятом этапе работы с семьей необходимо особое внимание уделить стадиям становления приемной/замещающей семьи.

Все приемные семьи проходят через несколько стадий становления. Переход из одной стадии в другую, как правило, сопровождается нормативными кризисами. В течение одной стадии могут наблюдаться и периоды благополучия, и ненормативные кризисы. Семейные системы находятся в постоянной динамике: «притираются» паттерны базисной семьи и ребенка, изменяются задачи развития семейной системы, ее потребности.

В течение пяти лет семьи проходят следующие стадии становления:

1. «Ядерный шлейф», или стресс, связанный с нерешенными проблемами базисной семьи, актуализацией системных защит (до 6 месяцев после приема).

2. Стадия перестройки, оформление новой детской подсистемы, борьба системных защит и ресурсов семьи (7–12 месяцев).

3. Завершение переструктурирования, актуализация системных ресурсов семьи, возникновение нового системного качества, новой идентичности — профессиональной замещающей семьи (к 24-му месяцу приема).

4. «Новая волна» — стадия, связанная с проблемами отделения приемных детей, актуализацией системных семейных защит (42 месяца).

5. Стадия переструктурирования, появление более автономной детской подсистемы, начало цикла «ожидания пустого гнезда» (48–60 месяцев).

Как показали результаты исследования, наивысший уровень принятия родителями приемных детей и собственной способности к их воспитанию наблюдается в 6, 24, 48 и 60 месяцев после приема. В это время семьи предпочитают существовать в автономном режиме. В «точках кипения» — 1, 1,5 и 3,5 года — у семей актуализируется потребность в помощи специалистов вследствие обострения отношений с приемными детьми. Изучение академической успеваемости приемных детей показывает, что она повышается на пике принятия детей и снижается в «точках кипения».

На первой стадии (до 6 месяцев) специалисты будут сопровождать структурные изменения, которые переживает семья, интегрируя новых членов. Сопrotивляясь изменениям, семьи начинают идеализировать образы сплоченности ядерной семьи, забывая о тех структурных проблемах, которые подвели их к решению о приеме детей. Задачами адаптации семьи на данной стадии являются установление более открытых границ между ее членами и некоторые ограничения во взаимодействии с окружением (друзья, соседи).

Приемные дети активно реагируют на структурное напряжение в семье, пытаются воспроизвести в отношениях привычные стереотипы и формируют гомогенное идентификационное поле, в которое включают в основном других приемных детей. Они начинают использовать механизмы защиты по типу идеализации и мифологизации биологической семьи, переноса источника напряжения на кровных детей.

Основные задачи деятельности специалистов на данной стадии — адаптация семьи к новой ситуации (формирование нового идеального образа семьи), объединение в коалиционные структуры ядерных и приемных членов семьи, создание условий для большей автономии кровных детей.

В качестве основных методов помощи используются совместное рисование идеального образа семьи с приемными детьми, динамические скульптуры идеальной семьи, построенные каждым ее членом, моделирование различных пространственных структур с последующим обсуждением уровня их комфортности для членов семьи (объединяющее приемных детей в коалиции с членами кровной семьи). Крайне значимым является прояснение чувств, возникающих в новой структуре, и повторное обсуждение структурных проблем семьи до включения приемных детей (просмотр видеозаписей, рисунков структуры семьи, сделанных во время подготовки к принятию ребенка).

Необходимо четкое распределение обязанностей между детьми, объединение совместной деятельности приемных и кровных детей.

В первые месяцы после приема ребенка в семью увеличивается эмоциональная нагрузка на мать. Члены семьи (независимо от того, кровные они или приемные) ожидают от нее исполнения роли лидера, а статус отцов в этот период резко снижается. Помощь специалистов должна быть нацелена на поддержание целостности супружеской подсистемы, обучение способам принятия общих решений, активизацию отца в контактах с членами семьи, снижение уровня эмоционального напряжения у матери.

Через 6 месяцев после приема в семью наблюдается парадоксальный феномен. У приемных детей снижается показатель значимости эмоционального благополучия. При этом они повышаются у кровных детей по такому показателю, как «неэффективность». Кровные дети начинают чувствовать себя недостаточно эффективными, то есть в какой-то степени переживают состояние депривации. Совместная деятельность приемных родителей и специалистов в этот период должна быть направлена на фиксирование достижений у детей независимо от их статуса, на развитие их способности к самоподдержке, осознанию личностных границ.

Практически весь первый год в семьях наблюдается склонность к сверхконтролю за поведением приемных детей (нередко матери его используют как способ снижения собственной тревожности). Помощь специалистов направлена на осознание новых правил семьи, правил поведения приемных детей, использование тех методов поощрений и санкций, которым члены семьи были обучены в процессе подготовки.

Через 1 год после приема эффективные семьи во многом преодолевают системные стрессы. Однако начинает повышаться значение показателя «агрессивное поведение» у приемных детей в оценках родителей, проявляются делинквентное поведение, социальные проблемы. У детей на данной стадии фиксируется первый пик состояния эмоционального благополучия. По всей вероятности, снижение внутренней напряженности способствует большей раскрепощенности, активности детей, обнажает особенности поведения, которые ранее дети старались не проявлять.

Исследование развития семей выявляет парадоксальный феномен поведения детей-сирот в приемной семье. В системах, где дети чувствуют принятие, они демонстрируют девиации дома (чаще всего воровство). В семьях, где имеет место определенная холодность в отношениях, дети воруют у учителей в школе или воспитателей в детском саду. По-видимому, тем самым они пытаются установить отношения привязанности («проверка» на безусловность принятия). Интересно, что в условиях детского дома никаких попыток проявить свои делинквентные особенности у многих детей не наблюдается.

Через 1,5 года угасает потребность семьи в использовании механизмов защиты. Члены семьи занимаются урегулированием проблем, обусловленных характером интеракций, неадекватностью выражения и интенсивности чувств. Родители начинают активно жаловаться на то, что испытывают чувство вины по отношению к приемным детям, что они не могут их любить и прощать, как своих детей. Они считают свою экспрессию неадекватной, иногда слишком критичной или, наоборот, излишне лстливой. В процессе ролевых игр в группах поддержки должны отрабатываться адекватные способы эмоционального выражения между членами семьи.

Через 1–1,5 года после приема родители фиксируют обострение социальных проблем у детей. Показатель отражает физические отклонения ребенка от общей нормы и жалобы на негативное внимание со стороны сверстников (когда ребенка дразнят). Общее напряжение, которое проявляется у детей в 1,5 года, в какой-то мере снижает его когнитивные успехи. В это время в значительной мере актуализируется значимость сопровождения ребенка в образовательном учреждении.

Через 2 года заканчивается цикл становления семьи в новом статусе. Формируется новая идентичность, которая переживается членами семьи как «ренессанс». Однако уже

через 3 года начинается новая стадия в отношениях, пик которой приходится на 3,5 года. Нередко в это время собственные дети покидают дом. Приемные дети начинают переживать проблемы подросткового возраста. Их цель — добиться определенной автономии. От семьи снова требуется переструктурирование. Система должна приспособиться к новой ситуации. В результате резко повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей.

Возрастает уровень неудовлетворенности приемом со стороны матери. Она начинает ощущать свою ненужность для детей, боль от близости «пустого гнезда». В этот период возвращается необходимость работы на уровне структуры семьи, использование таких структурных техник, как совместное рисование, динамическая скульптура, которые помогают поддержать отношения близости в супружеской подсистеме, создать условия для разумной автономии приемного ребенка.

Актуальной является и система общих заданий для супругов, и самостоятельных заданий для приемных детей, метод заключения контрактов на предоставление большей степени свободы для последних.

Через 4 года кризис завершается, устанавливаются более автономные правила, которые стабилизируют отношения в семье в течение следующего года. Поэтому на данной стадии главной задачей социальных служб становится помощь в установлении правил семьи. Эффективность воспитания ребенка-сироты в приемной семье во многом зависит от своевременного и адекватного реагирования специалистов и членов самой семьи на те изменения, которые происходят в семейной системе. Это становится возможным при условии понимания закономерностей в развитии приемной семьи.

7. Тайна усыновления. Особенности сообщение ребенку об усыновлении на разных возрастных этапах развития

Наиболее сложный вопрос, который встает перед приемными родителями — это вопрос сохранения или раскрытия тайны усыновления.

Часто склонность считать с прошлым у приемных родителей сочетается с чувством неловкости, мешающим поговорить с ребенком о собственном усыновлении, и родители задаются вопросом о том, как это сделать, как отыскать подходящий момент, или лучше забыть...

Приемная семья должна уметь поддержать ребенка и быть готовой понять, что его расспросы о своем происхождении даже в отрочестве не являются проявлением отчуждения или неблагодарности, а лишь говорят о желании осознать в себе самом свою жизнь, не утрачивая в ней существенных ролей.

Дети не в состоянии понять, что такое усыновление, до тех пор, пока они не узнают, как ребенок появляется на свет, а это происходит примерно в шестилетнем возрасте. Но, тем не менее, многие эксперты полагают, что детям следует сказать о том, что они усыновлены, гораздо раньше.

В нашей стране традиционно принято приемных детей держать в неведении относительно факта их усыновления, и раньше взрослые скрывали правду до тех пор, пока ребенок сам каким-то образом не узнавал ее. Позднее специалисты стали рекомендовать родителям говорить детям о том, что они были усыновлены, но рассказывать не больше того, о чем они будут спрашивать сами. Ребенок, не задающий вопросов о своем прошлом, считался благополучным, в то время как ребенка, интересующегося этой темой, называли проблемным. Сейчас мы знаем, что многие дети неохотно идут на обсуждение своего происхождения с приемными родителями. Ребята держат в себе возникающие у них вопросы, а это часто приводит к тому, что они пытаются сами ответить на них, начинают фантазировать, придумывать и в конце концов могут поверить в свои фантазии, будут считать их реальностью. В настоящее время является очевидным, что тема происхождения ребенка должна открыто обсуждаться в семье, и в некоторых

обстоятельствах именно взрослым следует начать этот разговор. Приемные родители часто спрашивают о том, когда лучше сказать ребенку о том, что он был усыновлен. Они считают, что возможно за один раз выдать всю информацию и забыть об этой теме навсегда, а ребенку при этом отводится только роль пассивного слушателя. Более корректно будет звучать вопрос о том, когда следует начать говорить с ребенком о его усыновлении, когда начать диалог о прошлом ребенка, диалог, который будет продолжаться всю его жизнь.

Выбор «правильного» возраста для того, чтобы сказать ребенку о том, что он был усыновлен, не сможет оградить его от всех сомнений, страхов, вопросов и фантазий, которые, скорее всего, у него возникнут и с которыми ему придется расти. Кроме правильно выбранного времени для начала разговора, родители должны также побеспокоиться о том, как найти верный тон для беседы. Тогда, даже если сомнения, страхи и фантазии появятся, ребенок будет чувствовать себя свободно и открыто обсудит их с родителями. Однако никто не сможет подсказать им точное время, наиболее подходящее для разговора именно с их ребенком, никто не напишет тех слов, которые они должны будут ему сказать. Взрослым необходимо чувствовать себя спокойно и уверенно, говоря с ребенком о его прошлом, ведь они должны быть готовы не только ответить на вопросы, но и предвидеть, предвосхищать их, а также постоянно показывать свою готовность и желание обсуждать эту тему. Прежде чем говорить с ребенком об усыновлении, родители должны сами обрести уверенность в том, что они готовы обсуждать такие вопросы как почему у них нет детей или почему биологические родители ребенка отдали его на усыновление. Для того, чтобы лучше подготовиться, можно почитать книги, рассказывающие об опыте усыновленных детей, поговорить с мужем (женой) или с другими родителями, имеющими приемных детей в группах встреч Школы приемных родителей. До тех пор, пока родители не будут чувствовать себя комфортно, говоря о происхождении ребенка, дети будут неохотно поддерживать беседу на эту тему или, хуже того, подумают, что причина натянутости в разговоре заключается в том, что усыновление — это нечто плохое.

Приемные родители должны быть готовы ответить на вопросы ребенка, касающиеся его усыновления, им требуется много мудрости и такта, чтобы обсуждать эту деликатную тему. Необходимо с большим вниманием и серьезностью относиться к теме с самого момента попадания ребенка в семью, следует собрать фотографии и другие важные документы, чтобы иметь возможность показать их ребенку. Это моменты его личной жизни, они должны войти вместе с ним в семью. Следует объяснять родителям, что не нужно винить себя за то, что в трудные моменты жизни ребенка им не удалось быть с ним.

Рассказ ребенку о его истории может стать основной точкой отсчета для раскрытия внутренней проблематики, которая еще не до конца разрешена самими родителями. В действительности способность воспринимать другого человека зависит от восприятия собственного прошлого, от способности сохранять эмоциональный контакт с эпизодами своего пережитого опыта. Поэтому в рассказе об усыновлении родителям важно учитывать две стороны: историю ребенка и осмысление своего личного опыта и опыта супружеской жизни.

Одним из вариантов того, с чего начать разговор об усыновлении, может стать специальная книжка для каждого приемного ребенка, сделанная незадолго до того, как он появился в семье. В книге может быть записан рассказ о том, почему родители хотели малыша, почему в семье обязательно должны быть дети, как супруги пришли к мысли об усыновлении и как состоялась первая встреча ребенка с родителями. Картинки в книжке должны быть просты, но узнаваемы: это их дом/квартира, их семья, их собака/кошка. Текст достаточно короткий, чтобы было понятно и дошкольнику, страницы — покрытые пленкой, такие же, как в альбомах для фотографий, достаточно прочные, чтобы их мог перевертывать и годовалый ребенок. Родители могут начать читать детям рассказы о том,

как образовалась их семья, задолго до того времени, когда малыши будут в состоянии понять их. Сначала им может просто нравиться рассматривать фотографии знакомых людей и вещей. Постепенно они начинают понимать смысл, и эти истории побуждают к более подробному обсуждению темы усыновления.

Знакомить с подобными рассказами совсем маленьких детей нужно не для того, чтобы они узнали об усыновлении, а для того, чтобы создать в семье такую атмосферу, в которой обсуждение прошлого детей происходило бы открыто, честно и естественно.

К тому же, если начать разговор об усыновлении, когда ребенок еще достаточно мал, то можно избежать риска, что он впервые услышит о собственном происхождении не от родителей, а от кого-то чужого, в неподходящей, недоброжелательной обстановке. Так, анализ результатов по проблеме исследования сохранения тайны усыновления показал, что 64 % респондентов «столкнулись в своей работе со случаями разглашения тайны усыновления. При этом в 92 % случаев никто не понес наказания, только в девяти случаях была возложена ответственность на конкретных людей, из которых для двоих она закончилась штрафом». Кроме того, откладывать раскрытие тайны усыновления на то время, когда ребенку исполнится пять или семь лет, нельзя еще и потому, что такая отсрочка неизбежно приведет к обману и недомолвкам, которые могут испортить отношения между детьми и родителями.

Подобный взгляд на проблему является господствующим в настоящее время, но не все согласны с ним. Некоторые специалисты считают, что ребенку не следует говорить, что он усыновлен, до тех пор, пока он не осознает полностью значение этого слова, а это происходит обычно лет в пять, шесть или семь. Ребенок не может до конца понять, что такое усыновление, пока он не узнает, что такое зачатие и рождение. Он не в состоянии осознать, что он является биологическим потомком другого мужчины и другой женщины, до тех пор, пока не узнает, как появляются на свет дети. Сторонники этой теории боятся, что преждевременное прикрепление к ребенку ярлыка «приемный» может привести к тому, что он будет думать, что с ним что-то не в порядке. В любом случае необходимо постараться определить, когда разговор об усыновлении будет наименее травматичным для малыша.

Родители, которые усыновили детей другой национальности, имеют еще меньший выбор, им остается только одно — как можно раньше сказать своим детям, что они приемные. Хотя малыши не знают, что такое генетика, и не понимают, что дети обычно похожи на родителей, посторонние люди могут обратить внимание на физические различия между родителями и детьми и спросить, не усыновленный ли это ребенок, не стесняясь присутствия малыша.

Очень важно для родителей построить доверительные отношения со своими детьми, чтобы они не боялись обсуждать тему усыновления. Ведь если детей выгнали из комнаты, а мама в это время о чем-то потихоньку говорит с доктором, или они слышат, как бабушку оборвали на полуслове, когда она начала что-то говорить про них, они могут вообразить, что с ними происходит что-то ужасное. Еще один очень существенный аспект: если дети чувствуют, что их обманывают, скрывают нечто важное, это может привести к значительному падению уровня доверия между родителями и детьми.

Кроме того, чем дольше откладываешь разговор, тем труднее его начать. Родителям, которые неохотно говорят детям о том, что они приемные, следует задуматься о том, что стоит за этой неохотой. Беспокоятся ли они о том, что ребенок будет их меньше любить, если узнает, что у него есть другие родители, или они знают какие-то не совсем приятные факты, касающиеся ребенка, и не хотят, чтобы они открылись. Некоторые родители, которые откладывают разговор, зачастую боятся своих эмоций в начале рассказа. Им необходимо объяснять, что слезы — это нормальное явление в данной ситуации, что вид плачущей матери покажет ребенку, насколько важна для нее эта тема, раз она вызывает у нее столько эмоций.

Специалисты могут предлагать тот путь, который они считают наиболее оптимальным, но в конечном счете выбор остается за родителями. Лучшее, что они могут сделать, это узнать о преимуществах и недостатках каждого подхода и обдумать их в соответствии с личностью и характером ребенка.

Независимо от того, в каком возрасте родители начинают говорить с ребенком об усыновлении, существует несколько *вопросов, которые нужно обязательно обсудить*. Естественно, что чем меньше ребенок, тем проще и короче они должны изложить суть дела. Подробности можно отложить на то время, когда он немного подрастет. Конечно, гораздо легче, если ребенок задает вопросы, тем самым давая взрослому понять, что именно его интересует. Но приемные дети иногда неохотно поднимают тему усыновления, возможно, потому что чувствуют себя преданными собственными родителями или потому что когда-то им сказали, что эта тема закрыта для обсуждения. Родители в таких случаях должны взять инициативу в свои руки и сами начать разговор или хвататься за малейшую возможность обсудить этот вопрос. В то же время нужно быть очень осторожными, чтобы не зайти слишком далеко, говоря о прошлом ребенка. Чересчур частое, навязчивое упоминание темы усыновления, скорее всего, обозначает, что родители в этом вопросе еще чувствуют себя некомфортно. Ребенок может понять подобную навязчивость как то, что родители постоянно помнят о том, что он приемный. Ему все время напоминают, что он другой. Таким образом, существует огромная разница между такими разговорами об усыновлении, в результате которых ребенок понимает, что эту тему можно и нужно обсуждать со взрослыми, и такими, после которых он начинает думать, что в его усыновлении есть нечто плохое. Следовательно, затрагивать эту тему надо только в уместных ситуациях, когда тот факт, что ребенок приемный, действительно имеет значение, и упоминание о нем необходимо. Это те ситуации, когда факт усыновления действительно важен. Например, представить кому-то ребенка как свою приемную дочь Ольгу так же бестактно, как сказать «моя недоношенная дочь Ольга». Однако когда мама укрывает девочку на ночь одеялом, и ее переполняют теплые чувства по поводу того, что она у нее есть, она, конечно, может сказать, что рада тому, что они ее удочерили.

Разговор об усыновлении приемные родители должны начать с самого начала — с начала ребенка. Это значит, что нужно рассказать о его рождении, о тех местах, где он жил, прежде чем попал в эту семью. Ведь жизнь ребенка начинается не с того момента, когда его усыновили, хотя сам малыш может и не помнить своего прошлого, а родители — не иметь о нем достаточных сведений. К биологическим родителям ребенок должен относиться как к реальным людям, у которых есть имя и фамилия (если они известны), которые существуют в действительности, хотя и не являются частью повседневной жизни ребенка.

Родителям следует заранее обсудить способ, как зародить в ребенке сочувствие к биологическим родителям. Можно сказать, что они были людьми, попавшими в тяжелые обстоятельства, которые в своих действиях, возможно, не думали о последствиях. Когда для них беременность стала фактом, они приняли трудное решение, которое, как они думали, было единственно правильным и лучшим для ребенка. Приемные родители должны постараться передать самоотверженность решения, например, говоря, что мама отдала его на усыновление, потому что очень любила. Зачастую внушенная ребенку мысль о любви к нему приемных родителей может доставлять ему определенное беспокойство. Ребенок может волноваться о том, вдруг его приемные родители любят его так сильно, что тоже отдадут на воспитание другим людям. Когда ребенок станет старше, у него снова могут возникнуть некоторые трудности, поскольку он будет подсознательно связывать любовь с передачей на усыновление. Когда ребенок полюбит, он захочет быть всегда рядом с объектом своей любви, и ему трудно будет поверить в то, что некто может добровольно расстаться с человеком, которого он любит. Очень важно сказать приемному ребенку, что его биологические родители, конечно, любили его и что принять решение о

расставании с ним им было очень трудно, но они думали прежде всего о том, что такой выход будет наилучшим для него. Можно добавить также, что, возможно, биологические родители часто думают о нем и сейчас.

Необходимо убедить ребенка в том, что биологические родители отдали его на усыновление, потому что они были не в состоянии заботиться о ребенке вообще, а не потому, что именно с ним что-то было не в порядке. Когда ребенок достигнет подросткового возраста, взрослые могут рассказать ему о том, что такое воспитание детей, какие трудности возникают при этом и какие правила должны соблюдать родители. Затем они могут обсудить возможные причины, по которым биологические родители не смогли справиться с воспитанием ребенка.

Важно, чтобы ребенок знал, что есть тысячи детей, которые были усыновлены или которые живут только с одним биологическим родителем. Он должен понимать, что приемный ребенок — это не такое уж редкое явление, и четко представлять себе, что есть много детей, оказавшихся в подобных обстоятельствах.

Ребенок должен понять, что несмотря на то, что у него есть биологические родители, ответственность за него несут именно его усыновители, и так будет всегда. Родителям же не следует думать, что их ребенок и так знает, что он усыновлен на всю оставшуюся жизнь, ведь он один раз уже потерял своих родителей. Необходимо сказать детям прямо, что родители планируют быть их матерью или отцом всегда, даже если однажды сойдут с ума или уедут в кругосветное путешествие.

Не каждый приемный родитель думает, что подобного рода любопытство нужно удовлетворять. Некоторые считают, что есть нечто ненормальное в том, что ребенок интересуется своими биологическими родителями или обстоятельствами своей жизни до усыновления. Хотя исследователи не пришли к однозначному ответу на вопрос, почему одни приемные дети интересуются своим прошлым, а другие нет, большинство специалистов согласны с тем, что интерес к своему происхождению не является патологией. Приемным родителям нужно объяснить детям, что нет ничего ненормального в том, что у них возникают вопросы, касающиеся их прошлого, и самым естественным шагом будет прийти с этими вопросами к родителям.

Когда родители в состоянии ответить на вопрос ребенка, они должны сделать это честно. Но если они чего-то не знают, то они могут поделиться с ребенком своими предположениями, например, о том, что, возможно, его мама была очень молода.

Далеко не каждое упоминание об усыновлении должно проходить в какой-то торжественной обстановке, когда родители сажают ребенка на колени и говорят с ним серьезным и тихим голосом. Иногда лучше коснуться этой темы как бы случайно, без подготовки. Принцип здесь тот же, что и в случае, когда родители помогают своим детям понять другие важные вещи, например, как опасно переходить улицу, не посмотрев, нет ли машин. Сначала взрослые проводят серьезную беседу о правилах поведения на дороге, а потом, когда возникает подходящая ситуация, теоретические знания подкрепляются практикой. Например, проезжая по улице, мама, ведущая машину, может обратить внимание детей на их сверстников, играющих вблизи от дороги, заметить, что такие игры могут быть опасными, а затем вернуться к прерванному разговору. Ведь если каждое упоминание об усыновлении будет выливаться в серьезный разговор с глубоким анализом чувств, то ребенок, скорее всего, будет избегать этой темы.

Таким образом, сообщение об усыновлении остается на усмотрение родителей, так как законом закреплена тайна усыновления, однако в случае желания родителей раскрыть эту тайну рекомендации относительно того, каким образом это лучше сделать, будут непосредственно зависеть от возраста ребенка.

Сообщение об усыновлении/удочерении дошкольнику

Когда ребенок уже достаточно подрос для того, чтобы слушать короткие несложные истории, родители могут рассказать ему историю его усыновления. Она может быть, например, такой:

«Мама и папа очень хотели ребеночка, но у них не получалось сделать так, чтобы малыш зародился и рос внутри мамы. Ты вырос в животике у другой женщины. Но она и твой родной отец тогда не могли заботиться о ребенке, и поэтому ты пришел жить к нам. Я уверена, им было очень грустно, и ты тоже можешь погрустить. И мне было грустно от того, что ты родился не у нас, но теперь мы счастливы, потому что мы одна семья, и я думаю, что твои родные родители тоже будут счастливы, если узнают, что о тебе есть кому позаботиться».

Будучи простым изложением фактов, эта история является как бы рамкой и оставляет массу возможностей для дальнейшего обсуждения темы усыновления. Когда дети подрастут, родители могут добавить некоторые детали, касающиеся, например, их невозможности иметь детей, или родной матери и отца малыша, или процедуры, через которую пришлось пройти для того, чтобы усыновить ребенка, или причин, по которым родные родители не могли тогда заботиться о нем.

Приемным родителям очень важно понимать, что ребенок, вероятно, и не спросит, был ли он усыновлен, но может спросить, был ли он в животике у мамы, потому что он слышал, что все дети обычно бывают там. Родителям, отвечая на этот вопрос, нужно убедить ребенка в том, что он, конечно же, был в животе у женщины и появился на свет таким же способом, как и все остальные дети. Затем они должны добавить, что после того, как малыш родился, он пришел жить к приемным родителям, потому что его родные папа и мама в то время не могли заботиться о детях.

Сообщение об усыновлении/удочерении детям младшего школьного возраста

Дети склонны проявлять особое любопытство к вопросу усыновления в так называемом младшем школьном возрасте — примерно от 7 до 11 лет. В течение нескольких лет начальной школы, когда идет процесс активного накопления новой информации, детей интересует множество деталей, например, таких: были ли их родные родители женаты, сколько им лет и где они живут, есть ли у них биологические братья и сестры. Это также время, когда дети осознают, что большинство их сверстников живет, по крайней мере, с одним биологическим родственником, они приходят к пониманию того, что в том, как они попали в свою семью, есть нечто необычное. Многие дети испытывают боль, зlobу или грусть, могут чувствовать себя брошенными или отвергнутыми. Они расстраиваются из-за отсутствия общения с настоящими родственниками — даже несмотря на то, что чувствуют себя счастливыми в своих новых семьях. У детей также может возникнуть чувство незащищенности, потому что они еще не могут в полной мере понять, почему же они не остались жить со своими биологическими родителями.

Однако не все эти признаки могут быть явно выражены. Дети такого возраста зачастую не заводят разговоров с родителями об усыновлении. В этот период у них появляются новые способности — самим решать свои проблемы. Это стремление во всем разобраться самим может привести ребят к ошибочным заключениям о том, как и почему они были отданы на усыновление, а обсуждение этого вопроса может показаться им излишним. К тому же тема усыновления может быть для ребенка слишком болезненной, чтобы он сам затрагивал ее в разговоре. И поэтому в младшем школьном возрасте у детей развивается привычка думать, не высказывая свои мысли, они могут даже не догадываться, что противоречивые чувства, которые они время от времени испытывают, иногда вызывающие смущение, иногда доставляющие беспокойство, связаны с тем, что они были усыновлены. По этой причине родителям нужно поднимать тему усыновления каждый раз, когда для этого представляется возможность. Родители должны быть очень внимательны, и, уловив малейший намек на то, что тема интересна ребенку, они должны высказаться по этому поводу. Например, после прогулки один из приемных родителей может сказать: «А тебя никогда не занимал такой вопрос: вдруг ты сейчас прошел мимо своих настоящих родителей и даже не знал этого?» Когда вам покажется, что ребенок проявляет интерес к этой теме, вы можете сказать: «Интересно, а твой родной отец был

таким же высоким, как ты, и таким же хорошим футболистом? Ты никогда не задумывался об этом?»

Возраст от 7 до 11 лет — хорошее время для того, чтобы наладить контакты с биологическими родителями, напрямую или с помощью органов опеки. Общаясь с биологическими родителями, дети из наиболее компетентного источника могут получить ответ на очень важный для них вопрос: почему их отдали на усыновление.

Родители должны всегда отвечать на все вопросы ребенка, тем самым поддерживая его. Особенная ценность заключается в том, чтобы ребенок самостоятельно открыл для себя правду. Помогая ребенку самому прокладывать себе дорогу сквозь множество возникающих у него вопросов, позволяя ему напрямую переписываться с биологическими родителями, при этом будучи всегда готовыми исправить недоразумения или опровергнуть ошибочные рассуждения ребенка, родители могут сохранить его гораздо лучше, чем если бы они держали в тайне все сведения, касающиеся его происхождения.

Родителей может пугать, что если приемный ребенок узнает своих биологических родителей, он может пожелать уйти к ним, однако грамотное и честное общение на эту тему позволит сохранить доверие и сами отношения с ребенком гораздо лучше, чем сокрытие тайны.

Сообщение об усыновлении / удочерении подросткам

В подростковом возрасте в детях укрепляется чувство собственной индивидуальности, они начинают заявлять о своей независимости. Подростков, которые были усыновлены, интересует информация о том, кто они и в чем заключается их уникальность. Они размышляют о своих родителях, родных братьях и сестрах, пытаются установить, что в них есть общего и чем они различаются. Их интересуют мельчайшие подробности, касающиеся их биологической семьи, в том числе внешность и национальность их настоящих родителей.

Подростки могут и не задавать возникающие у них вопросы приемным родителям, а если их спросить об этом, то они будут отрицать сам факт, что тема усыновления их интересует. Подростки стараются тщательно оберегать свои мысли ото всех окружающих, а особенно от родителей.

Кроме того, подростковый возраст — это такое время, когда многие дети пытаются найти наиболее простое решение своих проблем. Некоторые считают, что они бы чувствовали себя в жизни более комфортно, если бы у них были какие-нибудь сведения об их настоящих родителях, а другие и не задумываются об этом, полагая, что для полного счастья им не хватает только свидания в субботу вечером, потерянных ста рублей и собственной машины.

Родителям можно посоветовать поговорить с подростками об усыновлении в абстрактном ключе, обсуждая гипотетическую ситуацию или героя фильма или книги. Или, может быть, дети охотнее обсудят эту проблему с приемными детьми из других семей, например, в группе помощи усыновленным подросткам при Школе приемных родителей (если она сформирована).

Детский интерес к проблеме усыновления возрастает и ослабевает в пределах ступеней развития, через которые проходит ребенок. В начале новой стадии развития, когда душевные качества детей изменяются и позволяют им увидеть проблему усыновления по-новому, у ребят обычно просыпается большой интерес к этой теме и возникает множество вопросов. Когда дети проходят этот качественный скачок в развитии, их способность понимать новые аспекты усыновления уменьшается и интерес угасает до тех пор, пока они не достигнут следующей стадии своего взросления.

Особенности психического и социального развития ребенка-сироты

1. Характеристика неблагоприятных условий социализации детей-сирот

2. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей
3. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей
4. Привязанность: проявление, стадии развития и типы нарушений. Причины и признаки нарушения привязанности в поведении ребенка-сироты
5. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей
6. Особенности семейного воспитания приемного ребенка
7. Социализирующая функция замещающей семьи
8. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи

1. Характеристика неблагоприятных условий социализации детей-сирот

На социализацию человека большое влияние имеет влияние окружающей среды. Ребенок, воспитываемый в неблагоприятных условиях, становится жертвой социализации. Последствия виктимизации коррелируются по тяжести.

Виктимизация - процесс и результат социальной деформации, десоциализации личности.

Субъект виктимизации - это человек или группа людей, виктимно (разрушающе) влияющие на конкретного человека, превращая его в жертву, дезадаптируя и десоциализируя его личность.

Роли виктимизатора и жертвы могут быть как ярко выраженными, как на пример в ситуациях насилия, так и внешне не выраженными в случаях психологического подавления.

Объект виктимизации - это человек, испытывающий влияние неблагоприятных условий, деструктивно влияющих на его социализацию и адаптацию.

Виды виктимности:

- личностная;
- групповая;
- всеобщая.

Детям-сиротам в различной степени свойственен каждый из этих видов. Некоторые социально-психологические свойства личности определяют предрасположенность сирот снова и снова становиться жертвами и неудачниками в различных сферах жизни. Каждая группа влияет на своих участников как позитивно, так и негативно. Атмосфера домов ребенка, детских домов и интернатов, не удовлетворяет многие психологические потребности детей. И они раннего детства имеют психологические деформации. Так же очень важным является факт отсутствия модели семьи перед глазами, благодаря которой ребенок мог бы усвоить социальные роли и правила межличностных взаимоотношений.

Жертвы виктимизации распространённая категория людей как среди тех кто воспитывался в семье, так и среди детей сирот. Жертвы виктимизации условно делятся на три типа:

- реальные - это люди, которые в следствии их своеобразия уже находятся в состоянии, характеризуемым как десоциализации. (люди с инвалидностью, с ограниченными возможностями, с психосоматическими дефектами и отклонениями; социальных сирот);
- потенциальные жертвы виктимизации - это люди, которые вследствие определенных причин могут иметь негативные последствия социализации (дети,

подростки, юноши с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера; дети с депрессивной позицией, дети мигрантов и т.д.);

- латентные жертвы виктимизации - нормально развитые или одаренные люди не реализовавшие свой потенциал, в связи с тяжелой жизненной ситуацией или социальными условиями, повлияв на которые человек бессилен.

А. И. Настенкова утверждает: результатом пребывания ребенка в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе воспитанников таких характеристик, как неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения. Общество старается создать систему, детских домов и интернатов, коррекционных учреждений, которые должны заполнить пробелы в социализации детей выросших без родителей. Но существует ряд факторов препятствующих решению этой проблемы:

1. Низкие показатели квалификации и профессионализма кадров, работающих в воспитательных учреждениях закрытого типа. Одной из причин является отсутствие в России специальности «воспитатель детского дома», следовательно нет программ обучения кадров в ВУЗах. В связи с высоким уровнем стресса, воспитатели не редко увольняются, а это в свою очередь имеет крайне не благоприятное воздействие на психику детей.

2. Эмоционально-личностные деформации. Депривация, особенно в раннем возрасте, приводит к серьезным дефектам развития и социализации детей. Персонал воспитательных учреждений не способен удовлетворить потребность в материнской любви и ласке, особенно в первые годы жизни. Поверхностные контакты с несколькими взрослыми, и многочисленные взаимодействия со сверстниками, так же вносят свой вклад в виктимизацию сироты.

3. «Закрытость» пространства детских домов. Вклад в виктимизацию детей сирот так же вносит длительное пребывание в закрытом учреждении, которое финансируется государством. Стандартизация поведения и мировоззрения, малое количество социальных связей и ролей значительно сужают опыт, который может испытывать ребенок сирота. Последствия таких факторов особенно тяжелы во взрослой жизни выпускников, может проявиться как склонность к аморальной и асоциальной жизни.

4. Межличностные отношения. Депривация, психологические травмы, и отставание в развитии зачастую становятся причинами проблем в межличностной коммуникации, как со взрослыми, так и со сверстниками. Директивные формы обращения воспитателей и учителей к воспитаннику зачастую несут негативный характер, тогда как похвала и проявление ласки, значительно реже. Редкое использование имени, а чаще фамилии ребенка зачастую создает негативные ассоциации с именем, этот факт объясняет склонность сирот к прозвищам и кличками.

5. Негативные общественные стереотипы о детях из детских домов. Осознание наличия этого факта происходит у сирот не только после выпуска, дети осознают, что являются носителями негативных ярлыков гораздо раньше.

6. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома. Закрытость воспитательных учреждений, и узкий спектр возможностей профессиональной ориентации сироты, значительно сужает возможности. В результате, дети-сироты значительно чаще выбирают профессии, не пользующие престижем, получают среднее профессиональное, а не высшее образование. Их амбиции значительно ниже, чем у детей, воспитываемых в семье.

7. Непригодность к самостоятельной жизни. Наблюдается необходимость образовательных программ, которые помогут сиротам более органично вливаться в общество. Зачастую не пригодность к труду, заботе о себе и своем жилище является существенной проблемой выпускников воспитательных учреждений. Правила безопасности и санитарные нормы являются причиной, по которой воспитанники не

учувствуют в приготовлении пищи, уборке, и прочих бытовых делах. И после выпуска из детского дома и переезда в собственную квартиру сирота испытывает, помимо сильного эмоционального стресса в связи с изменением окружающих условий и необходимости жить одному, еще и бытовые проблемы, в приготовлении еды, распределении денег и т.д.

2. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе.

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по

субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

4. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или неприятии моральных норм, правил и ограничений.

5. Социализация детей – сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

6. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.

Эмоциональная сфера ребенка-сироты характеризуется:

- пониженным фоном настроения;
- бедной гаммой эмоций;
- склонностью к быстрой смене настроения;
- неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания;
- повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности;
- основной направленностью эмоций на получение все новых и новых удовольствий;
- непониманием эмоционального состояния другого человека;

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечают все исследователи в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе.

Несмотря на наличие некоторых общих особенностей, характеризующих психическое развитие детей-сирот, следует иметь в виду, что в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения они представляют собой достаточно условную группу, внутренне дифференцированную. По существу, единственным основанием, позволяющим объединить воспитанников детских домов, является депривационный синдром. При этом, каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован, как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, психолого-педагогическое

сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может носить только индивидуальный характер.

Также большое влияние на личность ребенка оказывает тот факт, что он развивается в условиях депривации.

3. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологические проблемы в развитии, как детей, так и взрослых чаще всего возникают в связи с переживанием ими лишений или потерь. Термин «депривация» используется в психологии и медицине, в обиходной речи означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие.

Охарактеризуем кратко каждый из названных видов деприваций и покажем, какое влияние оказывают они на детское развитие.

Материнская депривация. Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Различают несколько типов материнской привязанности – надежную, тревожную, амбивалентную. Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

Сенсорная депривация. Пребывание ребенка вне семьи – в интернате или другом учреждении зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом. Обедненная среда обитания вредна для человека любого возраста. Исследования состояний спелеологов, подолгу находящихся в глубоких пещерах, членов экипажей подводных лодок, арктических и космических экспедиций (В.И.Лебедев) свидетельствуют о значительных изменениях в общении, мышлении и других психических функциях взрослых людей. Восстановление нормального психического состояния для них связано с организацией особой программы психологической адаптации. Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или несвязанность речи, торможение умственного развития. Еще великий русский ученый В.М. Бехтерев отмечал, что к концу второго месяца жизни ребенок ищет новые впечатления. Бедная стимульная среда вызывает безучастность, отсутствие реакции ребенка на окружающую его действительность.

Двигательная депривация. Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. В нормальной ситуации развития ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности. Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти действия младенцев дают им возможность на собственном опыте убеждаться в том, что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат. Эксперименты с предложением младенцам различных видов подвижных конструкций показали четкую закономерность – возможность ребенка управлять движением предметов формирует у него двигательную активность, невозможность воздействовать на движение игрушек, подвешенных к колыбели, формирует двигательную апатию. Неспособность изменять окружающую среду обуславливает возникновение фрустрации и связанных с ней пассивности или агрессии в поведении детей. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению. Значимость двигательной активности в жизнедеятельности человека подтверждается примерами экспериментальных исследований взрослых людей, которые отказываются от участия в экспериментах, связанных с длительной неподвижностью, несмотря даже на предлагаемые последующие вознаграждения.

Эмоциональная депривация. Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте. «Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. Однако при эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами. Без соответствующего настроения людей, окружающих ребёнка, не может быть эмоционального контакта». Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Так, присутствие большого количества разных людей ещё не закрепляет эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх. Это подтверждают наблюдения за детьми, воспитанными в домах ребенка, у которых обнаруживается отсутствие синтонности (греч. *syntonía* со звучность, согласованность) — особенность склада личности: сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью) по отношению к окружающей среде. Так, переживание совместных празднований детей из детских домов и детей, живущих в семьях, оказывало на них различное воздействие. Дети, лишенные семейного воспитания и связанной с ним эмоциональной привязанности, терялись в ситуациях, когда их

оказало эмоциональное тепло, праздник производил на них гораздо меньшее впечатление, чем на эмоционально контактных детей. После возвращения из гостей, дети из детских домов, как правило, прячут подарки и спокойно переходят к привычному образу жизни. Семейный ребенок обычно долго переживает праздничные впечатления.

4. Привязанность: проявление, стадии развития и типы нарушений.

Причины и признаки нарушения привязанности в поведении ребенка-сироты

Вопрос о том, как найти общий язык с приемным ребенком и построить с ним доверительные отношения волнует практически каждого замещающего родителя. И вопрос этот непростой. Ведь ребенок, попадающий в новую семью, имеет, как правило, негативный эмоциональный опыт отношений с близкими взрослыми, разлуки с ними. Некоторые дети пережили пренебрежительное и даже жестокое обращение со стороны взрослых. Все это не может не повлиять на выстраивание отношений с членами новой семьи. Чтобы лучше понять, что же происходит с таким ребенком и как помочь ему наладить полноценную жизнь полезно обратиться к научным фактам.

Проявления привязанности

Привязанность формируется у младенцев примерно с 6 месяцев. Первым ее объектом является опекун ребенка, чаще всего, его мать. Позже (через 1-2 месяца) круг расширяется, в него входят отец ребенка, бабушки, дедушки и другие родственники. К человеку, являющемуся объектом привязанности, младенец обращается за утешением и защитой чаще, чем к другим людям, в его присутствии чувствует себя спокойней в незнакомой обстановке. О том, что сформировалась привязанность к определенному человеку (родителю) свидетельствуют следующие признаки:

- ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
- не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;
- стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную гавань»;
- принимает утешения родителей;
- испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании;
- переживает положительные эмоции, играя с родителями;
- испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей.

Стадии формирования привязанности

Формирование детско-родительской привязанности проходит ряд последовательных стадий:

Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) – младенцы уже выделяют мать среди окружающих объектов, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Этот период также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается произвольному человеку.

Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) – на этой стадии происходит формирование и закрепление первичной привязанности к матери. Малыш протестует, если его разделяют с мамой, и беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых людей.

Стадия множественных привязанностей (11-18 мес.) – ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям. Тем не менее, мать продолжает быть основной фигурой привязанности – ребенок использует ее в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Если понаблюдать за поведением малыша в этот момент, то мы увидим, что, чем бы тот ни занимался, он постоянно держит маму в поле своего зрения и, если кто-то заслоняет ему ее, то он обязательно перемещается так, чтобы вновь ее видеть.

В случае, если ребенку недостает внимания, теплоты в отношениях, эмоциональной поддержки, то у него развиваются нарушения привязанности. К ним относят формирование ненадежных типов привязанности. Психологами условно выделены следующие типы:

1. *Тревожно-амбивалентная привязанность.* У детей такое нарушение проявляется в переживании ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они то ласковы, то агрессивны. Они постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него. Например, не принимая малыша, мать стыдится своих чувств к нему и намеренно демонстрирует любовь. Часто она сначала подтверждает потребность в контакте с ребенком, но, как только он отвечает ей взаимностью, она отвергает близость. В другом случае, мать может быть искренней, но непоследовательной – она, то чрезмерно чувствительна и ласкова, то холодна, недоступна или даже агрессивна по отношению к ребенку без объективных причин. Как правило, в таких случаях невозможно понять поведение матери и приспособиться к нему. Ребенок стремится к контакту, но не уверен в том, что получит необходимый эмоциональный отклик, поэтому часто тревожится по поводу доступности матери, «цепляется» за нее.

2. *Дети с избегающей привязанностью* довольно замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых. Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении; часто были недоступны, когда их участие было необходимо; в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали. В результате такого негативного подкрепления малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим. Чтобы избежать негативных чувств и защитить себя от непредсказуемых последствий такие дети стараются избегать близости с другими.

3. Наиболее неблагоприятный тип – *дезорганизованная привязанность.* Деорганизованная привязанность характерна для детей, эмоциональные потребности которых не удовлетворялись родителями или родители реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

В рамках клинической психиатрии раннего возраста выделяют определенные критерии расстройства привязанностей (МКБ-10). Психиатры считают, что возникновение клинического расстройства привязанности возможно с 8-ми месячного возраста. К патологии они относят двойственный тип привязанности – небезопасную привязанность тревожно-сопротивляющегося типа. Небезопасная привязанность избегающего типа рассматривается как условно-патологическая. Выделяют 2 вида расстройств привязанностей – реактивное (избегающий тип) и расторможенное (негативный, невротический тип). Эти искажения привязанностей приводят к социально-психологическим, личностным расстройствам, затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду и школе.

В исследованиях показано, что указанные проявления нарушений привязанности могут носить обратимый характер и не сопровождаться значительными интеллектуальными нарушениями.

Развитие привязанности в условиях приемной семьи

Все без исключения дети нуждаются в формировании благополучной эмоциональной привязанности к своим родителям. Однако, для детей, попавших в семью из детского дома, этот процесс протекает с большими сложностями. Эмоциональные

отношения между ребенком и его кровным родителями складываются, в том числе, и благодаря биологической связи. Такой связи между приемными родителями и ребенком нет. Однако, это не значит, что благополучная эмоциональная привязанность между ними не может быть установлена. Напротив, при определенных усилиях и большом терпении это возможно. Чтобы справиться со сложностями в эмоциональном развитии приемного ребенка необходимо, прежде всего, понимать, в чем эти сложности заключаются.

Как показывают исследования, практически все дети из детского дома, даже те, кого усыновили в младенческом возрасте, имеют проблемы с формированием привязанности к приемным родителям. Это происходит оттого, что надежная привязанность формируется в том случае, когда опекающее лицо своевременно отзывается на нужды ребенка, что создает у него чувство стабильности и безопасности. В том случае, если отношения с этим лицом прерываются, то отношения надежной привязанности разрушаются. В детском доме за ребенком ухаживает, как правило, несколько людей, которые больше внимания уделяют режимным моментам, чем актуальным потребностям. Приемные родители, в свою очередь, являются незнакомцами для приемного ребенка, и установление отношений истинной привязанности устанавливаются между ними не сразу, этот процесс длится месяцы и годы. Но родители могут сделать его более скорым и эффективным.

Наиболее благоприятным периодом для усыновления является возраст до 6 месяцев, так как привязанность еще не сформировалась, и малыш не будет так остро переживать разлуку как ребенок более старшего возраста. В целом, по мнению многочисленных исследователей практики усыновления, здоровую привязанность у детей в приемной семье легче сформировать в том случае, если ребенок был надежно привязан к своим кровным родителям (или заменяющему их опекуну). Однако, не всегда история развития воспитанника детского дома бывает благополучной до момента его усыновления. Часто дети до помещения в сиротское учреждение росли в неблагополучных семьях.

Среди причин, осложняющих развитие надежной привязанности детей-сирот, исследователи называют следующие:

- ✓ Разлука с родителями и помещение в детский дом.
 - ✓ Ситуация смерти родителя или заботящегося о нем человека, особенно насильственной.
 - ✓ Нарушение взаимоотношений в семье и развитие ненадежной привязанности.
 - ✓ Ребенок, с нарушениями привязанности, возникшими в родительской семье, с большим трудом способен привязаться к новым родителям, так как он не имеет благоприятного опыта построения отношений со взрослым человеком.
 - ✓ Усыновление одного ребенка после того как произошло формирование привязанности к другому родителю или старшему ребенку в семье.
 - ✓ Пренатальное употребление матерью алкоголя и наркотиков.
 - ✓ Насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое).
- Дети, которые подвергались жестокому обращению в течение раннего возраста, могут ожидать подобного обращения в новой семье и проявлять некоторые из уже привычных стратегий, чтобы справиться с этим.
- ✓ Нервно-психические заболевания матери.
 - ✓ Наркотическая или алкогольная зависимость родителей.
 - ✓ Госпитализация родителя или ребенка, в результате которого ребенка внезапно разлучили.
 - ✓ Педагогическая запущенность, пренебрежение, игнорирование нужд ребенка.

Признаки нарушения привязанности в поведении ребенка

Риск возникновения нарушений привязанности возрастает в том случае, если перечисленные факторы имеют место в течение первых двух лет жизни человека, а также, когда несколько факторов сочетаются между собой.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

- Сниженный фон настроения.
- Вялость.
- Настороженность.
- Плаксивость.
- Устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими, выражающееся в том, что ребенок избегает контакта глаз, незаметно наблюдает за взрослым, не включается в предложенную взрослым деятельность, избегает тактильного контакта.
- Агрессия и аутоагрессия.
- Стремление обратить на себя внимание плохим поведением, демонстративным нарушением правил, принятых в доме.
- Провокация взрослого на нехарактерную для него яркую эмоциональную реакцию (гнев, потеря самообладания). Добившись такой реакции взрослого, ребенок может начинать вести себя хорошо. Для родителей в этом случае необходимо научиться чувствовать момент провокации и использовать свои способы совладания с ситуацией (например, посчитать до 10 или сказать ребенку, что не готов сейчас общаться).
- Отсутствие дистанции в общении со взрослыми.
- «Прилипчивость» к взрослому. Дети из детского дома часто демонстрируют прилипчивость к любому новому взрослому в своем окружении.
- Соматические нарушения.

Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье. Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи и их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также являются необходимым фактором формирования привязанности. Но самым важным фактором является интеграция привязанностей — прежних и вновь возникающих, протройка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы.

Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и взаимопринятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка.

5. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для понимания сущности адаптации и для правильной организации работы педагогов и патронатных воспитателей необходимо понимание динамики состояний ребенка, пережившего разрыв с семьей. Рассмотрим этапы переживания горя и потери:

1. Шок и отрицание (главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю).
2. Стадия гнева.
3. Депрессия и вина (тревога, тоска, депрессия, вина).
4. Завершающая стадия — принятие.

В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей, поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим

новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, необходима помощь специалистов.

Вышеприведенное описание относится к сфере внутренних переживаний детей, столкнувшихся с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе протравивания внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке, и становятся для него близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Для того, чтобы преодолеть негативные последствия разрыва с родителями, ребенку необходимы определенность и чувство безопасности, физическая забота, утешение. Базисное чувство безопасности, определяемое качеством привязанности, определяет степень адаптации ребенка и влияет на уровень общего психического развития (Бардышевская, Максименко). Потребность ребенка в безопасности является базовой. Удовлетворение или фрустрация этой потребности зависит от стратегии воспитания, которую выбирает новая мать. Тревожный, не чувствующий безопасности ребенок, пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка. Особенности поведения замещающего взрослого во время общения с ребенком обуславливают качество формирующегося у него типа привязанностей, а сформированная привязанность способствует интенсивному и разностороннему психическому развитию (Андреева, Хаймовская, Максименко). Новым родителям нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Им необходимо внимательно относиться к воспоминаниям ребенка, которому необходимо поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Необходимо сохранять памятные вещи и помогать в налаживании жизни и учебы. Родители детей с ненадежной привязанностью демонстрируют чрезмерное вмешательство в действия ребенка (нарушение границ), не учитывают его собственных желаний и потребностей и не отвечают на его запросы (Grossman). Нарушенное материнское отношение, неадекватная организация общения с ребенком, проявление матерью авторитаризма, отвержение, гиперопека или инфантилизация ребенка способствуют фрустрации его потребностей. Чрезмерная опека порождает инфантилизм и неспособность ребенка к самостоятельности, излишняя требовательность – неуверенность ребенка в себе, эмоциональное отвержение – повышенный уровень тревожности, депрессии, агрессии. Материнское отношение должно соответствовать потребностям развития ребенка. Э.Фромм обозначил как «гетерономное воздействие» отношение матери, противоречащее естественному росту ребенка, при котором свободное, спонтанное выражение желаний и потребностей ребенка подвергается различным ограничениям, что вызывает различные психические патологии. Э.Фромм исследовал и различие влияний привязанности ребенка к матери и к отцу на разных стадиях развития ребенка. Им показано, что по мере взросления привязанность к матери теряет значимость и после 6-и лет актуализируется потребность ребенка в отцовской любви и руководстве. «Развитие от привязанностей, концентрирующихся вокруг матери, к привязанностям, концентрирующимся вокруг отца, и их постепенное соединение образуют основу духовного здоровья и позволяют достичь зрелости. Отклонения от нормального пути этого развития составляют причину различных нарушений».

Таким образом, сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему (Ainsworth, Мухамедрахимов). Это в полной мере относится и к замещающим родителям. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать

закономерности развития ребенка и последствия утраты привязанности к кровным родителям, влияние их собственного отношения к ребенку на его развитие, т.е. быть достаточно подготовленной, в дальнейшем такой семье будет нужна помощь специалистов.

6. Особенности семейного воспитания приемного ребенка

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений у детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ:

1. За счет поощрения поведения, которые взрослые считают правильным.
2. За счет наказания за нарушение установленных правил (родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью, ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же).

НА РЕБЕНКА ТАКЖЕ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:

- ближайшее семейное окружение, уровень жизни;
- отношения в семье, социальное положение родителей, род их занятий, материальный уровень,
- качества родителей - уровень образования, ценностные ориентации членов семьи, темперамент, характер, физическое и психическое состояние, личный опыт.

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

ДИКТАТ ("АВТОРИТАРНЫЙ")

Все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Доминирует родительский контроль при минимуме оказываемой поддержки.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жесткими проверками, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные, доминирующие отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ("авторитетный", "сотрудничество") - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Поддержка со стороны родителей сочетается с разумным контролем.

Дети постепенно включаются в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ - преобладание поддержки над контролем, здесь можно выделить две крайности: гипоопека и гиперопека. При гипоопеке действия ребенка не контролируются, должным образом не направляются, ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Функция родительского контроля снижена до минимума, но присутствует поддержка в виде потакания, попустительства.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение своих детей может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

АНАРХИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей непоследовательны, в них нет логики. В данном стиле из-за отсутствия последовательности в равной мере снижены поддерживающая и контролирующая функции родителей.

При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Говоря о воспитании детей-сирот в приемных семьях, следует подчеркнуть, что зачастую приемным родителям приходится заниматься их перевоспитанием. Поэтому любой стиль воспитания может быть как ресурсным, так и неподходящим (в зависимости от состояния ребенка). Так, безынициативному, неуверенному ребенку может быть полезен либеральный стиль с преобладанием поддержки над контролем, а ребенку с низким самоконтролем и нарушенной нормативностью подойдет авторитарный стиль, то есть строгий контроль и четкие, жесткие правила.

С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:

1. Эмоционально отвергать ребенка. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «такой». Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

2. Требовать чрезмерно высокой моральной ответственности, не соответствующей возрасту и реальным возможностям ребенка. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие других, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его особенностям.

3. Осуществлять воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.

Нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что «он такой не

нужен, мама такого не любит». При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице — как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное «мы» напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у легко ранимых детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь добиться родительской любви, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного «Я». Послушание достигается ценой обесценивания «Я».

4. Осуществлять воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший любовь», «доставляющий столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов» и т. д. Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ:

1. ПОСТЕПЕННАЯ ГРАДАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ

Для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях интернатного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного, зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует **систематического стимулирования новых навыков, таких как собственная активность, целеполагание, жизненное планирование, систематические усилия и личностная ответственность.** Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные - в нашем случае это подчинение и послушание - но необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (непринятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности.

Контроль и опека взрослых обязательна на начальном этапе формирования новых навыков самостоятельности, при тщательной градации трудностей, чтобы исключить чрезмерное сопротивление, и при систематической стимуляции новых жизненных навыков.

2. ПОМОЩЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ В РАСШИРЕНИИ КРУГА ОБЩЕНИЯ

Одной из целей воспитания является обучение навыкам взаимодействия и общения с различными людьми в процессе игровой и учебной деятельности. На предыдущих жизненных этапах социальная среда приемных детей была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены "детдомовская нормативность", законы круговой поруки и жизни "по понятиям".

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку. Однако ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа "трудных и неблагополучных детей". Он может саботировать процесс воспитания. Это объясняется тем, что когда среда меняется, человек, чтобы создать комфортную среду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде.

Умение родителей постепенно включать ребенка в более продуктивную и благоприятную среду сверстников может стать переломным моментом в процессе воспитания.

3. СОХРАНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, т. е. воспитывались в условиях материнской депривации.

В условиях материнской депривации неизбежно идет искажение основных социальных ролей "ребенок", "взрослый". Взрослый становился для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростку необходимо три основных условия для нормального развития: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

4. СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

В прошлом эти дети, в основном, ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к активной, ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

5. СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА

Здесь нужно различать два понятия: социальная компетентность и функциональная грамотность.

Функциональная грамотность обеспечивает усвоение социально-бытовых и академических навыков - умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере.

Социальная компетентность позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, акцентировать ситуацию успеха ребенка на ежедневном уровне делает воспитание приемных детей эффективным.

7. Социализирующая функция замещающей семьи

Какие же навыки более эффективно может дать замещающая семья ребенку-сироте в отличие от государственного учреждения?

1. Коммуникативные:

- Умение налаживать контакты, дружить, добиваться своей цели, не обижая окружающих, выслушивать, благодарить, ценить оказанные услуги и дружеское участие.

- Отличать хорошего человека от плохого. Просто вести себя так, чтобы не отталкивать от себя окружающих.

2. *Элементарный культурный уровень*, который будет приемлем в обществе:

- умение одеваться аккуратно, по сезону и по средствам, со вкусом;
- речь, которая бы не резала слух окружающих людей, умение вести себя в общественных местах, на работе, в местах отдыха, дома, в семье;
- умение общаться с людьми разного возраста и социального положения, соответственно ситуации (с начальством, друзьями, продавцами, сверстниками, людьми, которые нравятся и не нравятся и др.)

3. *Определенные психологические навыки:*

- умение сдерживать свои эмоции и анализировать свои чувства
- умение разбираться в намерениях других людей, разрешать конфликты, настаивать на своей точке зрения, правильно ссориться, мириться, уступать, сопереживать, сочувствовать и т.д.

4. *Примитивный потребительский уровень:*

- как и где отправить посылку, письмо, заплатить за квартиру, отстаивать свои права в различных учреждениях;
- сделать покупку, выбрать товар, рассчитать бюджет, договориться с продавцом поменять товар, взять чек, проверить сдачу, добиться замены брака и т.д.

5. *Элементарный медицинский уровень:*

- домашняя аптечка, из чего состоит, какие препараты содержит, "опасные" и "безопасные" лекарства и их доза (аспирин, анальгин, угольные таблетки и т.д.);
- как записаться на прием к врачу, что такое страховой полис;
- навыки: как поставить банки, горчичники, ингаляции, компресс и т.д.;
- первая помощь при травмах, приступах боли;
- что такое диета.

6. *Сексуальная культура:*

- способы и места знакомств безопасные для подростка;
- как принимать знаки внимания противоположного пола;
- внешний вид, личная гигиена, косметика;
- правила безопасности при знакомствах с незнакомыми людьми;
- противозачаточные средства, последствия половых контактов и др.

7. *Навыки совместного проживания в семье:*

- взаимоотношения между членами семьи, старшими и младшими, братьями и сестрами, детьми и родителями, мужем и женой;
- понятие родственников, родословной, места в жизни, социальной среде;
- уровень общения, решение внутрисемейных проблем, конфликтов, совместное проживание разных по характеру, темпераменту людей, понятие взаимовыручки, защиты, надежности, доверия, ответственности.
- навыки самообслуживания:
- мытье посуды, полов, стирка, уборка комнаты, уход за цветами, животными, посадка огорода, приготовление пищи, прием гостей и многое другое;
- ответственность за себя, свои поступки, слова, свои вещи, здоровье, комфорт, свои отношения с другими людьми;
- навыки ухода, воспитания, заботы о младших и пожилых членах семьи.

Проблемы, связанные с навыками общения, оказались в первых рядах, так как именно они больше всего влияют на отношение окружающих и провоцируют наибольшее количество проблем. Неумение анализировать собственные и чужие эмоции, реагировать на жизненные ситуации, крайняя примитивность средств решения конфликтов, средств выражения радости приводит к конфликтам. Именно мелочи сложнее всего изменить в своем поведении. А если поведенческие особенности закладывались в условиях детского дома, причем с раннего возраста. Могут ли помочь ребенку эти навыки, когда он попадает в семью или пытается создать собственную? Дети из числа воспитанников учреждений для детей, лишенных родительского попечения, не умеют ценить то, что делают для них другие, не умеют благодарить и быть благодарными. Комплекс "мне обязаны помогать", "Я сама палец о палец не ударю, они мне обязаны помочь" (они- это правительство, администрация, дети, родственники, чужие люди).

8.Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи

Процесс формирования педагогически компетентного поведения замещающих родителей будет успешным, если опирается на следующий комплекс принципов:

- опережающий характер помощи;
- последовательность поддержки;
- адекватность предлагаемых формы и содержания помощи характеру затруднений;
- многообразие вариантов для выбора;
- интегративный характер помощи, фасилитация и супервизорство;
- индивидуальный подход, сохранение возможности выстраивания собственной траектории движения;
- практико-ориентированный характер помощи.

Как показывают результаты исследования, методика формирования педагогически компетентного поведения замещающих родителей предполагает ряд этапов: диагностический, обучающий, включение в деятельность, рефлексия.

Диагностический этап имеет целью выявление уровня сформированности педагогической грамотности претендентов на роль приемных родителей, включающее первичную (пилотажную) и углубленную диагностику.

При первичной диагностике внимание обращается на истинные мотивы принятия неродного ребенка, уровень психолого-педагогической компетентности потенциальных родителей. Выявление педагогической грамотности кандидатов проводится с помощью психодиагностических методик (опросных, проективных, компьютерных), что позволяет минимизировать субъективизм в оценке.

На этапе углубленного обследования используется другой ряд диагностических методик: тест Р. Кэттелла, цветовой тест М. Люшера, многопрофильный личностный опросник ММР1 (в модификации Л. Собчик), тест «PARI» Е. С. Шеффера и Р. К. Белла, которые позволяют получить многогранную информацию о чертах личности, ее коммуникативных и эмоционально-волевых свойствах, а также тест на определение характера межличностных взаимоотношений.

Таким образом, благодаря этому этапу специалисты могут получить первичные представления о педагогическом потенциале кандидата в замещающие родители, наметить пути и определить содержание возможной помощи им.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у многих претендентов отсутствуют соответствующие знания и понимание специфики становления и развития ребенка вообще и воспитывающегося в государственном учреждении в частности. Взрослые члены семьи обладают низким уровнем готовности адекватно ориентироваться и оценивать новые условия, связанные с появлением приемного ребенка. Часто замещающие родители не осознают необходимости применения особых подходов в воспитании депривированного ребенка, не владеют методикой коррекционной работы с такими детьми, поэтому необходимо их (родителей) продуманное обучение.

Второй этап включает два основных направления в обучении: юридическое и психолого-педагогическое.

Юридическое направление подразумевает ознакомление потенциальных замещающих родителей с законодательными основами по проблемам защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи. Это даст им возможность осознать права и обязанности, как свои, так и приемного ребенка, а также соблюдать их в дальнейшем, понимая последствия их нарушения.

Психолого-педагогическое направление предусматривает ознакомление замещающих родителей с трудностями, с которыми они могут столкнуться в ходе воспитания приемного ребенка; вооружение их знаниями и умениями по вопросам теории и методики воспитания, обучения, коррекционно-воспитательной деятельности, основам бесконфликтного общения.

Содержание обучения замещающих родителей-воспитателей включает три компонента:

информационно-образовательный,
практический,
коррекционный.

Обучение будущих замещающих родителей осуществляется через индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. К ним можно отнести лекции, консультации, семинары, практикумы, тренинги.

Наибольший интерес у претендентов на роль замещающих родителей вызывают лекции на следующие темы: «Права и обязанности замещающих родителей и их приемных детей», «Влияние генетической наследственности на поведение детей», «Депривация и пути ее преодоления»; семинары: «Привязанность и ее влияние на развитие ребенка», «Основы воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи»; практикумы: «Мотивация выбора», «Методы и приемы семейного воспитания», «Особенности развития детей-сирот»; тренинги: «Особенности социализации детей-сирот», «Семейные отношения», «Профилактика истощения психологопедагогических ресурсов у замещающих родителей».

Как показал опыт работы с приемными родителями, *наиболее эффективными являются тренинговые занятия*, так как здесь родители имеют возможность под руководством специалиста самостоятельно найти пути выхода из сложной ситуации, принять решение, что предотвращает опасность роста вторичного социального сиротства.

Таким образом, замещающие родители на этапе обучения получают определенный запас знаний и умений, например, о правах и обязанностях замещающих родителей и их приемных детей, о влиянии генетической наследственности на поведение детей, о депривации и путях ее преодоления, о привязанности и ее влиянии на развитие ребенка, об основах воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи, о методах и

приемах семейного воспитания и развития приемного ребенка, об особенностях социализации таких детей, о профилактике истощения психолого-педагогических ресурсов у замещающей семьи.

Для формирования навыка педагогически компетентного поведения у приемных родителей *целесообразно использование имитации, сочетания ситуативно-ролевой и социально ориентирующей игр, диалогового общения, социальных проб, коллизий*. С их помощью человек может овладевать секретами таких сложных действий, как достижение компромисса, договор, обсуждение, медиация, проектирование.

Учитывая, что в основе всех формирующих действий лежит обучающая ситуация, ее подбор должен осуществляться на основе ряда требований:

- она должна иметь непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме;
- иметь достаточно выраженный, но доступный для понимания уровень сложности;
- в ней должна быть заключена моральная коллизия;
- она не должна содержать категоричных суждений.

Результативность формирования педагогической компетентности замещающих родителей будет зависеть от ряда обстоятельств:

- установки на освоение необходимых теоретических знаний из разных областей наук о человеке;
- готовности ко взаимодействию с разными людьми по поводу проблем в семье в связи с принятием в нее ребенка;
- собственной познавательной активности усыновителей;
- понимания приемными родителями целей и задач, стратегии и тактики собственной воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативной возможности получения необходимой информации (самостоятельное изучение книг, рекомендованных специалистами; работа в составе групп со схожими проблемами; встречи с другими усыновителями; посещение семейных детских домов, семей с детьми соответствующего возраста, уровня развития, состояния здоровья, а также фостерных семей; беседы с социальными педагогами, социальными работниками; обращение к сотрудникам телефона доверия).

Этап включения в деятельность замещающих родителей реализуется через гостевой режим, когда воспитанник детского дома находится в условиях замещающей семьи, куда он обычно отправлялся во время выходных и каникул. *Основная цель этого этапа заключается в предоставлении взрослым и ребенку возможности познакомиться поближе друг с другом в неформальной обстановке, в процессе совместных дел, а также отработать на практике полученные в ходе обучения навыки и приемы социального взаимодействия.*

На следующем этапе осуществляется рефлексия проживания и взаимодействия в семье.

Взрослые и ребенок имеют возможность получать индивидуальную помощь при возникновении естественных трудностей в новой ситуации. В результате этой работы удастся снять напряжение, тревожность у приемных родителей, определить пути самосовершенствования, сформировать адекватные представления о трудностях адаптации в семье, предупредить негативные последствия непринятия требований семьи, незнания возможных вариантов правильного поведения, порядка своих действий в конфликтных ситуациях. В итоге отмечается повышение готовности самого ребенка к жизни в замещающей семье, развитие его способности строить отношения в близких

семейных контактах, сформированность положительного образа будущей семьи. Как свидетельствует изучение документов о досрочном прекращении функционирования замещающей семьи, те замещающие родители, которые прошли диагностическое обследование, обучение, активно взаимодействовали со специалистами, успешно справлялись и с естественными сложностями, связанными с возрастным становлением приемного ребенка, спецификой его развития и т. п.